

本科学前教育专业课程思政教学评价体系构建与实践研究

王文明

广西科技师范学院

DOI:10.12238/eces.v7i2.14008

[摘要] 随着高等教育“课程思政”的全面推进，学前教育专业迫切需要建立科学系统的思想政治教育教学评价体系。该研究以“学前教师职业道德与教育法规”课程为例，将 CIPP 模型、OBE 理念和数字技术相结合，从目标设计、内容整合、实施路径和评价机制四个维度构建动态评价体系，旨在促进专业教育与思政教育的深度融合，为学前教育人才培养提供可操作的路径支持。

[关键词] 课程思政；教学评价体系构建；学前教育专业；《幼儿教师职业道德与教育法规》

中图分类号：G612 **文献标识码：**A

Construction and Practical Research on the Evaluation System of Ideological and Political Education in Undergraduate Early Childhood Education Major Courses

Wenming Wang

Guangxi Science & Technology Normal University

[Abstract] With the comprehensive advancement of "Curriculum Ideology and Politics" in higher education, the preschool education major urgently needs to establish a scientific and systematic teaching evaluation system for ideological and political education. Taking the course "Professional Ethics and Educational Regulations for Preschool Teachers" as an example, this paper integrates the CIPP model, OBE concept, and digital technology to construct a dynamic evaluation system from the dimensions of objective design, content integration, implementation pathways, and evaluation mechanisms. The aim is to promote the deep integration of professional education and ideological-political education, providing actionable pathway support for talent cultivation in preschool education.

[Key words] course ideology and politics; construction of teaching evaluation system; pre school education major; Professional Ethics and Education Regulations for Preschool Teachers

1 引言

自 2016 年全国高校思想政治工作会议提出“课程思政”理念以来，如何科学评价课程思政成效成为教育改革的难点^[1]。学前教育专业因其教育对象的特殊性（3—6 岁幼儿）和职业素养的高要求，成为思政教育改革的重点领域。《幼儿教师职业道德与法律基础》作为学前教育专业的核心课程，承载着培养师德师风和法律意识的双重使命。然而，当前课程思政评价体系存在评价维度单一、隐性思政元素难以量化、长效跟踪机制缺失等问题^[2]。本文基于政策导向与实践需求，探索该课程思政教学评价体系的构建路径。

2 课程思政评价的理论基础与核心特性

2.1 理论基础

CIPP 模型：从背景评价（课程目标与职业需求的契合度）、输入评价（资源整合与师资能力）、过程评价（教学方法与师生互动）、成果评价（学生思政素养与职业能力）四个维

度构建动态评价框架^[3]。

OBE 理念：以成果为导向，聚焦学生思政素养的最终表现（如职业道德行为、法律应用能力）^[4]。

混合式教学评价：借助数字化工具实现过程性评价，结合线上数据（如学习平台互动）与线下实践（如实习表现）综合衡量教学效果^[5]。

2.2 核心特性

隐蔽性与渗透性：思政元素需如“盐溶于水”般融入专业知识，例如通过案例分析、情境模拟传递社会主义核心价值观^[6]。

多元性与动态性：评价主体需涵盖教师自评、学生互评、园所评价及家长反馈，并建立学期初、中、末的阶段性测评机制^[7]。

实践性与增值性：注重学生思政素养的纵向提升，通过增值评价追踪其从理论学习到教育实践的成长轨迹。

3 《幼儿教师职业道德与教育法规》课程思政教学评价体系构建

3.1 评价指标设计原则：为构建科学、可操作的课程思政教学评价体系，需遵循以下核心原则，确保评价过程既符合国家政策导向，又贴近学前教育专业实际需求：

目标导向：与国家战略及职业标准深度融合^[1]。与国家教育方针和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》对接，突出“四有”好老师标准与依法执教能力。

实践嵌入：基于职业场景的显性化设计^[2]。结合学前教育职业特点（如幼儿行为引导、法律纠纷处理）与职业能力，设计可观测的指标（如“师德微行动参与度”“法律案例分析准确率”）。

技术赋能：数据驱动的精准评价创新^[3]。利用AI辅助诊断系统分析教案思政元素密度，或通过智慧课堂系统采集学生课堂互动数据（行为数据追踪）、虚拟仿真应用等技术。

3.2 评价指标体系构建,如表1所示。

表1：基于CIPP模型，四级评价指标

一级指标	二级指标	观测点示例
背景评价	目标契合度	课程目标与国家政策、职业需求的匹配度（如“幼儿权益保护”与《未成年人保护法》的融合）
输入评价	资源整合与师资能力	思政案例库的丰富性（如张桂梅师德案例）、教师思政培训覆盖率
过程评价	教学方法与互动效果	情境模拟（如“虐童事件研讨”）、数字化工具使用频率（如虚拟仿真实训）
成果评价	学生素养与职业能力	实习单位对“依法执教”的满意度、家长对师德践行的认可度

3.3 评价方法与实施路径

多元主体协同评价：

校内评价：教师通过学习日志、课堂表现记录形成评价。

校外评价：引入幼儿园导师对实习生的师德实践评分，家长通过问卷调查反馈教育效果。

动态反馈机制：利用线上平台实时采集学生行为数据，结合学期初、中、末的增值评价调整教学策略。

数字化工具应用：

AI教案诊断系统：自动标记思政元素密度，生成优化建议。

虚拟仿真技术：模拟幼儿园法律纠纷场景，量化学生应对能力。

4 实践案例与效果分析——以广西科技师范学院为例

4.1 课程设计创新

4.1.1 目标升华：法律意识与师德教育的深度融合^[4]。

在“幼儿权益保护”章节中，将《未成年人保护法》《学前教育法》等法律条款与职业能力培养紧密结合，通过“虐童事件”案例分析，引导学生从法律视角审视教育行为。

案例应用：

模拟场景：设计“幼儿园意外伤害事故责任认定”模拟场景，要求学生从教师、家长、律师等多角色视角分析法律责任归属，强化依法执教意识。

角色扮演：通过虚拟仿真技术模拟家长投诉、师德争议等场景，量化学生应对能力。

4.1.2 资源整合：构建多元思政教育资源库^[5]

开发“师德模范故事库”与“法律案例资源包”：

师德资源：收录张桂梅事迹（如创办免费女子高中、关爱孤儿学生）、谭湘光（国家级壮锦技艺传承人）等教育工作者案例，结合广西本土红色文化（如湘江战役纪念馆实践教学），通过视频、访谈、图文等形式呈现。

法律资源：整合家园纠纷调解实例（如家长投诉处理流程）、幼儿园侵权案件司法判例，并引入虚拟仿真技术开发“虐童舆情应对”交互式案例库，增强教学场景的真实性与互动性。

资源库建设依托学校“三全育人”示范中心，与马克思主义学院合作开发“中国系列”通识课程，如《中国教育法治进程》、《师德典范与中国精神》，强化课程思政的理论深度。

4.2 教学实施策略

4.2.1 情境浸润式课堂：从模拟到实战^[6]。

模拟法庭：组织学生分角色扮演教师、家长、律师及法官，围绕“幼儿伤害事故责任划分”等议题展开辩论。例如，通过分析真实案例“幼儿园滑梯事故”，要求学生引用《民法典》第1199条“教育机构责任条款”进行责任认定，并由专家评委（如法律顾问、幼儿园园长）现场评分。

VR实训平台：利用虚拟仿真技术模拟“幼儿园法律纠纷处理”场景，系统自动记录学生决策路径并生成能力评估报告（如法律条款引用准确率、沟通策略有效性），实现即时反馈与动态调整。

4.2.2 跨界联动：社会服务与职业能力协同^[7]。

社区公益咨询：与来宾市社区早教中心合作，开展“幼有所育”主题法律咨询活动。学生为家长提供“入园法律风险防范”、“家庭教育权责界定”等公益服务，在实践中深化对《家庭教育促进法》的理解。

校企协同育人：联合广西科技师范学院附属幼儿园，开

发“师德微行动”实践项目。例如,学生在实习中需完成“每日一件师德小事”(如耐心安抚情绪失控幼儿),由幼儿园导师记录行为频次与质量,纳入课程考核。

4.3 实施效果

4.3.1 学生能力提升

职业道德实践评分提升 24%:通过“师德成长档案袋”(整合实习视频、家长感谢信等多模态证据)评估,学生主动践行师德的频次显著增加,如公平处理幼儿矛盾、关爱特殊儿童等行为。

法律案例分析能力提高 18%:虚拟仿真平台数据显示,学生法律条款应用准确率从 72%提升至 90%,且能结合《未成年人保护法》提出系统性风险防范方案。

4.3.2 社会认可度提升

实习单位满意度达 92%:附属幼儿园反馈显示,毕业生在“依法执教”实践中表现突出,如规范处理家园纠纷、有效规避法律风险。

家长认可度提升 28%:通过问卷调查发现,家长对毕业生“师德践行”满意度显著提高,尤其在“公平对待幼儿”、“及时沟通法律问题”等维度。

总之,广西科技师范学院的实践表明,通过目标升华、资源整合与跨界联动的协同创新,课程思政评价体系能有效提升学生的职业道德与法律素养。未来可进一步探索区块链技术实现师德行为的不可篡改记录,或开发 AI 驱动的“思政短板诊断系统”,推动学前教育思政教育从“经验驱动”向“数据—伦理”双驱动转型。

5 挑战与优化建议

5.1 现存问题

5.1.1 评价主观性:经验依赖与科学性的矛盾^[1]。

指标权重分配模糊:部分评价指标(如“师德情感内化程度”)依赖专家经验赋值,缺乏大数据支撑的客观权重模型,导致评价结果易受主观认知偏差影响。例如,不同专家对“法律案例分析准确率”的评分标准存在显著差异。

隐性思政元素量化困难:思政教育中“家国情怀”、“教育责任感”等隐性素养难以通过传统量表精准捕捉,过度依赖定性描述(如实习评语)易弱化评价效度。

5.1.2 长效性不足:职前职后评价断层^[2]。

追踪周期短:现有评价多聚焦在校学习阶段(如课堂表现、实习评分),缺乏对毕业生职后 5—10 年思政素养的持续追踪,难以验证课程思政的长期育人效果。

数据孤岛现象:幼儿园、教育行政部门、高校之间的评价数据未打通,职后师德行为(如法律纠纷处理效率)无法反哺课程改进。

5.2 优化策略

5.2.1 智能评价系统开发:数据驱动的精准化转型^[3]。

全周期评价平台构建:

开发“课程思政智慧评价系统”,整合学习行为数据(如课堂互动频次)、实习表现数据(如师德微行动记录)、职后追踪数据(如家长投诉率),构建学生思政素养数字画像。

区块链技术赋能长效追踪:利用区块链不可篡改特性,记录学生职前职后关键事件(如师德表彰、法律纠纷处理记录),形成终身“师德—法律”信用档案。例如,与广西教育厅合作,将师德档案纳入教师资格定期注册审核依据。

5.2.2 校企协同深化:标准共建与反馈闭环^[4]。

双维度评价标准共建:与幼儿园联合制定《师德—法律双维度考核手册》,明确职后评价指标,如“家长投诉响应时效”、“法律风险预案制定规范性”。

建立校企数据共享机制:例如,幼儿园每月向高校反馈毕业生“依法执教”表现数据(如纠纷调解成功率),用于课程动态调整。

5.2.3 师资培训强化:从“输血”到“造血”

分层培训体系设计:

基础层:开展“思政元素挖掘”工作坊,指导教师将红岩精神、脱贫攻坚故事转化为学前教育案例(如“红色绘本中的诚信教育”)。

进阶层:邀请法律专家、师德模范开设“跨界讲堂”,提升教师法律素养与课程设计能力(如《民法典》与幼儿园安全管理融合策略)。

实践层:组织教师赴幼儿园挂职锻炼,通过观察真实法律纠纷(如家长隐私权争议),反哺教学案例开发。

资源开发共同体建设:成立“学前教育课程思政联盟”,联合高校、幼儿园、教育行政部门共建共享“师德—法律”教学资源库,例如开发“法律风险预警 AI 助手”,提供实时案例推送与策略建议。

6 结论与展望

本文构建的课程思政教学评价体系,通过 CIPP 模型、OBE 理念及数字化技术的融合,实现了学前教育专业课程思政的动态评价与精准改进。未来,可进一步探索 AI 伦理评估工具在课程思政评价中的应用,推动评价智能化转型,同时结合《学前教育法》草案动态更新评价内容,确保育人实效与时代需求同频共振^[6]。

[参考文献]

[1] 四川工商学院. 思政领航铸师魂 课程融合育新人. 2025.

[2] 李双, 刘山陵. 师范专业认证视域下高校学前教育专业课程思政建设:问题聚焦与破解路径[J]. 德州学院学报, 2024, 40(3): 94-98.

[3] 刘东宁. 三个融合”培养高素质专业化学前教师[N]. 山东商报, 2025.

[4] 汪晓君. 高校课程思政建设评价指标体系的构建与应用[J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22(2): 17-24

[5] 程娇. 高职院校学前教育专业课程思政建设路径探索[J]. 成才之路, 2024(34): 41-44.

[6] 李晓洁. 课程思政融入学前教育专业核心课程的教学改革实践[J]. 河南教育, 2024(4): 82-83.

[7] 邱冬娘. 高职学前教育专业课程思政实施路径刍探——以儿童游戏教学改革实践为例[J]. 成才之路, 2024(1):

45-48.

作者简介：

王文明（1978.11-），男，汉族，广西灌阳人，本科，高级经济师，研究方向为旅游管理，旅游规划。

基金项目：

本学前教育专业课程思政教学评价体系构建研究——以《幼儿教师职业道德与教育法规》为例（编号：2024GKSYG51）。