

幼小衔接视角下幼儿园大班语言教学活动内容选择研究

邓家英¹ 龚婵²

1. 铜仁学院

2. 石阡县甘溪侗族侗族乡幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i2.14011

[摘要] 该研究以S县幼儿园大班为研究对象,深入剖析幼小衔接背景下语言教学活动内容选择的现状、问题及其成因。研究发现,当前幼儿园大班在语言教学活动内容选择方面存在教学内容选择依据不合理、类型局限化、形式单一化、幼儿参与积极性不足以及家长干预过度等问题。其根源涉及教育政策支持不足、幼儿园管理机制不完善、教师专业素养薄弱、家校理念冲突及幼小资源整合缺失等方面。针对这些问题,提出针对性改进建议,旨在为优化幼小衔接语言教育内容选择提供实践参考,助力幼儿语言能力与入学适应能力的协调发展。

[关键词] 幼小衔接; 语言教育活动; 教育内容选择; 幼儿园大班

中图分类号: G610 文献标识码: A

Research on the Selection of Language Teaching Activities in Senior Kindergarten Classes from the Perspective of Young Children's Transition

Jiaying Deng¹, Chan Gong²

1. Tongren University

2. Ganxi Gelao and Dong Township Kindergarten, Shiqian County

[Abstract] This study focuses on the senior kindergarten classes in S County, delving into the current state, issues, and causes of content selection for language teaching activities in the context of the transition from kindergarten to primary school. The study reveals that senior kindergarten classes currently face several challenges in selecting language teaching content, including unreasonable selection criteria, limited types of content, monotonous forms, insufficient student engagement, and excessive parental intervention. These issues stem from inadequate educational policy support, an imperfect kindergarten management system, weak teacher professional competence, conflicts between home and school philosophies, and the lack of integration of resources between kindergarten and primary school. To address these issues, the study proposes targeted improvement suggestions, aiming to provide practical references for optimizing the selection of language education content during the transition from kindergarten to primary school, thereby promoting the coordinated development of children's language skills and their ability to adapt to primary school life.

[Key words] kindergarten transition; language education activities; content selection; senior kindergarten class

1 问题的提出

语言作为幼儿认知、情感和社会交往发展的核心工具,在幼儿成长过程中起着至关重要的作用。从学前到小学的衔接与适应,而口语表达与交流作为一项基本能力,与儿童的认知、思维、情感、社会参与水平等各方面发展息息相关,受早期教育的重点关注^[1]。已有研究表明,3—6岁是幼儿语言发展的关键期,这一阶段所接受的语言教育直接影响其终身学习能力。幼儿园语言教学活动作为系统化培养幼儿语言能力的重要途径,应遵循幼儿的身心发展规律,借助故事讲述、早期阅读等多元化形式,激发幼儿的语言兴趣,培养其

表达能力与逻辑思维,为幼小衔接筑牢基础。

幼小衔接是幼儿从游戏化学习向结构化学习过渡的关键阶段,近年来备受家长和教师关注。这一阶段衔接是否顺畅,对幼儿的身心发展有着深远影响。而幼小衔接中语言教育的内容,更是关乎幼儿在认知、情感、技能等多方面的发展水平与速度。教师对教育内容的选择在此关键时期尤为重要,适宜的内容能够促进幼儿发展,反之则可能阻碍其进步,甚至使幼儿原地踏步。

然而,当前幼小衔接阶段的语言教育内容选择存在诸多问题,如与小学教育脱节、教学形式单一等,这些问题亟待

解决。本研究聚焦于此，旨在为优化幼小衔接语言教育内容选择提供切实可行的实践参考，推动幼儿语言能力与入学适应能力协同发展。

2 幼小衔接视角下幼儿园大班语言教学活动内容选择存在的问题

通过分析幼小衔接视角下幼儿园大班语言教学活动内容选择现状，发现当前幼儿园大班语言教学活动内容选择主要存在如下问题：

2.1 内容选择依据片面化，忽视幼小衔接目标

对于处于幼小衔接期的大班幼儿而言，教学内容的选择至关重要。大班幼儿在各方面能力上相较于其他年龄段有显著提升，教师在选择教学内容时，应综合考虑多方面因素，既要贴合幼儿的实际发展水平和现实需求，又要具有一定挑战性，利于其长远发展^[2]。

但调查发现，在无特殊节日或情况时，教师选择教学内容较为随意，过度依赖教师用书，未能充分结合幼小衔接目标与幼儿实际发展水平，常机械照搬教材内容，导致教学内容与小学教育脱节。例如，在某幼儿园大班的语言教学中，教师在选择故事类教学内容时，未考虑幼儿即将进入小学的阅读需求，选择的故事过于简单，缺乏对幼儿逻辑思维和阅读理解能力的深度培养，无法为幼小衔接做好铺垫。

2.2 选择内容体裁局限于传统形式，缺乏创新性

本研究通过对现状分析得出，在幼小衔接视角下，幼儿园大班语言教学活动内容类型的选择存在局限性。具体情况如表1：

表1 A、B班整学期语言活动类型选择情况

班级	儿歌	故事	绘本	古诗	其他
A班	5	9	3	3	1
B班	6	8	2	3	2

教师在选择教学内容时，往往局限于故事、儿歌等传统类型。这主要是因为准备故事类教具相对容易，而创新活动需要额外花费大量时间设计，且园所考核压力大，使得教师难以尝试新内容。因此，在语言教学活动开展时，教师更是会根据自己以往的经验和自己的储存资料，偏向于方便找到的内容来开展教学活动，节省寻找和教具制作的时间。她们还会从活动中观察幼儿，幼儿感兴趣的内容就会引起教师的注意，直至反复单一选择此类型的内容开展语言教学活动，为求吸引幼儿，调动其积极性，营造良好的课堂氛围。社会无时无刻不在进步，教育也随之在发展，教育的类型也随之丰富起来，尽管资源类型丰富，但教师的选择仍存在局限性。

2.3 活动类型单一，趣味性与适应性失衡

幼儿知识经验的积累来源于多方面和多种途径，丰富多样的活动能够提高幼儿的学习兴趣，促进其直接经验的获取。调查数据显示，幼儿园大班语言教学活动中，讲述活动占

14%，语言游戏占15%，文学作品欣赏占18%，早期阅读占21%，谈话活动占32%。通过访谈发现，教学活动的组织形式也较为单一。多数教师表示，由于幼儿日常问题较多，在谈话活动中能让幼儿自由提问，与教师、同伴及家长交流，所以谈话活动开展得较多。同时，部分教师认为早期阅读对幼儿语言发展极为重要，基于培养幼儿语言兴趣的考虑，在班级中选择较多的活动形式为早期阅读。这导致教师教学活动的呈现形式不均衡，主要集中在谈话活动和早期阅读，形式较为单一，难以充分满足幼儿多样化的学习需求。

2.4 内容重复与难度不适，难以激发幼儿兴趣

大班幼儿相较于中小班幼儿，发展更为迅速，各方面能力更强，抽象认识能力开始萌发，表现得更好学好奇。教师在选择教学活动内容时，应充分考虑幼儿的年龄特征和实际经验习得水平，合理把握内容的难易程度。然而，部分教师在选择教学内容时忽视了这一规律。例如：

案例“我都知道啦”

Z老师：“小朋友们，刚刚老师分享的故事里，黑猫警长是怎么抓到老鼠的，它遇到了谁，谁给它提供了一些线索。”这时有幼儿回答，这个我早就知道了，我在中班就知道了。有的幼儿则提问线索是什么意思、还有的幼儿甚至不听老师讲什么，自己在和同伴玩耍。我问其中在玩耍的一名幼儿，为什么不听老师在讲什么，他回答这个故事一点都不好玩，他都听过了。

案例中，幼儿参与活动的积极性不高，Z老师分享了黑猫警长抓老鼠的故事，并提问相关情节，此时，有幼儿表示在中班时就已熟知该故事，还有幼儿对“线索”一词感到困惑，甚至有幼儿因觉得故事无趣而自行玩耍。这表明教师在选择活动内容时，更多地以自身兴趣为主，未充分关注幼儿的发展水平和知识经验，导致教学内容无法有效激发幼儿的兴趣。

2.5 教育内容选择受家长过度干预，导致教育目标偏离

家园共育在幼儿教育阶段有着不可或缺的地位，家长的教育对幼儿的影响与教师的影响同等重要，甚至作为孩子的第一任教师，教育影响高于幼儿园老师。从小班到大班，家长越来越重视孩子的教育，对其教育期望也越来越高^[3]。根据领导层访谈可知，对于幼小衔接下的教学管理，他们并没有明确的规定教师要选择什么样的教学活动内容，但是在一些特殊情况下，对教师的活动选择有要求。比如家长明确提出自己的需求，希望教师能够增加一些小学的简单内容，且能够清晰明了的感受孩子进步时，这时对于教师的教育内容选择，园内就会提示教师做出一些调整。

许多家长在幼小衔接阶段认为孩子不能输在起跑线上，所以对教师的教学内容就会提出诸多建议。迫于家长的期盼和幼儿园的领导教育方针，部分教师很难完全按照自己的教

育理念选择教育的内容，所以在实际教学过程中内容选择倾向于满足家长和园所的需求。

3 幼小衔接视角下幼儿园大班语言教学活动内容选择改进对策

根据调查情况表明，幼小衔接视角下幼儿园大班语言教育活动内容选择情况存在许多问题，针对这些问题，提出相应的解决对策。

3.1 完善幼小衔接内容选择的政策或制度

近年来，我国的学前教育在不断的发展进步，但是在幼小衔接内容选择的相关政策或制度支持上却较为缺乏，政策的发展跟不上教学的发展。政策的缺失导致衔接工作出现相应的问题，但又得不到妥善的解决。因此，教育部门应联合学前教育专家、一线优秀教师，开展幼小衔接语言教育内容选择的专项研究，应该及时调整推出相应的政策参考，制定细致且具指导性的政策文件^[4]，明确规定幼儿园大班语言教学内容的范畴与标准。让幼小衔接的语言教育做到有法可依，做到有方向、有目标、有计划的进行展开。同时，构建完善的监督评估体系，对幼儿园的教学内容选择进行定期审查，将审查结果与幼儿园的评优评先挂钩，确保政策严格落实，避免出现教学内容选择的随意性。给予幼儿教育工作者选择教育内容的参考和支持，减少问题的出现，完善幼小衔接语言教育内容的选择问题。

3.2 整合资源，做到教育的连贯性

为实现幼小衔接语言教育连贯，需整合资源。成立由幼儿园、小学和教育管理部门代表组成的协调小组，每两个月开会梳理教育目标与内容。小学教师分享低年级语言素养培养要点，幼儿园据此调整大班教学，增加创意故事讲述等活动。同时，整合社区图书馆、文化中心等社会资源，每学期开展2~3次亲子阅读分享会等活动，拓宽幼儿学习渠道。此外，每学期组织3~4次幼小教师交流活动，通过教学观摩和主题研讨，双方分享教学资源，探索适宜教学内容，帮助幼儿语言能力平稳过渡，更好适应小学生活。

3.3 完善家长工作，普及教育知识

幼儿园应帮助家长树立正确的教育观念，优化家庭教育策略，加强与幼儿园的沟通^[5]。幼儿园每学期开展2~3次家长教育讲座，邀请专家讲解幼儿语言发展规律和科学教育方法。设置家长开放日，让家长走进课堂，亲身体验幼儿园语言教学活动。建立家园沟通平台，教师及时分享幼儿在园语言学习情况，解答家长疑问。鼓励家长在家营造良好的语言环境，如亲子共读绘本、开展家庭故事接龙游戏等，引导家长树立正确教育观念，避免过度追求知识灌输，配合幼儿园做好幼小衔接工作。

3.4 完善教学体系，内容选择有章可循

各幼儿园依据自身实际，制定科学合理的幼小衔接语言教学体系。明确每个月的教学重点，如9月着重培养幼儿倾听习惯，10月侧重于口语表达的丰富性训练等。同时，建立教学内容筛选机制，由教学骨干和教研人员对教师选择的教

学内容进行审核，确保内容符合幼儿发展水平，与幼小衔接目标一致，且避免“小学化”倾向，保障教学活动有序、科学开展。

3.5 开展相关专业知识讲座，提升教师专业水平

教师是教育教学的关键因素之一。园所可邀请专家为教师开展培训和讲座，提升教师的专业知识水平，完善其教育理念。专家的专业指导能够为教师带来新的启发，帮助教师解决实际工作中遇到的难题，明确教育方向，更新教育知识，促使教师树立正确的幼小衔接理念，以及科学的儿童观、教师观和教育观。通过提升教师的教育水平，从根本上帮助教师选择更适合、更科学的教学内容，纠正以往内容选择偏差，为幼儿入小学前的语言及各方面准备提供有效的教育引导。

4 总结

随着社会的进步，人们对教育的重视程度越来越高，教育也在不断的发展，幼小衔接的教育受到越来越多的人关注，这其中的语言教育也随之作为关注的重点。在这样一个背景下，幼小衔接中语言教育的内容选择显得尤为重要。尽管如此，在此阶段的教育中，不管是家庭教育还是学校或者社会教育，教育条件都仍然匮乏。政府并没有出台对于幼小衔接语言教育内容选择的相关政策，学校间的资源也没有得到整合和共享，教学体系没有进行完善，教师对教育理念理解并不透，专业知识止步不前，甚至教学都会受到影响而偏离科学、正确的理念而实施。本研究立足于国内外优秀的专家学者的研究基础上，通过实际调查展开探究，对于当下产生的问题进行原因分析，针对这些问题，结合相关专业知识和理论及国家政策，提出部分教育建议，希望能够为一线教育工作者提供一些启示，为幼小衔接语言教育的内容选择提供一些有效的帮助。

[参考文献]

- [1] 楼怡艳，武云鹏，武建芬. 幼小衔接视角下教育戏剧提升6—7岁儿童口语表达能力的干预研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2024(9): 48-58.
- [2] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要（试行）[Z]. 教基〔2001〕20号, 2001-07-02.
- [3] 黄莺. 幼小衔接视角下的幼儿园语言领域教学活动[J]. 新课程教学, 2024(4): 162-168.
- [4] 王培培. 家庭中幼小衔接教育的问题及对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2017(6): 27-36.
- [5] 王晓月. 幼小衔接视角下幼儿园大班社会适应教育活动策略研究[D]. 长春师范大学, 2023(5): 27-29.

作者简介:

邓家英（1987.09-），女，布依族，贵州惠水人，硕士研究生，讲师，研究方向为学前儿童发展与教育、学前教育课程与教学、学前教育政策与管理。

龚婵（1985.08-），女，汉族，贵州石阡人，本科，中级，研究方向为学前教育课程与教学、学前教育管理。