

哈萨克斯坦“草原道德观”在幼儿德育中的传承与发展

迪娜·木拉提汗

西安外国语大学

DOI:10.12238/eecs.v7i2.14012

[摘要] 哈萨克斯坦“草原道德观”根植于哈萨克族特有的游牧文化与社会形态，具有尊老爱幼、慷慨好客、崇尚英雄与敬畏自然等核心特质。研究在梳理“草原道德观”历史溯源与价值内涵的基础上，重点探讨了其在幼儿德育中的具体体现及当代启示。研究发现，哈萨克家庭与社会通过礼仪训练、客人接待、传统英雄史诗传承与生态保护教育等多种形式，将草原道德观与现代教育方法相结合，实现对幼儿基础品德的早期塑造与民族文化认同的培养。在全球化背景下，“草原道德观”的传承与创新不仅能赋予哈萨克斯坦幼儿德育更深厚的文化底蕴，也为现代教育体系提供了多元化的价值参照。未来需继续深化研究与实践，既保留草原道德观的精髓，又依据社会变革不断拓展其在幼儿教育领域的适用范围，以更好地发挥其育人功能。

[关键词] 哈萨克斯坦；草原道德观；幼儿德育；游牧文化；价值传承

中图分类号：G611 文献标识码：A

The Inheritance and Development of "Grassland Morality" in Children's Moral Education in Kazakhstan

Dina Mulatihan

Xi'an International Studies University

[Abstract] The "Steppe Morality" of Kazakhstan is rooted in the unique nomadic culture and social structure of the Kazakh people, characterized by respect for the elderly, care for the young, generosity, hospitality, admiration for heroes, and reverence for nature. This paper, based on an examination of the historical origins and value connotations of "Steppe Morality," focuses on its specific manifestations in early childhood education and contemporary implications. Research findings indicate that Kazakh families and society combine the "Steppe Morality" with modern educational methods through various means such as etiquette training, guest reception, traditional heroic epic inheritance, and environmental protection education, thereby achieving early shaping of basic moral qualities in children and fostering cultural identity. In the context of globalization, the inheritance and innovation of "Steppe Morality" not only enriches the cultural foundation of early childhood education in Kazakhstan but also provides diverse value references for the modern education system. Future research and practice should further deepen efforts to preserve the essence of "Steppe Morality" while continuously expanding its applicability in early childhood education in response to social changes, to better leverage its educational functions.

[Key words] Kazakhstan; grassland morality; moral education for young children; nomadic culture; value inheritance

1 前言

哈萨克斯坦横亘于中亚广袤的钦察草原，这片土地自古便是欧亚文明的融汇之地，千百年来以开放包容的姿态兼容多元文化，成为不同文明交流的天然桥梁。作为哈萨克斯坦主体民族的哈萨克人是一个典型的草原游牧民族，其先民在漫长历史进程中，于草原游牧生活中孕育出以草原和游牧文化为根基的独特道德体系。这些源自生活的价值观念，历经岁月沉淀，至今仍深刻影响着哈萨克斯坦的精神世界。尤其在育儿教育中，哈萨克斯坦人在努力向每一代新青年灌输自己本民族的道德理念，以期在全球化趋势下保持民族特色。

2 “草原道德观”的历史溯源与核心内涵

历史上，任何文明或民族文化的产生和发展，均以自然环境为依托。中亚草原上的哈萨克人在历史的长河中选择“游牧”这一生产生活方式，实为其适应自然条件的结果。例如，从蒙古高原至钦察草原的传统游牧地带，其植被与生态环境在面对牲畜踩踏时会变得尤为脆弱。因此，逐水草而居、定期迁徙成为维持生态平衡的必然选择。通过在一片草原短暂停留后迁往另一片牧场，让原草原的植被与土地在每一次到来前恢复到原来的水平，哈萨克人实现了自然资源的循环利用，避免了“竭泽而渔”式的资源耗尽，从而为自身

发展留出可持续的空间。然而，游牧生活并非仅解决资源循环问题，草原上的自然威胁如暴风雪、干旱等同样考验着人类的生存智慧。在这一过程中，哈萨克人通过自然崇拜的方式祈求天地神灵的庇佑，这种“万物有灵”的原始信仰逐渐演变为对自然的敬畏与保护，成为草原道德观的重要基石。

除环境伦理观念外，哈萨克传统文化中的所有道德理念与价值观几乎都可以从上述以草原游牧为基础的生产生活方式中找到原始答案。例如以氏族部落为核心的尊老敬老意识；以相互依存、互助共济为核心的慷慨好施与好客大方精神；以勇敢无畏、忠诚守信为基础的勇敢顽强、言出必行等观念的形成与发展都与哈萨克族所生活的广袤草原及其自然法则息息相关。

在哈萨克社会中，氏族部落的归属感始终是人际关系的核心。哈萨克人初次相识时，通常会通过询问部落归属来建立联系。根据部落划分，所有哈萨克族都可分为大、中、小三个“玉兹”（部落联盟）^[1]，每个玉兹里又分大大小小的部落，而每个部落分支都可以划分至各个氏族甚至家族。在古代的游牧迁徙与日常生活中，哈萨克人以一个“阿乌勒”（类似于“乡村”概念的游牧群体单位）为单位统一行动，而一个阿乌勒正是由一个氏族或几个亲近家族组成。在面对大自然的挑战时，阿乌勒中见多识广、人生经验丰富的长辈们的意见建议自然而然会成为解决问题的最佳选择与关键力量。因此，长辈与年老者因在社会中发挥的特殊作用而拥有更大的影响力。在哈萨克族传统社会中，老者不仅是家庭和部落的精神领袖，还是道德和经验的传递者。尊老敬老不仅体现在日常言行，还会通过在重大节日或礼仪场合让长者享有主座、优先用餐等细节来体现。年长者通常被视为德高望重的“智者”，他们的意见和判断对部落内部乃至更大范围内的社会决策具有相当权威。而长者作为备受尊重的角色也要承担对晚辈的爱护与保护责任，由此孕育的尊老爱幼传统在哈萨克社会中被视为基本的道德要求，这既是草原生活的现实需求，也是自然法则在伦理层面的延伸。这些深受自然法则影响的道德观念正是千百年来繁衍生息的草原给予哈萨克人的行为准则。而因古代草原游牧而产生的每一种价值取向与伦理规范汇聚到一起便形成了哈萨克人“草原道德观念”的完整体系。这一道德体系不仅塑造了哈萨克人的行为准则，也在当代哈萨克斯坦的育儿理念与儿童教育中继续发挥着深远影响。

3 草原道德观在育儿教育中的传承与实践

道德教育是育儿教育中尤为重要的部分。不同国家的人民通过将本民族特有的传统文化与德育相结合，对孩子道德品质的培养产生潜移默化的影响。

3.1 育儿教育中的尊老爱幼

尊重长辈是哈萨克儿童自幼培养的重要行为准则之一。

当遇到老人或长辈时，父母会当面教导孩子向大人打招呼。如果是男孩面对男性长辈则必须用右手握手致意。交流中须用尊称“您”与年长者对话，不能使用“你”，否则被认为是不礼貌和无礼。这一传统在当代哈萨克斯坦社会已形成普遍礼仪规范，在一些正式场合或与陌生人的对话中，无论双方年龄差距如何，即使年长者一般也会使用“您”来称呼对方，以此彰显礼节。

毡房是哈萨克人历史悠久的传统房屋建筑。一间毡房的内部空间依据功能划分为若干区域，人们在其中的座次安排严格遵循哈萨克族传统礼仪。例如，与门相对、最内侧的位置被称为“rep”，即“上座”之意。这个位置一般由家族中辈分最高或地位尊崇的长辈就座。如有年长者到访，小孩必须起身让座，而年轻人和儿童根据年龄和辈分排序，坐在靠近门口或靠下的区域。在款待宾客或家庭聚会时，优先让年长者居于上席，之后晚辈们依次落座也是对长者表达敬意的直接体现。在现代哈萨克斯坦社会中，育儿教育依然保留和延续了该传统。例如在会议、聚会等场合，尤其在公共交通中遇到座位有限的情况，年轻人主动让座给年长者成为常态，与此对应的还有男性让座给女性的社会文化。

3.2 育儿教育中的待客文化

在一望无际的草原上，每个村落间的距离往往比较遥远。因此，深知行路之难的哈萨克人，只要有行人路过，不管认识与否都要当作客人来接待，必要时为其提供借宿。在游牧社会中，帮助行路之人被视为一条不成文的准则，通过对远道而来的客人准备食物、提供便利条件的方式，互相施以援手、彼此支持是在草原中生存与守望相助的重要根基。

哈萨克家庭的每一个孩子都要从小深度参与招待客人的过程，这既是对长辈的协助，也是培养孩子注重礼仪和待客之道的的方式。除帮助父母摆放餐桌、迎接客人、端茶递水等常规事务外，在哈萨克待客礼仪中的某些环节必须要由孩子独立完成。例如，哈萨克人在正式入座用餐前都必须洗手，提倡讲究卫生的这一习惯是餐桌礼仪中必不可少的一环，甚至是待客过程中颇具讲究的传统习俗。这一任务通常由家中年幼的孩子承担：孩子需手持水壶和盆，到围坐的客人面前从左至右或从右向左依次为他们倒水洗手，并递上干净的毛巾供客人擦手。而用餐结束后必须从饭前洗手时的相反方向重复相同流程。在整个过程中，倒水需缓、持盆需稳，孩子须小心翼翼认真对待、谨慎操作，尤其避免因水流过急而倾洒。每位宾客洗完手后都会向孩子道谢并致以祝福，希望他前途光明、心想事成。

在当今哈萨克斯坦，儿童也会从小接受以礼待客的传统教育。例如，从现代社会角度的直观体现是，哈萨克斯坦父母给孩子庆祝生日时，常鼓励孩子将朋友们邀请到家中做客，让孩子以主人身份邀请属于自己的客人、用自己的方式接待

这些小宾客,让客人坐在“上座”招待,为他们献上家里精心准备的食物,以此培养孩子慷慨大方、热情好客的品质。这种教育方式不仅延续了传统文化,也帮助孩子在实践中学会尊重与关怀他人。

3.3 育儿教育中的“英雄精神”

哈萨克人在教育子女时,十分注重对英雄气概的传承。在哈萨克斯坦,这也是让新一代继承民族精神、培养家国意识的重要途径。自古以来,人们通过民间口头文学和传统习俗赞颂英雄事迹,使孩子从小受到刚毅、正直、爱国等优秀品质的熏陶。作为能歌善舞的民族之一,哈萨克民间艺人中会有专门擅长背诵长篇史诗的艺人从事说、唱和传承英雄史诗的活动。在古代,这些艺人吟游四方,传唱《阿勒帕姆斯英雄》(Алпамыс баатыр)、《阔布兰德英雄》(Қобыланды баатыр)等经典英雄史诗。这些作品中歌颂的勇士展现了忠诚于祖国、对朋友忠义、对敌人坚决反抗的精神。孩子们在这样的文化环境中,能够潜移默化地接受勇士精神的熏陶,领悟诚实、忠诚、正义、珍惜友谊等伦理价值,并增强对这些观念的认同感。如今,哈萨克斯坦的教育体系中,这些理念也以多种形式融入教材和课本,为新一代青年建立对民族文化的认同与自豪感提供了重要支撑。

通过民族游戏及传统体育强健体魄,是英雄精神对青少年现实生活的另一积极影响。例如,在古代社会,赛马、叼羊、摔跤等哈萨克族传统体育活动,便是孩童受英雄故事影响而热衷参与的特色运动。在当今哈萨克斯坦校园,孩子们在体育课中也会接触到哈萨克式摔跤(Қазақ күресі)、羊髀石(Асық ойыны,即掷羊骨游戏)、九宫棋(Тоғызқұмалақ,一种策略棋盘游戏)、射箭(Садақ ату)等传统体育项目。由于条件与教学时长所限,无法深入全面教授的传统游戏,教师们通常会把传统文化与体育结合,教授其基础要领与规则。此外,每逢纳乌鲁兹节(哈萨克斯坦传统新年)等全国性重要节日,各地政府组织的庆典活动均包含弘扬民族文化和传统的体育比赛,中小学与高校也会举办主题文化活动、各类文艺展览和体育赛事,为孩子们营造充满民族特色的节日氛围,推动民族传统运动项目广泛传播与传承。

4 育儿教育中的环境道德观

哈萨克育儿教育中的环境保护理念主要体现在对自然万物的珍视、对动植物及林木的保护,以及对土地水源污染的防范等方面。哈萨克儿童自幼聆听的童话、谚语及童谣中都蕴含着保护环境、珍惜大自然的深刻寓意。例如,古代“万物有灵”的自然崇拜观念通过民间文学转化为诸多行为禁忌,以此引导儿童避免破坏环境。日常生活中,人们教导孩子避免随意拔草或损坏植被树苗,禁止污染水源,向河流、湖泊、井泉丢弃垃圾或排污。使用木材仅限于生活必需范围,严禁滥伐森林,力求最大限度减少对自然的侵扰。在向孩子传授这些理念时,长辈常以“若触犯禁忌,会惊扰山神水灵”等

警示性语言进行告诫,潜移默化地培养其对自然的敬畏之心,使其逐渐领悟自然乃生命之源,需悉心守护。

在家庭教育中,作为游牧民族的哈萨克人在饲养和保护好牛、羊、马、驼等家畜的同时,也会教导孩子爱护野生鸟兽。通过向孩子阐释动物在肉食、乳源、皮毛及役用等方面的价值,令其体悟动物对人类的贡献,从而生发爱护之心。日常生活中严禁无故捕杀、虐待或侵扰任何动物。即便必须进行狩猎活动,亦严格遵循自然规律,仅在特定季节适度开展,以避免猎物种群数量锐减。此类观念与行为的本质,在于倡导人类尊重自然法则、守护生存环境、维系生态平衡,最终实现人与自然和谐共生、人类世代繁衍的宏大愿景。

5 结论

综上所述,哈萨克斯坦“草原道德观”作为一种因游牧生活方式而形成的独特价值体系,已深深嵌入哈萨克斯坦的文化传统与社会规范当中,对幼儿德育产生了深远的影响。通过尊老爱幼的礼仪训练、待客文化的实践体验、英雄精神的口耳相传以及环境道德观的代代守护,哈萨克民族在不断夯实下一代儿童的道德根基的同时,也在全球化的当代社会彰显了自身的民族特点和精神气质。

在当今社会快速变革的背景下,将草原道德观与现代教育理念相结合,不仅有助于传递哈萨克民族的核心价值观,也为幼儿德育开拓了更具包容与多元的路径。一方面,传统礼仪与价值观能引导儿童树立尊重、责任、互助等良好品德;另一方面,结合现代教学方式和社会需求,可以让这些源于草原的道德理念在更广阔的社会环境中获得新的生命力和适应力。未来,如何在保留民族文化精髓的基础上不断创新,与现代教育需求相契合,将成为哈萨克斯坦幼儿德育进一步发展的关键课题。通过持续的研究与实践,草原道德观的教育功能必将得到更加系统、深入的发挥,为幼儿培养健全的人格与责任意识提供坚实支撑。

[参考文献]

- [1] 宋蜀华,陈克进.中国民族概论[M].北京:中央民族大学出版社,2001:577-579.
- [2] 贺金瑞,熊坤新,苏日娜.民族伦理学通论[M].北京:中央民族大学出版社,2007:271-273.
- [3] 海山.蒙古高原游牧文化中的环境道德及其现实意义[J].中央民族大学学报(哲学社会科学版),2012(5):58-63.
- [4] 夏依提哈孜·再依那勒,孙玉翠.哈萨克族传统游牧社会道德教育路径探究[J].伊犁师范学院学报(社会科学版),2014(4):15-18.

作者简介:

迪娜·木拉提汗(1994.11-),女,哈萨克族,新疆和布克赛尔县人,硕士研究生,助教,研究方向为教育学、语言学。