

捷克学前教育体系的创新实践与发展路径

李红

西安外国语大学

DOI:10.12238/eces.v7i2.14014

[摘要] 在全球重视学前教育基础地位的背景下，该研究基于捷克《学前教育框架计划》等政策文件及经合组织报告，系统剖析捷克学前教育的创新实践与发展路径。捷克通过明确定位学前教育机构的特色，形成多元主体参与的学前教育生态；建立能力导向的培养体系，注重游戏化、个性化教育策略；面对数字化挑战，积极采取转型策略，平衡技术赋能与传统教育优势。捷克经验为我国学前教育发展提供了理论参照与实践范式，对促进学前教育公平与质量提升具有重要借鉴意义。

[关键词] 捷克学前教育；学前教育机构；能力导向；数字化转型

中图分类号：G610 **文献标识码：**A

Innovative Practice and Development Path of Preschool Education System in Czech Republic

Hong Li

Xi'an International Studies University

[Abstract] In the context of global emphasis on the foundational role of early childhood education, this paper systematically analyzes the innovative practices and development paths of early childhood education in the Czech Republic based on policy documents such as the "Framework Plan for Early Childhood Education" and OECD reports. The Czech Republic has clearly defined the characteristics of its early childhood education institutions, fostering a diverse ecosystem involving multiple stakeholders; established a competency-oriented training system, focusing on gamified and personalized educational strategies; and actively adopted transformational strategies to address digital challenges, balancing technological empowerment with traditional educational strengths. The Czech experience provides theoretical references and practical models for the development of early childhood education in China, offering significant insights for promoting equity and quality improvement in early childhood education.

[Key words] Czech preschool education; preschool education institutions; competency orientation; digital transformation

1 前言

在全球范围内，学前教育已被公认为教育体系的重要基石。国际研究成果表明，优质的学前教育不仅能有效助力儿童建构起终身学习的基础，还能有效促进教育公平^[1]。捷克社会高度重视儿童发展，将其视为国家未来的重要财富，对幼儿成长给予特殊关爱与支持。早在社会主义时期，捷克就构建了全民覆盖的托育服务体系，通过设立公办托儿机构实现普惠性育儿保障，为社会提供托儿服务。1993年国家独立后，捷克启动教育体系重构，教育事务归口“教育、青年与体育部”统筹。捷克《教育法》规定，所有在当年8月31日前年满5岁的儿童必须接受一年学前义务教育。

侯怀银将学前教育定义为“对出生至接受小学教育前的儿童所实施的、以促进儿童身心各方面健康成长为直接目标的保育和教育活动的总和^[2]。”学前教育是促进儿童全面发展的关键阶段，其价值体现在对幼儿身心健康的培育、学习

能力的建构及社会适应力的培养等多维层面。教育学、心理学及医学领域的研究证实，儿童早期通过与环境互动获取的经验和刺激，将形成持续影响其一生的认知模式与行为基础。因此，学前教育作为国民教育体系的“第一颗纽扣”，其质量建设的重要性不言而喻。本文基于捷克教育部《学前教育框架计划（2025）》、《2023-2027年捷克共和国教育教育系统发展长期计划》及经合组织（OECD）报告《强势开端VII：赋能数字时代的幼儿教育》，系统分析捷克学前教育的实践经验，为我国优化学前教育政策、完善师资培养体系及应对数字时代挑战提供实证参考。

2 学前教育机构的角色定位

捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中将教育比喻为种植，“园丁并不灌溉树枝，而只灌溉树根^[3]”，培育孩子就像精心培育树苗的根系，需要家庭、学校和社会的共同呵护。学前教育机构作为参与儿童学前教育阶段的重要主体，需要

协助家长培养孩子的社交能力、情感发展、智力成长和身体素质，帮助他们在成长关键期建立健康人格，为其适应未来的学习和生活打下坚实基础。

2.1 学前教育机构的基本原则

捷克的学前教育机构主要为3—6岁儿童提供学前教育。学前教育机构作为儿童首次接受系统化教育的起点，在儿童成长过程中发挥着关键作用。首先，作为家庭教育的重要补充与延伸，学前教育机构通过专业的教育环境与教学方法，为儿童的发展提供支持；其次，依托安全、温馨且兼具启发性和挑战性的学习空间，有效促进儿童的社会化进程与认知发展；最后，基于人文主义教育理念，尊重儿童个体差异，实施个性化教育方案，帮助儿童在快乐中成长。捷克的学前教育机构就是遵循这样的基本原则，搭建起连接家庭教育与学校教育的桥梁。

第一，学校与家庭密切合作。学前教育机构通过构建家校协同机制，在尊重家庭隐私与信息保密原则的基础上，建立多方合作体系：一方面创设包容性环境支持儿童个性化需求，通过信息传递系统定期向法定监护人反馈儿童学习发展状况；另一方面积极拓展监护人参与渠道，开放教育活动参与权限、提供幼小衔接专业指导，以及搭建与学校咨询中心等专业机构的合作平台，形成“家庭—幼儿园—专家团队”三方协作的支持网络，最终实现教育目标的一致性。

第二，科学的环境创设。学前教育机构严格遵循安全规范，建立完善的设施检查制度和访客管理机制。通过科学的室内外活动空间规划，幼儿园为儿童开辟出多彩的活动环境，其空间配置注重功能性，既为孩子们设置专门的午休区，又同时配备符合不同年龄段发展特点的玩教具材料，并保持其有序摆放、定期更新与有效利用。这种经过专业设计的物理环境，为儿童提供了既能确保安全又充满探索机会的活动场域，有效支持各类教育活动的开展。

第三，注重儿童的个性化发展。学前教育机构采用尊重个性的教育模式，课程设计兼顾结构化与灵活性，特别重视游戏化、自主探索等低控制度活动的教育价值，为特殊需求儿童（含天才儿童）及外国儿童提供定制化支持方案，如和专业机构协作、每周分阶段语言培训等。在生活照护方面，注重培养儿童独立进餐能力，尊重饮食文化。师资配置严格执行《教育法》规定，通过教师工作时间重叠机制和助理人员科学调配，确保每个儿童都能获得适切的关注与指导，充分体现对儿童个体发展的尊重与支持。

2.2 教学团队的建设

教师作为立教之本、兴教之源^[4]，其专业素养和团队建设水平直接影响着教育质量的高度与深度。针对学前教育师资队伍建设，捷克形成了契合本土实际的培育与进步架构，着重于完善团队配置和增强师资专业能力，搭建起助力学前

教育实现高质量发展的专业人才保障机制。

第一，完善教学团队配置。捷克学前教育机构搭建结构合理的教育团队体系：在领导层面，校长作为机构的引领者，通过制定战略愿景、促进团队协作、营造积极组织文化，实施包括入职教育、持续评估及职业生涯规划在内的全方位教师支持与发展计划；在教学层面，教师作为儿童发展的引导者，秉持尊重儿童主体性的教育理念，采用形成性评估方法持续跟踪个体发展进程，通过教学诊断调整教育策略，注重危险行为预防，并与家长建立教育伙伴关系；在支持层面，助教作为教学团队的重要成员，配合教师开展辅导，参与教育活动的规划与评估，共同维护积极的机构文化。这一多层次的教学团队通过定期自我评估与反思，形成持续改进的专业发展循环，确保教育服务的专业品质。

第二，提升学前教师专业能力。高素质的学前教育师资队伍的建设，是推动学前教育事业高质量发展的核心要素。而科学的教师培养体系，则是确保师资队伍专业水平持续提升的根本保障和必由之路。教育部在《长期发展计划》中明确指出，国家将持续设立进修项目，支持学前教育从业人员提升专业能力。捷克国家教育研究所（Národní pedagogický institut ČR）将为教职员工量身定制进修课程，这些课程融合了课程开发、目标优化、创新教学法以及评估改革等关键内容，并采用面授培训、在线课程与网络研讨会等混合式学习模式予以推进。同时，该计划还着重强调，通过开发数字教程、建设资源库以及搭建开放教育平台等配套举措，为教师专业发展提供持久的技术支撑与资源保障，提升学前教育师资队伍的整体素质与实践能力。

3 学前教育的目标体系

捷克学前教育以培养儿童全面发展为核心目标，构建层次分明、相互支撑的能力培养体系。该体系包含基础能力与关键能力两个层次，通过游戏化教学、个性化指导等创新方法，在尊重儿童发展规律的基础上实现教育目标。基础能力聚焦读写与数学素养的奠基作用，为后续学习提供认知工具；七大关键能力则涵盖学习、沟通、社会适应等综合素养，形成儿童未来发展的核心支撑。

3.1 基础能力

《框架计划》将读写能力作为学前儿童首要掌握的基础能力。美国儿童早期教育协会（National Association for the Education of Young Children）和国际阅读协会（International Reading Association）的研究表明，0—8岁是读写能力发展的关键窗口期，此阶段读写能力的获得对儿童学业成就及终身发展具有决定性影响，是预测个体未来学业表现和社会参与度的关键指标^[5]。读写能力是一种包含认知、技能与情感维度的综合性素养，其核心在于构建儿童处理文本信息的元认知能力。捷克学前教育阶段的读写能力培养不是系统地、

有目的地教儿童阅读和写作，而是通过寓教于乐的方式，帮助儿童与书面语言建立积极的情感联结，开启和激发儿童的内在动机。这种教育策略旨在通过愉悦的学习体验，自然培育儿童未来掌握读写技能所需的关键认知，从而显著提升其长期读写能力发展效果^[6]。

数学素养是另一个不可忽视的能力指标。数学素养是指在面对各种纯数学任务和现实生活场景，能够有效调动所学知识、技能、习惯、态度和价值观，识别、分析并解决其中数学问题的综合能力。捷克教育研究所2020年出台了文件《教育节点的数学素养》（*Matematická gramotnost v uzlových bodech vzdělávání*），这是为幼儿园和小学教师设计的教学指南，聚焦数学素养培养，通过明确学习目标、提供监测工具及创新教学方法，帮助教师优化“如何教”的实践策略。该文件确立了培养儿童数学素养的七大核心目标：（1）通过反复体验成功解决问题、理解新概念、关系或论点的喜悦，建立数学学习自信与内在动机；（2）掌握不同类型数学文本（符号、文字、图像、表格等）的解读与表达能力；（3）通过实践探索积累并系统化数学经验；（4）从具体经验中抽象模式，形成假设；（5）运用建模、反例构建及数学论证等高级思维技能；（6）将错误转化为深化理解的认知资源；（7）独立或协作开展数学概念、关系及过程的批判性分析。

3.2 关键能力

《框架计划》中还列出了七个关键能力维度：（1）学习能力：表现为探索世界的主动性、学习进度自我评估及批判性思维发展，预期儿童能运用学习策略、保持专注、展现学习兴趣并迁移知识；（2）沟通能力：儿童能够运用多种表达方式主动分享个人经验与集体成果，提出探究性问题并获取解答，有效利用环境信息源，同时遵守倾听与轮替发言等基本对话规则；（3）公民与可持续性能力：树立规则和生态意识，培养儿童建立自然联结、践行可持续行为、承担责任并应对不公；（4）个人与社会能力：涉及自我认知与人际关系构建，促使儿童拒绝不当行为、寻求帮助、表达观点并遵守社会规则；（5）实践与工作能力：注重创新思维与任务执行，期待儿童提出创意、适应变化、完成目标并开展协作；（6）问题解决能力：要求儿童将错误视为学习机会，通过观察、实验和创新解决问题；（7）文化能力：培养文化认同与艺术表达，引导儿童认知文化多样性、参与艺术创作并尊重差异。

4 学前教育的数字化挑战与创新应对

随着数字技术的快速发展，学前儿童接触数字世界的广度和深度显著增加。从观看流媒体视频、使用教育类应用程序到与智能玩具互动，数字技术已成为幼儿日常生活的重要组成部分。虽然这些技术为学习、交流和游戏提供了新机遇，

但也带来了不容忽视的负面影响：过早接触数字设备可能影响幼儿的注意力发展、社交能力和语言习得；算法推荐机制可能导致接触不适宜内容；过度使用还可能引发行为问题和数字依赖。

鉴于儿童面对数字风险的脆弱性，经合组织发布的《强势开端 VII》探讨了各国政府在数字环境中保护幼儿并增强其能力的政策努力。其中，捷克在数字时代的教育应对策略集中体现在其《数字化背景下教育创新计划（2022）》

（*Innovation in Education in the Context of Digitalisation*）中，该计划旨在通过资助教育机构的数字基础设施和设备以及提高教育专业人员的数字能力来缩小数字鸿沟，发展适合儿童年龄的数字信息素养，促进儿童的数字思维。

计划通过三重路径推进改革：一是基础设施升级，利用欧洲恢复和复原力基金（*The Recovery and Resilience Facility*）为幼儿园配置适龄数字设备，如编程机器人、特殊教育辅助工具，同时强调“非插电”（*Unplugged*）教具与传统教学的互补性；二是课程体系重构，开发跨学科数字素养框架，并开发 TIO 机器人（该设备通过拟人化机器人角色和七个主题故事，帮助儿童具象化理解数字世界的交流、道德和安全主题）培养幼儿数字伦理意识；三是师资能力建设，由捷克教育研究所提供交互式教案及教师发展专项培训。这些措施将数字思维培养延伸至学前阶段，在保障幼儿现实互动作为优先项的前提下，加深数字技术与传统教育的共生关系。虽然当前政策尚未建立效果评估机制，但其系统性设计已为数字时代的早期教育转型提供了可借鉴的实践范式。

5 结语

捷克学前教育体系的创新实践建立在对儿童发展规律的深刻理解与系统性政策设计的有机结合上，其核心经验集中体现在多元主体协同育人机制、能力导向的培养体系及审慎推进的数字化转型策略三个维度，为全球学前教育发展提供了兼具科学性与文化适配性的实践范式。捷克经验表明，高质量的学前教育需以儿童为中心，通过政策创新、资源整合与文化适应实现可持续发展。捷克案例不仅为完善我国学前教育政策提供了理论参照与实践范式，也为教育工作者揭示了儿童早期发展的关键路径，对促进教育公平、提升学前教育质量都具有重要借鉴价值。

[参考文献]

- [1] Yoshikawa H., Weiland C., Brooks-Gunn J. et al. (2013). Investing in our future: The evidence base on preschool education. Washington: Society for Research in Child Development.
- [2] 侯怀银, 赵航. “学前教育”解析[J]. 教育科学研究, 2024(4): 28-37.
- [3] 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育

科学出版社, 1999: 99.

[4] 孙宁, 姜勇. 百廿年我国学前教师教育的发展与展望[J]. 学前教育研究, 2024(8): 36-45.

[5] Neuman S. B., Copple C., & Bredekamp S. (1998). Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children. National Association for the Education of Young Children.

[6] Kropáčková J, Wildová R, Kucharská A. Pojetí a rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním období [J]. Pedagogická orientace, 2014, 24(4): 488 - 509-488 - 509.

作者简介：

李红（1996.09-），女，汉族，重庆巴南人，硕士研究生在读，助教，研究方向为捷克研究、欧亚区域研究。