

教育数字化对幼儿园特色课程开发的影响

王福宝

佳木斯大学 教育科学学院

DOI:10.12238/eces.v7i2.14018

[摘要] 随着教育数字化浪潮的推进，人工智能、大数据、云计算等技术的迅猛发展，越来越多的数字技术应用到了教育领域，学前教育特色课程作为幼儿园的主要课程，在培养幼儿的良好兴趣、全面发展中起到了至关重要的作用。如何将先进的数字媒体技术应用到幼儿园特色课程的建设当中，是当下教学改革的热点问题，该研究旨在讨论学前教育特色课程数字化改革的必然性，阐述在教育数字化改革过程中遇到的问题及解决策略，以期能推进幼儿教育的高质量发展。

[关键词] 教育数字化；人工智能；特色课程

中图分类号：G610 **文献标识码：**A

The Impact of Education Digitalization on the Development of Kindergarten Characteristic Courses

Fubao Wang

College of Education Science, Jiamusi University

[Abstract] As the wave of educational digitization advances and with the rapid development of technologies such as artificial intelligence, big data, and cloud, an increasing number of digital technologies have been applied to the field of education. As the main curriculum in kindergartens, special courses in early childhood education have played a crucial in cultivating children's hobbies and interests and promoting their all-around development. How to apply advanced digital media technology to the construction of special courses in kindergartens is hot issue in the current teaching reform. This paper aims to discuss the necessity of digital reform in special courses of early childhood education, elaborate on the problems encountered and the strategies to solve in the process of educational digital reform, and promote the high-quality development of early childhood education.

[Key words] education digitalization; artificial intelligence; featured courses

1 引言

随着人工智能、大数据技术、虚拟现实、5G 技术等技术的长足发展，教育资源、教育方法的数字化已经成为我国教学改革的重要标识，这一教学改革已经从高等教育逐渐普及到初高中、小学甚至是学前教育。中国在全球数字教育发展指数从第 24 位上升到第 9 位，国家教育平台的访问量超过 500 亿次。在 2024 年 9 月教育部部长怀进鹏在回答记者提问中指出：“要充分发挥人工智能方面的优势，赋能教育，增强广大高校师生的数字素养。”2025 年 1 月随着 Deepseek 推出 R1、V3、Coder 模型，宣告着中国人自己的智能时代的到来，Deepseek+“X”模式，可以生成智能生成课件、教案、视频、图片。同时对幼儿园特色课程如空天探秘、科学实验等课程的开发设计提供了一个新的机遇和挑战。2022 年我国建立的《教师数字素养》标准，推出了国家教育数字化战略行动，这一标准推动了我国数字课程资源、数字教学平台的建设，特别是针对幼儿园课程资源的整合与创新，提出了新

的要求，同时对高校培养学前教育专业学生的数字素养也提出了新的期望。

在学前教育中，特色课程在培养幼儿兴趣、保证幼儿的全面发展起到了至关重要的作用。教育数字化也成为学前教育课程改革的重要方向，如何利用现代数字技术，赋能幼儿园特色课程的开发，分析教育数字化对课程资源、教学方法及幼儿教师教学角色的影响，并反思高校在培养学前教育教师信息素养的基本路径。

2 幼儿园特色课程教育数字化改革的必然

2.1 教育数字化是中国教育发展的必然趋势

教育数字化不仅是指教育资源的数字化，更是包括数字化教学平台、数字化的教学方法、数字化的教学评价、数字化教学理念等方面；随着中国的综合国力的增强，中国在通信技术、人工智能技术都取得了长足的、跨越式的进步，这为中国教育数字化的变革提供了有力的硬件和软件别的保障。教育信息化的进程已经由“互联网+教育”，快速的转

向“AI+教育阶段”。ChatGPT、豆包、即梦、DeepSeek等人工智能技术井喷式发展，人工智能跨越了技术鸿沟，突破了从“不能用、不好用”到“可以用”的技术拐点^[1]。为数字资源的获取、创作提供的强有力的保障，人工智能如雨后春笋出现的各式教育平台。大数据技术、云平台计算等，为开展数字化教学、个性化数字资源推送、评价提供的平台基础。数字化教育已经覆盖了由大学、初高中、小学、学前教育等各个阶段。所以说教育数字化是中国教育向前发展的必然阶段，也是历史的必然选择，只有构建全面的智慧教学，营造合适的数字化教学环境，才能更好促进学生的全面发展。

2.2 教育数字化为幼儿园特色课程的开发注入新的活力

幼儿园开设的特色课程旨在培养学前儿童的学习兴趣，如沙盘游戏、手绘、音乐等课程。教育数字化能丰富课程资源的多样性和个性化，利用现代数字化技术将传统的教学内容转化为交互课件、VR虚拟场景等，打破时间和空间的限制。如江苏某幼儿园利用AR、VR技术打造一个虚实交融的立体体验空间，幼儿可以在探秘月球区感受月球的奥秘，在数字皮影剧场感受皮影戏的魅力。充分运用数字资源、数字技术、智慧穿戴设备，绘制沉浸式的体验区，让幼儿在数字活动中感受更加多样、生动的数字化体验。虚拟现实技术突破物理空间限制，例如通过VR眼镜探索自然生态或历史场景，扩展课程内容的广度。AI技术为教学方法和工具的创新带来了前所未有的可能性^[2]。人工智能如即梦AI能实现数字图片、数字视频、数字音乐等方面的优势为教师进行海报创作、视频创新、音乐制作、数字人等方面的提供了更加智能、更加灵活的空间。AR沙盘游戏、全息投影互动墙等，使幼儿通过沉浸式体验学习科学知识或文化主题，数字化游戏（如语言角色扮演、AR绘本创作）将知识融入趣味互动中，提升幼儿的参与度与创造力，利用人工智能建立课程数字资源资源。教育数字化为幼儿园的特色课程的开发注入了新的活力。

2.3 满足幼儿个性化学习需要

传统的幼儿教学模式很难满足幼儿的个性化发展的需求，现代数据分析技术可以通过记录幼儿的各项行为数据如兴趣方向、活动时长等，分析出幼儿的学习行为、兴趣爱好、发展轨迹等，针对幼儿个性化的发展需求，幼儿教师可制定特色课程，教育数字化与大数据分析技术已经渗透到了幼儿园教育的各个领域。

同时通过数据的分析、智能设备实时记录运动量、认知反应等幼儿学习行为方面的数据。结合多元智能测评系统，形成个性化成长报告，支持教师调整课程策略。

3 幼儿园课程数字化过程中遇到的问题

3.1 基础设施与资源分配不均

由于我国经济发展的不平衡性，沿海经济一般好于内陆

经济，城市教育资源强于农村地区，公办幼儿园的办学条件强于民办幼儿园等现象。这就造成了部分地区教育资源的不均衡，经济欠发达地区的幼儿园可能面临硬件不足、数字课程资源匮乏的、技术水平落后等问题。这也只能通过国家或政府在教育投入时向欠发达地区给予倾斜，从而保证教育资源、教育水平的相对均衡。

3.2 过分依赖现代教育媒体，忽视教师的作用

部分教师在教育数字化改革中过分迷恋现代教育技术，唯技术论，比如认为人工智能、大数据、物联网、AR、VR能解决所有的教育问题，不需要教师的参与，出现教育信息化“右倾”的现象，这往往过犹不及，其实教育的本质是育人，技术的发展并不是要取代教师的地位，而是要更好的为人类教育事业服务。虽然人工智能等技术具有很强的逻辑思维能力，但是教育需要更多的人文关怀，教育要始终以人为本。立德树人的根本任务是不会变的。当然也有部分教师抵触现在数字媒体技术，这种“左倾”的完全放弃使用数字媒体技术也是不可取的。

3.3 教师数字素养不足

部分教师缺乏技术应用能力，难以充分发挥数字化课程的优势。新的技术、先进的教学平台、教学方法等数字技术更新换代快，教师应该树立终身学习的观念，积极主动的掌握现代科学技术在教育领域的应用。过于注重理论知识的传授，忽视了实践技能的培养，学生毕业后工作能力不足^[3]。年轻教师接受新鲜事物的能力较强，而老教师具有多年的教学经验。我们可以通过年轻教师的现代信息技术能力和老教师丰富的教学经验相结合的方法，实现教育的“传帮带”，多为幼儿教师提供系统的技术培训机会，让培训内容和实际的教学需求相结合。创新性内容生成和复杂任务适应能力既要注重数字课程建设的理论知识，又要丰富数字课程建设的实践技术，让教师在实际的教学中，能熟练的运用所学的知识，只有这样才能整体提升教师的数字素养，让教师成为数字教学环境的建设者。

4 提高幼儿教师数字素养的基本策略

教育数字化过程中，幼儿特色课程的建设过程中，幼儿教师起到至关重要的作用，高校在培养幼儿教师时应加强幼儿教师数字素养的培养，总体来说可以从以下方面尝试：

4.1 幼儿园课程设置时，凸显课程的前瞻性

在教学内容与现代信息技术相结合的过程中，教师要实现课程内容与人工智能技术的相融合，比如豆包、即梦、ChatGPT、DeepSeek、虚拟现实等技术，在幼儿园场景应用提供了独特优势^[4]，让学生感受到现代科学技术对教育改革带来的冲突和便利。课程设置既需要考虑幼儿的发展，又要适应于当前社会的发展^[5]。在课堂教学当中提供更多的机会为让学生接触人工智能，激发幼儿教师学生了解、使用现代

数字媒体技术的兴趣。

4.2 高校在培养幼儿教师时，应加强幼儿教师培养的课程思政建设

在教学过程中让学生树立正确的教师观，树立终生学习的观念，信息技术的发展技术更新迭代飞速，从常规媒体到人工智能也不过短短的百十年，但是当代的信息技术已经步入到了“强智能”时代，作为一名幼儿教师应该紧随科技发展的步伐，与时俱进，保持有终生学习的观念，活到老、学到老的思想才能永葆教育的青春。

4.3 提高幼儿教师的现代信息技术能力

在幼儿特殊课程的建设过程中，不仅需要教师掌握人工智能等先进技术，更需要幼儿教师的数据收集整理能力、课件制作、音频处理、微课或微视频的制作能力。课程建设是一个综合的过程，需要幼儿教师有全面的现代信息处理能力。

总而言之，在教育数字化的过程中，涉及到数字硬件、数字软件、数字资源的建设，同时更和教育人关系，人是教育的主体，我们要发挥人的主观能动性，实现教育主体的人和现代数字媒体的完美结合。

[参考文献]

- [1] 王燕媚, 崔英锦. 人工智能时代学前教育的变革: 意义、困境与出路[J]. 教育探索, 2021(6): 23-27.
- [2] 沈士吉. AI 赋能的交互式玩具在幼儿园教育中的创新实践研究[J]. 玩具世界, 2024(9): 208-210.
- [3] 李海芸. 人工智能赋能学前教育专业人才培养的劣势、原则与策略[J]. 漯河职业技术学院学报, 2024(9): 56-61.
- [4] 胡红梅, 岳华翔. 生成式人工智能赋能幼儿园教育教学: 现实困境与关键进路[J]. 重庆第二师范学院学报, 2025(1): 71-751.
- [5] 许佳妍. 人工智能视域下我国幼儿园课数字化转型的困境与突破路径[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版), 2025(3): 119-128.

作者简介:

王福宝(1981.10-), 硕士研究生, 讲师, 研究方向为智慧教学与微课制作、影视剪辑等。

基金项目:

佳木斯大学 2023 年度教研课题一般项目《数字教育中高校教师角色变革及其重构研究》, 课题号: 2023JY6-06。