

城镇化进程中我国西部乡村基础教育的困境与对策

王宏亮 陈一片

陕西师范大学

DOI:10.12238/eces.v7i2.14019

[摘要] 近年来，我国经济持续增长，城市化进程加速推进，导致大量乡村居民向城市迁移，寻求就业机会。在此背景下，经济基础相对薄弱的西部乡村地区面临教育资源分配不均、师资力量不足、农村空巢家庭问题突出，以及留守儿童数量持续增加等多重挑战。针对这一现状，笔者从西部乡村基础教育的重要性出发，结合当前形势，深入分析了西部乡村基础教育所面临的困境，并提出了相应的对策建议，旨在为我国西部乡村基础教育的发展提供参考。

[关键词] 城市化；西部乡村；基础教育；困境与对策

中图分类号：G527 **文献标识码：**A

The Dilemma and Countermeasures of Basic Education in Western Rural Areas During the Process of Urbanization

Hongliang Wang, Yipian Chen

Shaanxi Normal University

[Abstract] In recent years, China's economy has continued to grow, and urbanization has accelerated, leading to a large number of rural residents migrating to cities in search of employment opportunities. Against this backdrop, western rural areas, with relatively weaker economic foundations, face multiple challenges such as uneven distribution of educational resources, insufficient teaching staff, prominent issues with empty-nest families, and a continuous increase in the number of left-behind children. In response to these challenges, this paper starts from the importance of basic education in western rural areas, analyzes the difficulties faced by such education in light of current circumstances, and proposes corresponding policy recommendations, aiming to provide a reference for the development of basic education in western rural areas of China.

[Key words] urbanization; western countryside; basic education; dilemma and countermeasures

1 西部乡村基础教育的重要性

1.1 西部乡村基础教育对区域经济发展具有促进作用。

高质量的教育能够赋予乡村儿童更多的技能和知识，为其未来就业能力的提升奠定坚实基础，进而推动当地经济的发展和区域的繁荣。

1.2 基础教育对提升西部地区人口素质具有显著作用。

教育的实施有助于实现立德树人的根本任务，培养良好的品德。西部地区儿童通过接受优质的基础教育，能够塑造积极健康的心理状态，形成正确的价值观和人生观，为民族复兴和国家发展贡献正能量。

1.3 西部乡村基础教育承担着传承民族文化的重任。西部地区拥有丰富的历史文化遗产和人文资源，通过积极的教育引导，可以促进儿童对这些宝贵文化遗产的认知和传承，增强其对民族文化的认同感和自豪感。

1.4 基础教育作为推动社会公平与和谐发展的重要力量，确保了每位儿童均能享有优质教育机会。通过使所有儿童平等地接受优质教育资源，基础教育有助于促进社会的稳定与

和谐。

2 西部乡村基础教育所面临的困境

2.1 教育资源分配不均衡

在城镇化高速发展的背景下，教育资源呈现出向城市集中的趋势，形成了所谓的城市“虹吸效应”，导致优质教育资源不断向城市集中。与此形成鲜明对比的是，西部乡村地区的教育资源严重不足。首先，由于教育资源投入的不足，乡村学校的硬件设施明显落后，许多学校仍在陈旧校舍，教室内的桌椅板凳损坏严重，基础设施配套不完善，无法满足教师信息化教学和多媒体教学的需求，亦无法满足学生对良好学习环境和多样化学习的需求。另一方面，乡村地区的优质教师流失问题日益严重。由于乡村地区经济发展缓慢，教育资源投入有限，导致教师待遇普遍偏低，生活条件艰苦，工作量大，许多优秀教师无法在乡村学校长期任教。经过一段时间的教学工作后，他们往往选择前往发达地区或大城市寻求更好的职业发展机会。因此，学生缺乏优质的学习资源和环境，导致学习成绩普遍难以提升，难以满足现代

社会对人才的需求^[1]。

2.2 师资力量薄弱与学生流失

（1）由于经济落后、地理位置偏远、历史积淀薄弱等多重因素，许多乡村学校无法吸引或留住优秀、高质量的教师人才。因此，乡村教师队伍普遍存在数量不足、教学能力不足的问题，导致师资力量日益薄弱，难以形成稳定、长期的教师团队。有学者指出，“我国农村教师发展面临的主要困境在于‘超岗缺编’‘孔雀东南飞’和‘逃离农村’，这形象地说明了教师‘下不去’‘留不住’的问题，即人才大量流失^[2]”；

（2）师资力量的不足导致许多乡村教师需承担跨年级、跨学科的教学任务，工作量巨大且繁杂。在此背景下，教师难以有足够的时间和精力深入研究教学内容、创新教学方法和关注学生的学习需求和个体差异，从而导致教学缺乏启发性和创新性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，这也意味着乡村学校的教育质量难以持续提升；

（3）西部欠发达地区乡村教师队伍流失严重。本人在田野调查中发现，导致西部乡村学校教师队伍流动的原因大体相似。主要原因是近年来，随着我国城镇化进程的不断推进，西部乡村地区基础教育学龄人口出现急剧下降，导致乡村学校学生规模大幅度缩减，许多乡村学校成为所谓的“空壳学校”^[3]。在此背景下，乡村教师不得不在结构性因素变动下提前做好流动和转岗的准备；

（4）受城乡二元结构体制的影响，大部分优质教育资源普遍集中于城市，导致城乡教育发展失衡，城乡教育之间的差距日益扩大，呈现出城乡基础教育非均衡化发展的态势。在城乡之间的“推拉”效应下，越来越多的乡村学生选择前往城市就读，以获取更优质的教学环境和资源，导致乡村学校生源严重流失，学生数量大幅减少；促使部分乡村学生为了获得优质教育而转学至城市。此外，近年来，随着城镇化进程的不断深入，农村“空心化”问题日益严重，这无疑对本已脆弱的乡村教育生态造成进一步的冲击，加剧了教育资源的匮乏。

2.3 教育质量低下

（1）教育资源分配不均是导致众多乡村学校在教学资料、教材、设施等硬件条件上与城市学校存在显著差距的主要原因。这种差异不仅体现在硬件设施上，也反映在软件资源上，例如教学理念、方法、思维等方面的落后，导致乡村学生在教育起点上处于不利地位，难以获得与城市学生同等的教育资源和学习机会。

（2）师资力量薄弱是制约乡村教育质量的另一关键因素。由于乡村地区教师招聘难度大，资源有限，许多乡村学校难以吸引优秀教师，导致教师数量不足，素质参差不齐。大部分乡村教师缺乏现代化教育理念和教学方式，仍采用传

统教学手段和方法，难以激发学生的学习积极性和主动性。更为严重的是，在信息高速发展的当下，乡村地区信息流相对闭塞、滞后，使得教师虽能通过互联网查阅相关教学资源，却难以与同行进行密切交流。这种信息孤岛现象导致乡村教师无法及时获取最新的教育资讯和教学资源，其教学方法和内容难以与时俱进。因此，许多乡村学校的学生在学习基础知识时掌握不牢，学习成绩普遍偏低。

（3）乡村学校缺乏有效的教学评估体系和监督激励制度，导致难以对教学质量进行客观准确的评价与改进，造成部分教师缺乏持续授课的教学热情和责任感，甚至出现对待工作敷衍了事，对待学生漠不关心等情况，进一步加剧了教育质量低下的现状。

3 针对西部乡村基础教育的对策与建议

3.1 政府增加教育投入

（1）实施因地制宜的策略，显著增加对西部乡村基础教育的投资力度，提高教育经费的使用效率，确保教育资源在城乡之间实现均衡配置，使教育经费在财政支出中占据更重要的地位。这不仅是对乡村教育公平性的保障，也是对乡村孩子未来发展的投资。具体而言，各地方政府应设立专项基金，用于改善乡村学校的硬件设施和教学设备。这些资金可用于购置新的课桌椅、修缮现代化教学楼、更新多媒体教学器具和实验器材等。通过上述公共设施的硬件资金投入，乡村学校的教学环境将得到显著改善，为学生提供更加舒适的学习环境。

（2）优化资源配置，确保乡村学校获得必要的资源支持。具体而言，需加强学校师资队伍建设，提高乡村教师职工的福利待遇，吸引更多优秀教师到西部乡村学校任教。同时，政府应针对乡村学生的特点和需求，创新教育模式，拓展教育途径。例如，开展远程教育、网络教育等新型教育形式，为乡村学校提供更多的网络教学资源，使学生能够接触到更加丰富和优质的教育资源。除了硬件设施的投入，政府还应结合乡村地区的实际情况，开展特色课程和活动，加强乡村学校与城镇学校的互动交流，通过建立校际合作关系，实现资源优势互补，共享学习方式，从而有效提升整体乡村的教学水平^[4]。

3.2 加强师资队伍建设

为促进西部乡村教育的快速发展，政府还需重视并加强乡村师资队伍的建设，并采取有效措施，确保乡村教师享有应有的社会地位和待遇。目前，乡村教师的薪资普遍较低，这在很大程度上影响了他们的教学积极性和职业归属感。政府应加大财政投入，确保乡村教师的薪资水平与附近城市教师相当，并逐步提高他们的福利待遇和职业发展前景，例如提供住房保障、医疗保险和公积金福利等。这样，能够吸引更多优秀教师前往乡村任教，并安心从教，以实现留住人才

的目的。此外，政府还需加强对乡村教师的教育与培训。由于乡村教师往往缺乏先进的教学方法和理念，这在一定程度上限制了他们学术水平的提高和创新能力的提升。政府可定期组织乡村教师与城市教师共同参加教育活动与教研培训，帮助乡村教师了解最新的教学方法与动态，提高他们的专业素养与能力，使之更好地适应城镇化背景下的教育需求。

3.3 提升教育质量

众所周知，乡村学校作为乡村教育发展的基础，其教学管理水平和理念对于提升整体教育质量至关重要。因此，为营造更加公平和优质的学习环境，学校需创新教育模式，建立一套有效的教学监督体系和教学评价体系，确保教学质量的高质量开展。首先，乡村教师和学校应加强教育观念，重视教学管理的规范化和科学化。通过制定明确详细的教学计划和课程安排，确保教学内容的连贯性和系统性；其次，需搭建科学的教学评估体系，定期对教师的教学效果进行反馈与评价，以便及时调整教学方法与策略，并加强教学过程的监督和管理，确保教学制度高效稳定地开展；再次，乡村学校也需加强对学生的个性化管理与辅导。鉴于每个学生的性格和学习基础存在差异，教师应深入了解不同学生的性格特点，根据他们的能力特点和兴趣爱好定制个性化学习方案，以促进学生的全面发展，有效提高教学质量；最后，应用数字教育技术。在当前网络信息化高速发展的时代，充分利用网络资源，积极推进“互联网+教育”，通过智慧课堂、云课堂等网络媒体，引入“名师课堂”、“精品课程”、“名校网络课堂”等线上课程，采用线上同步授课与线下教师补充相结合的机制，推送适切的短缺优质教育资源。

4 结语

综上所述，我国西部地区乡村基础教育在城镇化进程中

遭遇了诸多挑战与不足。为促进西部乡村基础教育的持续发展，必须持续增加教育投资，加强师资队伍建设和提升教学质量，并采取多元化策略。此外，教育从业者需认识到提升教育水平是一个长期且复杂的过程，需要学校、家庭、政府及社会各界的共同努力与协作，以期为我国西部乡村教育事业的发展提供更有力的支持。

同时，我们应深刻理解乡村基础教育发展是一项长期且艰巨的任务。在城镇化不断推进的未来，持续关注乡村基础教育的发展态势，及时调整和优化相关政策与措施，确保乡村儿童能够获得与城市儿童同等的教育权益和机会，是至关重要的。

[参考文献]

- [1] 孙雪莹. 守望乡村教育：西部乡村薄弱学校建设的理性逻辑与战略愿景[J]. 民族教育研究, 2023(12): 112.
- [2] 苏鹏举, 王海福. 农村小学卓越全科教师职前四维教育体系建构[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020(5): 94-101.
- [3] 李涛. 学龄人口减少背景下乡村教师队伍建设的困境与改善策略[J]. 中国民族教育, 2024(5): 19-22.
- [4] 戴建伟, 罗旭. 西部教育现代化促进乡村振兴的价值和路径[J]. 农村经济与科技, 2022(9): 161.

作者简介：

王宏亮（1985.01-），男，汉族，陕西西安人，研究生学历，副教授，硕士研究生导师，教育部学位与研究生教育发展研究中心评审专家，中国音乐家协会会员，研究方向为音乐教育研究、传统音乐研究、声乐演唱与教学研究。

陈一片（2002.07-），女，汉族，浙江东阳人，陕西师范大学音乐学院2020级硕士在读，研究方向为音乐教育。