

创新素养理念下小学语文跨学科教学策略研究

张秀凤

东营市实验小学

DOI:10.12238/eces.v7i2.14025

[摘要] 该研究聚焦小学语文跨学科教学策略，阐述其核心理念与实施原则，结合具体案例分析不同学科的融合路径，并针对实施过程中存在的问题提出优化策略。通过研究，旨在为小学语文教学提供创新思路，促进学生的综合素养发展，提升教学质量。

[关键词] 小学语文；跨学科教学；教学策略

中图分类号：G623.2 **文献标识码：**A

Research on Cross-disciplinary Teaching Strategies of Chinese in Primary Schools under the Concept of Innovative Literacy

Xiufeng Zhang

Dongying Experimental Primary School

[Abstract] This study focuses on interdisciplinary teaching strategies in primary school Chinese language education. It outlines the core concepts and implementation principles, analyzes integration approaches across different subjects through specific case studies, and proposes optimization strategies to address challenges encountered during implementation. The research aims to offer innovative ideas for Chinese language instruction, promote the development of students' comprehensive literacy, and enhance overall teaching quality.

[Key words] primary Chinese; interdisciplinary teaching; instructional strategies

1 引言

2022年版义务教育课程方案指出：“设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施^[1]。”在新课改改革的引领下，小学语文教学正逐渐走向跨学科融合。这种创新的教学模式，不仅有助于激发学生的学习兴趣，更能培养他们的综合素养。语文作为基础学科，具有强大的跨学科融通功能，能够与其他学科相互联系，为学生展示学科之间的关联性和相互渗透的价值，帮助学生建立更为完整的知识体系。

然而，当前小学语文跨学科教学在实践中仍面临诸多挑战。教师对跨学科教学的理念和方法理解不够深入，缺乏相关的专业知识和技能^[2]；现有的课程体系难以满足跨学科教学的需求，课程内容设置缺乏系统性；传统的评价方式难以全面反映跨学科教学的效果，评价标准不够科学；部分家长和社会对跨学科教学的理解存在误区，认为其降低了学科知识的深度和广度，影响了学生的成绩。因此，深入研究小学语文跨学科教学策略具有重要的现实意义。

2 小学语文跨学科教学的核心理念与实施原则

2.1 核心理念

小学语文跨学科教学的核心理念是在语文学科中广泛融合其他学科知识，拓宽学生的视野，提升他们的综合能力。

通过跨学科教学，学生不仅能够掌握语文知识，还能培养批判性思维、创新思维、团队合作能力等多方面的综合素质。例如，在学习语文课文时，引入数学、科学、历史等领域的相关内容，通过课文的语境来讨论其他学科的知识点，从而增强学生对知识的整体理解。

2.2 实施原则

2.2.1 关联性原则：教学内容和目标之间应具有紧密的联系，不同学科的内容要紧密结合，形成知识的整合效应。例如，在教授古诗词时，可以将语文与历史、地理学科相结合，让学生了解诗词创作的时代背景、地理环境，从而更好地理解诗词的内涵。

2.2.2 学生中心原则：跨学科教学应以学生为中心，尊重学生的兴趣和需求，激发学生自主学习和探究的积极性。教师可以通过设计有趣的学习任务和活动，引导学生主动参与到跨学科学习中来。

2.2.3 协作性原则：教师之间应形成合作关系，精心设计跨学科的教学活动，共同探讨学科融合的方式和策略。例如，语文教师可以与美术教师合作，开展“诗中有画，画中有诗”的教学活动，让学生在欣赏诗歌的同时，通过绘画表达自己对诗歌的理解。

2.2.4 实践性原则：跨学科教学强调实际操作与实践探

究，要求学生在实际情境中应用所学知识，进行探究性学习。例如，组织学生开展社会调查、实验探究等活动，让学生在实践中提高综合运用知识的能力。

3 小学语文跨学科教学的具体策略

3.1 以单元主题为纽带，构建跨学科学习项目

围绕教材中的单元主题，探寻跨学科结合点，可与科学、数学、艺术、历史、地理等学科相结合，从而增强学习的综合性^[3]。例如，人教版三年级下册《燕子》单元，以“燕子”为主题，开展语文、科学、美术的跨学科学习。在语文学习中，学生可以学习燕子的外形和飞行特点，培养观察和描写能力；在科学学习中，了解燕子的生物特征、迁徙规律和生态意义；在美术学习中，观察燕子形态，进行绘画创作。通过这样的跨学科学习，学生能够从多个角度了解燕子，拓宽知识面，提高综合能力。

3.2 采用任务驱动，实施项目式学习（PBL）

通过问题探究、小组合作、实践操作等方式，全面提升学生的综合能力。例如，在教授《富饶的西沙群岛》时，可以设计“海洋环保倡议”项目。学生在语文学习中，学习生动描写的方法，感受西沙群岛的美丽；在地理学习中，了解西沙群岛的地理位置、气候、生态；在STEAM学习中，制作西沙群岛立体地图，结合海洋保护研究。学生通过小组合作，完成项目任务，撰写环保倡议书，不仅提高了语文表达能力，还培养了团队协作能力和社会责任感。

3.3 创设情境，激发学习兴趣

结合生活实际，创设生动有趣的情境，激发学生对跨学科学习的兴趣。例如，在学习《雷雨》时，教师可以让学生收集雷雨天气的照片或视频，记录自己的观察。在课堂上，引导学生带着问题进入学习，如“雷雨是如何形成的？”然后，通过语文朗读、科学讲解、音乐表现等多种方式，让学生全面了解雷雨现象。学生可以用身体打节奏模仿雷声、雨声，创作一首“雷雨小诗”，将语文、科学、音乐知识融合在一起，提高学习效果。

3.4 注重合作学习，培养综合能力

鼓励学生进行小组合作和项目式学习，培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。在合作学习过程中，学生可以相互交流、共同探究，形成多元化的学习成果。例如，在跨学科学习活动中，教师可以组织学生进行小组讨论、分工合作，共同完成学习任务。通过合作学习，学生能够学会倾听他人的意见，发挥自己的优势，提高沟通和团队协作能力。

3.5 实施多元化评价，全面评价学生综合素质

义务教育课程方案指出：“全面落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提升评价质量^[4]。”评价内容应包括知识技能、过程方法、情感态度和合作交流等方面。例如，在讲解古诗

时，教师会融入一些艺术与美术元素，帮助学生通过画作、雕塑等形式更好地理解诗句的美学价值。同时，教师还会结合历史背景、人物传记等内容，引导学生从历史和文化的角度深入理解文章内容。在评价过程中，教师可以采用学生自评、小组互评、教师评价相结合的方式，全面评价学生的学习过程和学习成果。例如，制定小组互评表，从表达清晰度、合作贡献度、任务完成质量、创新性等方面进行评价，促进学生自省与团队协作能力的发展。

4 小学语文跨学科教学的案例分析

4.1 案例一：《燕子》——语文+科学+美术

教学目标：通过学习燕子的外形和飞行特点，培养学生的观察和描写能力；了解燕子的生物特征、迁徙规律和生态意义；观察燕子形态，进行绘画创作。

教学过程：

课前，让学生搜集燕子图片或观察真实燕子，记录特征。

课堂上，语文教师引导学生赏析《燕子》的语言特点，圈画生动的描写词语；科学教师结合科学课，探究燕子的飞行原理（空气动力学），分析燕子的翅膀结构如何影响飞行；美术教师让学生画出燕子的飞行姿态，并用“比喻句”描述。

课后，让学生设计一张“燕子科普小报”，整合语文、科学和美术知识。

教学效果：通过跨学科学习，学生不仅提高了语文观察和描写能力，还对燕子的科学知识有了更深入的了解，同时培养了美术表现力和创新能力。

4.2 案例二：《雷雨》——语文+科学+音乐

教学目标：通过朗读、表演增强语感，学习象声词的运用；理解雷雨形成的原理；用节奏表现雷雨的声音，如模仿雷声、雨声。

教学过程：

课前，让学生收集雷雨天气的照片或视频，记录自己的观察，思考“雷雨是如何形成的？”

课堂上，语文教师引导学生朗读课文，用“快、慢、轻、重”表达雷雨变化的节奏；科学教师结合科学课，讲解雷雨的形成过程，并进行“模拟雷雨实验”（静电产生闪电）；音乐教师让学生用身体打节奏（如拍桌子模拟雷声、用指尖敲桌模拟小雨）。

课后，让学生创作一首“雷雨小诗”，结合学到的象声词和节奏感。

教学效果：学生将语文、科学、音乐知识有机融合，提高了综合运用知识的能力，同时增强了学习语文的兴趣。

4.3 案例三：《富饶的西沙群岛》——语文+地理+STEAM

教学目标：学习生动描写的方法，感受西沙群岛的美丽；了解西沙群岛的地理位置、气候、生态；制作西沙群岛立体地图，结合海洋保护研究。

教学过程：

课前，让学生在地图上找到西沙群岛，了解其地理特征，观看纪录片《海底世界》，激发兴趣。

课堂上，语文教师赏析描写手法，如“色彩描写”“动静结合”；地理教师讲解西沙群岛的地理知识；STEAM教师组织学生制作立体地图，开展海洋保护研究。

课后，组织“海洋环保倡议”活动，让学生用语文能力撰写环保倡议书。

教学效果：学生通过跨学科学习，拓宽了知识面，提高了语文表达能力和实践能力，同时增强了环保意识。

5 小学语文跨学科教学实施过程中存在的问题及优化策略

5.1 存在的问题

5.1.1 师资力量不足：部分教师对跨学科教学的理念和方法理解不够深入，缺乏相关的专业知识和技能。

5.1.2 课程体系不完善：现有的课程体系难以满足跨学科教学的需求，课程内容设置缺乏系统性，难以形成完整的知识体系。

5.1.3 评价体系不健全：传统的评价方式难以全面反映跨学科教学的效果，评价标准不够科学，难以激发学生的学习兴趣 and 创新能力。

5.1.4 家长和社会认识不足：部分家长和社会对跨学科教学的理解存在误区，认为其降低了学科知识的深度和广度，影响了学生的成绩。

5.2 优化策略

5.2.1 加强教师培训：组织教师参加跨学科教学培训，提高教师的学科素养和教学能力。鼓励教师开展跨学科教学研究，分享教学经验，共同提高。建立跨学科教学团队，实现资源共享，促进教师之间的交流与合作。

5.2.2 完善课程体系：结合各学科特点，构建跨学科课程体系，实现语文与其他学科的有机融合。制定跨学科课程的教学目标和评价标准，确保教学内容的科学性和合理性。

5.2.3 健全评价体系：采用多元化评价方式，结合过程性与终结性评价，加强学习反馈。评价内容应涵盖知识、能

力及学习态度，以避免仅以单一标准来衡量。通过作品评价、课堂观察与评分，提升跨学科项目评估的全面性。

5.2.4 加强宣传引导：通过家长会、学校开放日等形式，向家长和社会宣传跨学科教学的意义和价值，争取家长和社会的支持与配合。

6 结论

小学语文跨学科教学是一种创新的教学模式，具有拓宽学生视野、提升学生综合素养的重要作用。通过以单元主题为纽带构建跨学科学习项目、采用任务驱动实施项目式学习、创设情境激发学习兴趣、注重合作学习培养综合能力、实施多元化评价全面评价学生综合素质等策略，能够有效地开展小学语文跨学科教学^[5]。然而，在实施过程中，仍存在师资力量不足、课程体系不完善、评价体系不健全、家长和社会认识不足等问题。针对这些问题，需要加强教师培训、完善课程体系、健全评价体系、加强宣传引导等优化策略。

未来，随着教育理念的不断更新和教学方法的多样化，小学语文跨学科教学将在小学语文教学中发挥越来越重要的作用。教师应不断探索和创新跨学科教学模式，提高教学质量，为培养具有综合能力的创新型人才做出贡献。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部.《义务教育课程方案(2022年版)》[Z]. 2022: 4.
- [2] 于志颖. 基于科学主题的小学语文跨学科学习设计研究[D]. 天津师范大学, 2023.
- [3] 马振英. 促进创新素养培育的小学语文情境化命题策略[J]. 评价, 2022(12): 59-63.
- [4] 中华人民共和国教育部.《义务教育课程方案(2022年版)》[Z]. 2022: 14.
- [5] 滕洁梅. 面向小学低年级学生创新素养培养的STEAM教学模式构建与应用研究[D]. 广西师范大学, 2023.

作者简介：

张秀凤(1973.01-), 女, 汉族, 山东东营人, 本科, 中小学一级教师, 研究方向为小学语文教学。