

浅探课程思政在《幼儿园班级管理》课程中的应用 ——以《幼儿园班级家长工作管理》一章教学为例

范秀云

南通师范高等专科学校

DOI:10.12238/eces.v7i2.14026

[摘要] 学前教育专业需培养兼具专业能力与“幼儿为本、家园共育”责任感的幼师,融入思政元素是全面育人的重要手段。该研究以《幼儿园班级管理》中“家长工作管理”章节为例,探讨课程思政在教学中的应用。将教学分课前、课中、课后三步,采用任务驱动、案例分析等方法,思政目标聚焦职业素养、职业理想及合作育人。课前通过视频与导学单引导思考;课中经讨论、案例分析与情景模拟,让学生掌握家长工作知识技能,理解家园合作意义,培养职业与社会责任感;课后拓展实践增强学生团队意识与解决问题的能力。实践表明,课程思政需兼顾专业与思政差异,找准切入点,专业课堂与思政课程形成协同效应,实现“三全”育人。

[关键词] 课程思政, 幼儿园班级管理, 家长工作管理

中图分类号: G610 文献标识码: A

A Preliminary Exploration on the Application of Curriculum Ideology and Politics in the Course of Kindergarten Class Management——Taking the Teaching of "Parent Work Management in Kindergarten Classes" Chapter as an Example

Xiuyun Fan

Nantong Normal College

[Abstract] The preschool education major needs to cultivate kindergarten teachers who possess both professional capabilities and a sense of responsibility for “child-centered, home-kindergarten co-education”. It is an important means of comprehensive education to integrate ideological and political elements. Taking the chapter "Parent Work Management" in Kindergarten Class Management as an example, this paper explores the application of curriculum ideology and politics in teaching. The author divides teaching into three parts: pre-class, in-class, and after-class, adopting methods such as task-driven and case analysis. The ideological and political goals focus on professional literacy, career ideals, and cooperative education. Before class, video and guidance sheets are used to guide thinking; during class, discussions, case analysis, and scenario simulations help students master knowledge and skills of parent work, understand the significance of home-kindergarten cooperation, and cultivate professional and social responsibility; after-class extended practices enhance students' team awareness and problem-solving abilities. Practice has shown that the curriculum of ideological and political education needs to balance the differences between majors and ideological and political education, find the right entry point, form a synergistic effect between professional classrooms and ideological and political courses, and achieve the “three-dimensional” education.

[Key words] curriculum ideology and politics; kindergarten class management; parent work management

1 前言

2014年3月30日,教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(教基二〔2014〕4号)明确指出,“立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。课程是教育思想、教育目标和教育内容的

主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

笔者作为一线教师，在教学过程中也力求将专业教学与思政教育相结合，挖掘课程中的思政元素融入日常教学，真正完善“立德树人”的思想意识。本文以《幼儿园班级管理》中的一堂课为例，探讨课程思政在教学过程中的应用。

2 课程思政融入“幼儿园班级管理”课程的必要性

学前教育专业培养的是能够促进学前儿童身心健康发展，并为其整个人生发展奠定基础的幼儿教师^[1]。本课程作为教师教育的专业课程，让学生通过课程学习达到幼儿园班主任岗位的任职要求，具备班主任必备的知识和能力，对幼儿管理具有全面认识和理解，具备幼儿教师的修养和审美素养，并熟练地体现于管理之中。

3—6岁是人生成长的关键期，决定着人一生的健康质量。未来的幼师除了掌握必要的系统的专业知识和能力，更要树立“幼儿为本，家园共育”的职业责任感和社会责任感，成为学前教育事业的合格践行者，为社会主义核心价值观的传承而努力前行。因此将思政元素融入教学全过程是当前全面育人的重要手段^[2]。

3 课程思政在课程教学中的应用

本文采用了《幼儿园班级家长工作管理》课程中的一个章节教学为例，本章内容是《幼儿园班级家长工作管理》，重点体现思政教学在专业课授课中的融入及展现过程。教学分为三个步骤：课前、课中、课后。教学方法主要有任务驱动法、案例分析法、小组讨论法和情景模拟法。

在本次授课中的课程思政目标主要围绕三个点，一是牢牢把握幼儿园家长工作的原则，为人师表，发挥自身的榜样作用，提升职业素养，培养职业精神；二是树立学为人师，行为世范的职业理想，争做“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；三是理解合作伙伴关系的建立是实现教育共赢的坚硬基石，为幼儿的身心健康成长双向保驾护航，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人，见表1。

表1 知识技能教育内容与思想政治教育内容

序号	知识技能教育内容	思想政治教育内容
1	幼儿园家长工作的意义	构建学习型家庭，全方面促进儿童身心健康发展；社会责任感和职业责任意识。
2	幼儿园家长工作的原则和内容	尊重客观事实，职业素养，职业精神、职业道德、社会责任感
3	幼儿园家长工作的途径和方法、管理与指导	合作精神，伙伴关系，教育的日常化

3.1 教学目标

3.1.1 知识目标：（1）了解幼儿园家长工作的意义；（2）理解幼儿园家长工作的原则；（3）掌握家长工作的内容、途径和方法。

3.1.2 技能目标：（1）能够运用所掌握的方法对家长工作进行管理指导（2）能够形成分析问题、解决问题的能力，通过家长工作来完善和深入家园合作。

3.1.3 素质目标：通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进学前儿童的身心健康发展。

3.1.4 思政目标：（1）牢牢把握幼儿园家长工作的原则，为人师表，发挥自身的榜样作用，提升职业素养，培养职业精神；（2）树立学为人师，行为世范的职业理想；争做“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路^[3]；（3）理解合作伙伴关系的建立是实现教育共赢的坚硬基石，为幼儿的身心健康成长双向保驾护航，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

3.2 教学过程

3.2.1 课前：任务驱动、自主学习。

利用QQ群发布课前学习任务。一段视频（视频来源：纪录片《小人国》，着重看家长会片段），导学单（2个问题）：教师与家长之间的关系是合作的伙伴关系。那么，教师能给伙伴关系带来什么？家长能给伙伴关系带来什么？

在课前学生通过观看视频，根据导学单的2个问题进行思考。此环节主要利用碎片化时间，实现时空自由，在任务驱动下提高学生学习的主动性和参与度，实现线上和线下混合式教学模式。

3.2.2 课中：课堂研究性学习

（1）导入新课：认识家长工作的意义。（思政教育，引出主题）

引导学生讨论课前观看的视频，引出家园合作关系的重要性；同时，教师在课堂上给与学生有效的指导分析，促进学生知识的内化过程，为接下来的教学活动作铺垫。

引导学生认识到构建学习型家庭，全方面促进儿童身心发展的社会性意义，触发学生的社会责任感和职业责任意识，为建立良好的家园合作关系打下基础。

（2）交流讨论、探寻新知：了解家长工作原则、内容。

在学生自主学习、案例交流讨论的基础上，通过深入提问引导学生掌握家长工作的原则，提升职业素养，培养职业精神。

PPT展示，引导学生挖掘根源，进一步深入探寻：如何建立科学健康的合作伙伴关系？

①不要假设，要问清楚或作出试探性表述；

②无论解决什么问题，都要寻找家长的优点和积极方面，并假定他们正在做出最大的努力；

- ③要把自己当做资源和支持的提供者,而不是专家;
- ④建立良好开端,学年伊始,安排一次家访或者家长会;
- ⑤只有在家长提出来的时候才提供专业知识。

由此引出家长工作的内容、原则。通过问题的整合,第一步探讨家长工作的原则和内容有哪些?教师给出两个案例,请学生研读案例并思考,通过案例分析得出家长工作的原则。此环节借助案例进行问题讨论,引发学生思考,学会分析总结,请学生尝试分析并总结家长工作的原则,教师则基于学生的问题分析,整理得出家长工作的原则。教师再次尝试引导学生通过前面的案例和《教育部关于学前教育宣传月活动的通知》来探讨家长工作的内容。

(3) 层层递进,探讨途径和方法

经过前面的预习、讨论,我们已经了解了家长工作的意义、原则、内容,那么对于家长工作,我们通过什么样的方法或者途径来进行呢?

请学生思考、回答问题(提示学生可以根据自己所学知识进行拓展探讨,结合之前学过的家园合作)。如:家长会、家访、开放日、电话联系、便条联系等。

(4) 问题剖析,深入追尋

教师提出问题:大家可以试想一下,在跟家长接触的过程中可能会遇到哪些问题?

让学生借助在成长过程、实习、见习及日常生活中的经验来思考,督促学生在日常生活中与人多交流多接触,提升人际交往能力。

学生尝试回答:抱怨的家长、送礼的家长、宠孩子的家长、不讲理的家长等等。

教师主要根据常见的不同问题进行讲解分析(主要列举常见的十种问题)。

通过问题的展示、讨论,教师引导学生探寻解决问题的思路:一是如何预防问题;二是问题的应对与解决。

教师按照列举的问题进行讲解,引导学生认识这些现象,探讨问题的预防与应对。

本课中以“抱怨的家长/在背后抱怨的家长”为主进行讲解练习,在问题分析中穿插家长工作的方法和途径。其他几个问题的探讨模式基本相同,在此不一一赘述。

在学习了家长工作的意义、原则、内容后,引导学生更好地理解家长工作的重要性,理解合作伙伴关系的建立是实现教育共赢的坚硬基石,为幼儿的身心健康成长双向保驾护航。教师在教学中引导学生多角度思考问题,在问题出现之前应该有“防患于未然”的举措。出现问题后应该有处理问题的能力、技巧和决心。在此环节应让学生领悟到对待工作的严谨态度和应该持有的职业责任感、社会责任感,教育应遵循幼儿的身心发展规律,要坚决抵制社会不良风气,让教育回归自然。

另外,在学习过程中,教师引导学生学习人际交往的技巧和能力,提升沟通能力。

(5) 抛出问题,小组探讨,情景模拟,实战演练

教师出示问题,引发学生思考。问题:如果你正在面对一位抱怨的家长,你该怎么处理呢?

(小提示:不要忽略家长的抱怨,尽管他们经常采用一种不恰当的方式抱怨,但是他们的怨言通常对你很有帮助。认真对待他们的怨言,并回应他们的合理要求,当家长看到你作出回应后,你就会赢得他们的喜爱和支持。)

请小组进行情景模拟,教师给出特定的场景,每个小组根据提示进行模拟演练。然后教师抽出一到两组进行简单演绎,让学生讨论并总结。

教师总结小贴士:作为将来的幼儿教师,面对任何情况,都要保持冷静、情绪稳定,迅速寻找问题的切入点,尽快完成问题的处理。

通过问题情景设计,让学生亲临体验场景再现,在实际演练中才能更好地掌握所学的方法和技巧。实战演练既提升学生的思考能力、也能够促进学生的临场应变能力,让学生真正掌握人际交往和沟通技巧,提升学生的在岗专业能力。

(6) 经验总结,感悟收获

教师提出问题:通过刚才的讨论和演示,大家有什么感悟和收获呢?

请学生自由畅谈自己的感悟和收获。比如:除了专业知识的学习,要学习的地方还有很多;家长工作是一项琐碎但很有意义的工作;在和家长合作的过程中能够激发自己的职业责任重大的情感等等。

在讨论的过程中倡导学生形成健康、科学的人际交往方式,并结合教学内容,融入职业素养教育,让学生形成强烈的职业意识,将教育融入日常生活中。

总结评价

教师对本节课学生的学习情况进行总结与点评,对今后学习提出更高的要求。

通过本节课的学习,我们了解了家长工作的意义、原则,认识了家长工作的内容,学习了一些人际沟通技巧和方法,对幼儿园家长工作更深刻的认识。请大家在树立“合作共赢”理念的同时,注意既要保持热情,紧紧围绕目标进行,也要把握好自己的边界,勇敢捍卫自己的权利。

3.3 课后拓展延伸,实践活动

请同学们以小组为单位,根据教师课上提出的常见问题,进行场景模拟练习,并尽可能去拓展一些不常见问题。如有机会可以走访一些幼儿园的家长去了解家长的诉求并形成案例,寻找解决方案。

通过课后延伸,以小组合作的形式增强学生的团队意识;通过走访家长,锻炼学生发现问题解决问题的能力,并在实

践中运用所学沟通技巧，提升人际沟通能力。

4 总结

4.1 通过视频中家长会教师和家长之间的交流，让学生认识到家长工作重要性、家园合作意义重大，以此激发学生的社会责任感，引导学生成为具有社会责任感的时代新人^[4]。

4.2 在家长工作的原则和内容的学习中，结合案例引导学生理解在“合作共建、教育共赢”的基础上才能够全方位促进幼儿的身心健康成长，提升学生的职业素养。

4.3 在家长工作的途径和方法的学习中，让学生逐步明白家园之间是一种“平等合作”的人际交往关系，在这个部分的学习应该掌握沟通技巧，提升职业能力。

4.4 通过问题的展现及课后拓展延伸，让学生养成多角度思考问题，掌握相关的方法和工作技巧，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，同时对学生进行职业素养教育，让学生形成对待工作的严谨态度和所持有的职业责任感、社会责任感^[5]。

通过一堂课堂实践，笔者认为在实施课程思政的过程中，应在充分认识专业课程与思政课程的差异性，探索两类课程

的兼容性，找准切入点，因势利导、因材施教，在保持专业课堂“专业属性”的同时，突出其“思政功能”，真正与思政课程形成协同效应，实现“三全”育人。

[参考文献]

[1] 赵继伟. “课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17(2): 114-119.

[2] 教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[J]. 高等职业教育探索, 2017(6): 33.

[3] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J]. 江苏高教, 2018(12): 91-93.

[4] 刘欣. “课程思政”的内在价值与实践路径研究[J]. 郑州轻工业学院学报: 社会科学版, 2018(6): 76-81.

[5] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.

作者简介:

范秀云(1983.12-), 女, 汉族, 山东德州人, 本科, 讲师, 主要研究方向为课程与教学论。