

游戏化教学视角下幼儿学习品质培养的实践研究

公衍喆

石家庄市新华区尚水幼儿园

DOI:10.12238/eecs.v7i2.14028

[摘要] 研究从动机激发, 认知发展, 社交互动以及自主性培养等四个维度建构分析框架, 并对游戏化教学中如何以激发兴趣为手段进行系统分析、提高认知能力, 促进社交发展和自主学习能力的养成, 促进幼儿的全面发展。本研究以实际个案为例, 说明游戏化教学在强化幼儿学习动机与注意力的同时, 也促进了幼儿问题解决, 合作交流与自我调节能力的发展, 并进一步推动了幼儿学习品质提高。

[关键词] 游戏化教学; 幼儿学习品质; 动机激发; 认知发展

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

Practical Research on the Cultivation of Children's Learning Quality from the Perspective of Gamification Teaching

Yanzhe Gong

Shangshui Kindergarten, Xinhua District, Shijiazhuang City

[Abstract] This study constructs an analytical framework from four dimensions: motivation stimulation, cognitive development, social interaction and autonomy cultivation, and systematically analyzes how to stimulate interest in gamification teaching, improve cognitive ability, promote social development and the cultivation of independent learning ability, and promote children's all-round development. Taking a case study as an example, this study shows that gamification teaching not only strengthens children's learning motivation and attention, but also promotes the development of children's problem-solving, cooperation and self-regulation skills, and further promotes the improvement of children's learning quality.

[Key words] gamification teaching; children's learning quality; motivational stimulation; cognitive development

1 引言

伴随着教育理念的发展变化, 传统教学模式对于促进幼儿的全面发展具有一定的限制。近年来游戏化教学在幼儿教育领域中逐渐得到了运用, 游戏化教学作为教育的创新模式, 在激发幼儿学习兴趣的同时, 也促进了幼儿诸多方面能力的培养。游戏化教学注重以游戏机制刺激学习者内在动机, 以互动, 角色扮演等要素提升学习趣味性与参与感。在幼儿教育领域, 采用游戏化的教学方法具有不可替代的优点, 它可以根据幼儿的认知发展和需求, 为他们创造一个充满挑战和反馈的学习氛围^[1]。

2 理论基础

游戏化教学理论最早由教育学者詹姆斯·保罗·吉 (James Paul Gee) 于 2003 年系统提出, 强调通过游戏机制激发学习者的兴趣和积极性, 从而促进知识的有效掌握。这一理论主张游戏既是娱乐工具又是学习的重要媒介, 它能创设充满挑战与回馈的情境, 激发幼儿在探究与交往中自然而然地获得知识和技能。尤其是幼儿教育阶段的游戏化教学可以结合幼

儿天性与认知特点, 从角色扮演, 规则设定以及奖励机制等方面来激发其学习动机, 提高注意力与参与度, 进而促进他们全面发展, 改善学习品质^[2]。

游戏的趣味性与自主性让孩子们在轻松愉悦的气氛中发展创新思维与问题解决能力, 显示出游戏化教学对孩子们学习所具有的特殊价值。本研究以游戏化教学理论与幼儿学习品质理论为理论基础, 建构一个包括动机激发, 认知发展, 社交互动与自主性培养 4 个维度在内的分析框架, 以期综合论述游戏化教学在提高儿童学习品质方面所起到的作用。动机激发作为一种学习内驱力是儿童积极参与的基础; 认知发展表现为游戏教学对思维能力, 知识建构等方面的促进作用; 社交互动注重儿童在玩耍过程中和同伴之间的合作和沟通, 促进情绪和社会技能的发展; 在游戏环境中, 自主性培养着重于培养幼儿的独立探索和自我调整的能力。选取这 4 个维度不仅符合儿童身心发展特点, 还能综合体现游戏化教学在提升学习品质方面的诸多推动作用, 保证研究分析具有系统性与科学性。

3 动机激发

3.1 游戏元素激发兴趣

游戏化教学将丰富多彩的游戏元素融入其中，例如故事情节，角色扮演，挑战关卡等等，大大吸引幼儿的注意力与学习兴趣。游戏自身所具有的趣味性、互动性让孩子们在轻松、愉悦的气氛中积极参与到学习活动中来。游戏的任务与挑战设计符合儿童的认知水平与兴趣点，唤起儿童对未知世界的探索愿望，进而产生持久的学习动机。这种由内到外的兴趣驱动与传统灌输式教学相比，更能激发幼儿主动思考、主动参与，促进学习自主性、主动性的发展，从而为发展学习品质打下了坚实的基础^[3]。特定的游戏化教学元素对儿童学习动机的激发情况见表1。

表1 游戏化教学元素与幼儿学习动机激发关系

游戏元素	描述	对幼儿学习动机的影响
故事情节	游戏中设置具有吸引力的故事情节，引导幼儿融入角色和情境中。	激发幼儿的想象力和兴趣，增加参与感，促进持续的学习动机。
角色扮演	幼儿在游戏中扮演不同角色，模拟不同情境。	提高幼儿的主动性和参与度，使其在探索和互动中自然学习。
挑战关卡	游戏设计中加入层层递进的挑战，幼儿完成任务后可获得奖励。	增强成就感和自信心，激发幼儿在面临新挑战时的探索欲望和动力。
任务设计	游戏中通过任务驱动学习，任务内容符合幼儿认知水平。	提高学习自主性，激发幼儿主动思考，增强任务完成的成就感。
互动性	游戏提供互动机会，允许幼儿与同伴进行合作或竞争。	提升幼儿社交互动能力，同时增加学习过程的趣味性和参与度。

3.2 奖励机制促进积极参与

游戏化教学的奖励机制例如积分，徽章和等级提升可以有效地增强幼儿学习的积极性。透过即时反馈与看得见的成就感，儿童得到正向激励并提升不断投入到学习中的动机。这一奖励既能满足幼儿成就感，又能促使幼儿在学习任务面前保持高参与度与坚持性。奖励机制则是通过持续设置适度的挑战让幼儿经历了战胜困难之后获得成功的快乐，从而进一步强化了他们的内在动机。这一机制有利于幼儿在玩的过程中产生积极学习态度，促使幼儿在玩的教学环境下积极探

索、研究^[4]。

3.3 实践案例分析

在一所幼儿园游戏化教学的实践过程中，老师们精心设计了以“森林探险”为主线，充分利用任务驱动、角色扮演等教学要素，大大调动了孩子们的积极性。游戏活动是通过逐步递进的任务设计来引导幼儿完成各种探险挑战的。每项任务所涉及的学习目标各不相同，比如语言表达，数字运算，团队合作等等，既符合儿童认知发展特点又紧扣儿童兴趣点。教师也配合即时奖励机制提供例如积分，徽章等多种形式的奖励，以提升幼儿参与及成就感。通过这一设计，幼儿在任务挑战的过程中，逐步感受成功的快乐，并激发探索未知世界的浓厚兴趣，从而产生不断学习的动力^[5]。

游戏化教学在实际教学中成效显著。教师及家长反馈信息显示，儿童在参加“森林探险”活动中不仅表现出较强的专注力与探索欲望，还在语言表达与合作交流上取得明显进步。游戏中儿童通过角色扮演互动、任务协作等方式，增强与伙伴沟通技巧、团队协作能力等，还能深化知识理解、应用等。更为重要的是游戏的即时反馈使幼儿遇到挑战时能够立即调整策略，发展其自我调节与问题解决能力。游戏化教学给幼儿带来了富有情趣和挑战性的学习环境，有利于幼儿全面能力的培养，并有效地激发学习动机，显示出游戏化教学在幼儿学习中的现实应用价值。

4 认知发展

4.1 提升注意力集中能力

游戏化教学以多样化的游戏内容、动态变化的情景来吸引孩子们不断地注意，从而有效地促进了孩子们注意力集中。游戏的设计常常集趣味性与挑战性于一体，让幼儿有意识地投入到参与的过程中来，以免分心。互动性较强的游戏任务需要幼儿随时进行观察，判断和回应，这一连续认知刺激培养幼儿注意力控制能力。与传统静态教学相比较，儿童在游戏化环境下注意力保持时间更长，品质更高，进而为后继认知活动奠定坚实基础，有助于全面提高儿童学习品质。

4.2 增强记忆力与理解力

游戏化教学以反复、多感官的参与来促进儿童记忆力、理解力等方面的发展。游戏中儿童需要对规则，角色信息以及任务步骤进行记忆，而这种积极的记忆训练有助于儿童对知识的巩固。游戏内情景模拟与故事叙述相结合，综合视觉，听觉等多种感官刺激强化信息联结与理解深度。儿童在互动与反馈中不断地调整自己的认知策略以深化对所学内容的理解与运用，从而推动学习内化过程。这种认知体验比单纯听讲要生动、高效得多，对幼儿学习品质的发展大有裨益。

4.3 培养问题解决能力

游戏化教学强调设计具有挑战性的作业，督促儿童正视和解决游戏中出现的种种问题。这种情境式学习给孩子们一

个试错的安全环境,训练他们分析问题,提出假设并试图解决的方法。游戏的即时反馈机制有助于儿童及时理解结果、调整策略并逐渐掌握解题思路。幼儿也会透过合作及竞争的方式学会在别人的资源及想法的帮助下一起克服困难。所培养出的问题解决能力在促进幼儿认知水平的同时,还能加强幼儿自主学习与创新的能力,这是游戏化教学对幼儿整体发展促进作用的一个重要表现。

5 社交互动

5.1 促进同伴间的合作交流

游戏化教学为幼儿提供了丰富的社交互动平台,通过共同参与游戏任务,激发同伴间的合作意识和交流行为。在游戏过程中,幼儿需要分工协作、分享资源、协调行动,促使他们学会倾听、表达和尊重他人观点。这种合作交流不仅有助于完成游戏目标,还培养了幼儿的团队精神和集体荣誉感。尤其是在竞争与合作并存的游戏环境中,幼儿通过实践掌握社交技巧,增强了沟通能力和人际关系处理能力。游戏化教学成为促进幼儿社会性发展的重要途径,有效提升其学习品质中的社交互动维度。具体游戏化教学中的社交互动与幼儿团队合作关系如表2所示。

表2 游戏化教学中的社交互动与幼儿团队合作关系

游戏环节	社交互动要素	对幼儿社交能力的影响
共同任务参与	幼儿共同完成任务,分工协作,分享资源。	激发合作意识,增强幼儿的团队精神和集体荣誉感,提升社交能力。
角色分配	在游戏中每个幼儿扮演不同角色,完成各自的任务。	增强幼儿的责任感,学习尊重他人观点,促进沟通与协调。
任务协作	幼儿需要协调行动,解决问题,达成共同目标。	培养团队协作精神,提升幼儿在集体中的互动能力和解决冲突的能力。
竞争与合作	游戏中设置有合作与竞争元素,幼儿需要在竞争中合作。	锻炼幼儿在竞争环境下保持良好的合作态度,提升人际关系处理技巧。
互动反馈	游戏过程中的即时反馈,幼儿通过反馈调整互动策略。	提高幼儿的自我调节能力和情绪管理,增强其沟通能力和情感共鸣能力。

5.2 发展情感共鸣与沟通能力

游戏化的教学环境下,儿童通过角色扮演、互动情境等方式经历着多样化的感受,并逐渐培养了情感共鸣能力。游戏所设故事背景与角色关系启发幼儿对他人情感的感知敏感性,提高同理心,进而提升其对现实生活的情感管理与人

际沟通能力。幼儿学会在交往中运用语言及非语言方式表达自己的感受和需要,促进交流的效果。在游戏情境中进行情感体验可以激活儿童情绪调节机制,有助于儿童对他人情绪进行更深入的了解与反应,增进良好人际关系。提高情感共鸣和沟通能力是游戏化教学促进儿童社会情感品质发展的重点。

5.3 游戏中的角色扮演与团队协作

角色扮演是游戏化教学中的一种重要表现形式,它给儿童提供经历各种社会角色与场景的机会,有利于儿童社会认知与合作能力的培养。幼儿可以透过担任不同角色来了解别人的观点与行为动机并提升社会理解力。角色扮演游戏通常要求团队协作来完成工作,儿童在交互中学会分工合作,协调行动和冲突解决技巧。这样既锻炼了孩子的合作能力又促进了孩子责任感与集体意识的培养。团队协作的角色互补与协商过程促使儿童养成良好社交习惯与团队精神,继而提高学习品质和社交互动水平。

6 自主性培养

6.1 鼓励自主探索与决策

游戏化教学是以开放性、多样化游戏情境的设计来激发儿童自主探究的兴趣与能力。幼儿在玩耍时面临着各种选择与挑战,要进行自主判断与决定,这样才能锻炼他们独立思考问题与解决问题的精神。自主探索既符合儿童认知发展规律又促进了内在学习动机。游戏环境促使儿童尝试不同的策略与道路,经历成败,提高自信心及探索欲望。这一主动参与、自主决策过程有利于幼儿学习自主性的发展,也为今后处理复杂的学习任务奠定了坚实的基础。

6.2 培养自我调节与管理能力

游戏化教学任务设计重在发展儿童自我调节能力,让他们学会合理地安排时间,控制自己的情绪,调节自己的行为,从而实现目标。儿童在玩耍的过程中需要依据规则与环境的反馈来自主地调整自己的策略与行为,这个过程培养着他们的自我监控与反思能力。良好的自我调节能力可以帮助幼儿对学习、生活保持注意力集中、战胜困难、积极乐观。游戏化教学以寓教于乐为手段,在活动中自然而然地融自我管理技能于一体,有助于幼儿养成良好行为习惯及情绪管理机制,从而促进幼儿的全面发展。

6.3 游戏化教学环境中的自主学习实践

游戏化教学为自主学习创设了支持情境,儿童在情境中充当着主动学习者的角色并积极建构知识体系。教师对游戏的设计给予适度的指导与支持,促使幼儿按照自己的兴趣与能力自主选择学习的内容与节奏,增强个性化的学习体验。游戏内即时反馈机制有助于幼儿适时调整学习策略、提高学习效率。自主学习实践在促进儿童学习能力发展的同时,也发展了儿童的责任感与内驱动力,推动了学习品质全面发展。

幼儿在不断自主学习体验中逐步形成了良好的学习习惯，并自觉终身学习。

7 总结

通过本次研究分析发现：游戏化教学对儿童学习品质发展的影响具有多维性和深刻性。在动机激发维度上，游戏化教学以设计充满趣味性与挑战性的游戏元素来激发儿童学习的兴趣与主动性，从而为儿童在学习过程中提供内驱力。从认知发展上看，游戏化教学有助于幼儿通过加强注意力，记忆力以及问题解决能力等训练来更好地建构知识体系。在社交互动的维度上，强调了幼儿在游戏过程中与同伴之间的合作和交流，这有助于促进他们的情感共鸣和社交技能的成长。而自主性的发展说明游戏化教学可以给儿童自主探索与决定的余地，有利于儿童独立学习与自我调节能力的发展。通过对实际案例进行分析，结果表明：游戏化教学在有效地促进幼儿学习兴趣的同时，也促进了幼儿认知，情感以及社交能力等方面的综合发展，进而提升了幼儿学习品质。

[参考文献]

- [1] 黄琪玮. 科培启智，学促成长——在科学活动中有效提高幼儿学习品质的策略[J]. 第二课堂(D), 2025(1): 68-69.
- [2] 黄铁敏. 基于学习品质培养的幼儿园科学活动中教玩具的应用[J]. 玩具世界, 2024(10): 233-235.
- [3] 马伟阳. 自主游戏中使用思维导图对幼儿学习品质的影响研究[D]. 西南大学, 2024.
- [4] Beisly A, Jeon S. Development of inhibitory control in Head Start children: Association with approaches to learning and academic outcomes in kindergarten[J]. Cognitive Development, 2024, 70101434.
- [5] 耿惠玲. 在自主游戏中培养小班幼儿学习品质的策略——以小班户外自主游戏“哇!洞洞真好玩”为例[J]. 安徽教育科研, 2023(28): 93-95.

作者简介：

公衍喆（1990.01-），男，汉族，河北石家庄人，硕士研究生，研究方向为幼儿教育。