

以“你好，树先生”为例：提升幼儿学习“三度”的项目活动探索

王冰清

江苏省扬州市邗江区第三实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15950

[摘要] 虞永平教授在《生活化的幼儿园课程》中指出：“幼儿园课程不是一个冷冰冰的文本，而是一系列源源不断、引人入胜的体验活动，是一幅儿童自身生活的画卷。”项目活动是幼儿园课程实施的路径之一，强调以幼儿为学习主体，以直接经验为基础，以问题解决为导向，支持幼儿的自主探究和创造，从而实现有意义的学习和认知发展。在项目活动中，幼儿通过经历和体验各种与自我生活相关联的活动，进而获取经验、延展经验，实现自身发展。

[关键词] 幼儿学习；项目活动；支持策略

中图分类号：G617 **文献标识码：**A

Taking "Hello, Mr. Tree" as an example: Exploration of project activities to enhance children's learning "three degrees"

Bingqing Wang

Yangzhou Hanjiang District No.3 Experimental Kindergarten, Jiangsu Province

[Abstract] Professor Yu Yongping pointed out in the "Life of Kindergarten curriculum": "Kindergarten curriculum is not a cold text, but a series of continuous, fascinating experience activities, is a picture of children's own life." Project activities are one of the paths for the implementation of kindergarten curriculum, emphasizing children as the main body of learning, based on direct experience, problem solving as the guidance, supporting children's independent exploration and creation, so as to achieve meaningful learning and cognitive development. In the project activities, children can experience and experience various activities related to their own life, and then acquire the experience, extend the experience, and realize their own development.

[Key words] preschool learning; project activities; support strategies

当幼儿的现有发展水平未能达到《3-6岁儿童学习与发展指南》中所设定的多个领域目标时，他们会产生困惑，这些困惑具体表现为幼儿成长发展过程中的一个个具体问题。作为班级课程实施中常见的学习方式，项目活动强调幼儿通过亲身参与、直观体验、动手操作和自主探究的方式来获取知识、积累经验。这种学习方式不仅有助于培养幼儿的自主性、创造力和实践能力，还能使他们在自由、宽松的环境中充分展现自我、实现自我价值。因此，项目活动更加注重以幼儿的问题为基础，关注幼儿的主动学习，通过解决问题的过程，幼儿逐渐认识新旧经验之间的联系，从而提升深度学习的目标。

对幼儿来说，学习就是行动，就是有事可做。幼儿园课程是教师和幼儿共同行动的过程。对大班幼儿来说，生活中的事物能更加激发他们的探索欲望，教师需要关注幼儿的想法与需要，梳理幼儿已有经验，开发适合幼儿的项目活动，让幼儿成为课程的主体，用自己的方式去学习、探究，成为学习的主人。以大班“春

天”课程中关于“树”的项目活动为例，在过程中关注幼儿的“三度”（高度、深度、广度）提升。

1 以问题为驱动，增强兴趣“高度”

兴趣是幼儿进行探索的基础，也是教师开展课程的条件；经验是幼儿学习与发展的基础，也是教师组织活动时的依据。项目式活动的开展需要教师在追随幼儿兴趣的同时，关注幼儿学习的有效性。

户外游戏时，乐乐将画纸包裹在大树的树干上，利用油画棒隔着纸进行涂色。乐乐：“老师，这是大树树干的花纹。”他的分享吸引了许多小朋友，大家围绕这个话题展开了热烈的讨论：“每一棵大树的花纹都一样吗？”幼儿仔细观察了园内所有的树。在游戏分享环节，小雨说：“我发现树干的花纹都不一样，有的有裂缝，像马路；有的没有裂缝，是椭圆形的；还有的像手指上的螺纹。”借助幼儿对树的兴趣，我们开启了关于“树”的探寻之旅。

树与人之间有着天然的亲密关系,树能够带给我们许多美好的童年回忆。春天是孩子们认识树的最佳时机,他们可以亲近树、认识树,甚至保护树。作为大班幼儿,他们更加喜欢亲近自然,用自己的方式探索和表达对树的认识,从中积累有意义的经验。

1.1 调动全感官体验, 引发多元化探究

《评估指南》在“活动组织”的关键指标中提到“发现和支持幼儿有意义的学习”,因此教师应兼顾幼儿的兴趣和有意义的学习。幼儿在游戏和日常自主探索时,会产生许多问题和想法。教师要用心回应幼儿,跟随幼儿的脚步,在观察和倾听中发掘幼儿的“真兴趣”,发现幼儿有意义的学习。

1.1.1 探寻幼儿对树的认知与兴趣所在

教师与幼儿共同整理了关于树的一系列问题,周末,幼儿通过观察记录、向成人请教、借助互联网资源等方式全面了解“树”。周末结束后,幼儿带着自己的调查表和自己拍摄的照片进行了集体分享。通过这次分享,我们发现:幼儿已经了解到树有各式各样的名字,某些树的叶子会随着季节变化而变色,不同的树散发着不同的气味,树干上一圈圈的是代表年岁的年轮等。同时,他们也表现出对树的年龄、粗细、高度以及叶子上的小洞等细节方面的浓厚兴趣。

1.1.2 规划可能性的学习路径

通过倾听幼儿的分享,总结出他们的几个主要兴趣点:幼儿园里的树、树上的生物、树的粗细以及树的用途。基于这些兴趣点,我们计划开展四个分支的项目活动。



1.2 促进全面交流分享, 精准定位活动内容

《评估指南》提出“采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题,鼓励幼儿表达自己的观点,提出问题,分析解决问题,拓展提升幼儿的经验”。活动开始阶段,通过实地调查、利用AI扫描技术,结合幼儿间的深入交流,幼儿共同总结出幼儿园内共有45棵树,具体包括樟树10棵、樱桃李3棵、山樱花5棵等。幼儿分享各自的发现,并针对彼此间的不同意见进行反复验证。经过一番讨论与确认,大家最终达成了一致结论。这一过程不仅提升了幼儿的自信心,更激发了他们极高的学习热情和积极性。在分享自己观察结果这一过程中,展现出幼儿出色的主动学习能力。



2 深化探究过程, 挖掘学习“深度”

《3-6岁儿童学习与发展指南》提到,幼儿的学习是以直接经验为基础的。因此,教师应引导幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验。学龄前幼儿的学习是典型的“做中学”,即在行动中思考与探究,在探究中发现规律,总结结果。“项目活动”是一种符合幼儿学习本能的方式,其过程是综合的,包括了多领域的学习内容。教师应引导幼儿进行主动的、有意义的“深度学习”。

2.1 点燃创意思维的火花, 深入探索与发现

教师要激发幼儿的想象力和创造力,积极鼓励他们进行创意思考。“解放”幼儿的头脑,引导幼儿深入探究各类问题,以发现新的知识和经验。

在“测量大树的粗细”活动中,小雨说:“我们测量用的尺子和小木棒都是直的,不能弯曲,没办法测量大树有多粗。”游戏分享中,小启建议:“我们可以找个可以弯曲的东西来测量,比如用手,看看树干有几手宽。”雯雯提出:“我们可以用绳子先量,然后再用尺子量绳子的长度。”于是,幼儿用各种方法测量了自己认领的树干粗细。之后,他们又萌生了测量大树高度的想法。由于大树实在太高,他们最终选择了目测的方式。小雨说:“我的树和食堂的房子一样高!”乐乐也兴奋地分享:“我的树和园长妈妈的办公室一样高!”

幼儿在探究过程中的创造力与想象力是无穷的。作为教师为他们提供更多自由探索的空间和机会,让他们在实践中发现问题、解决问题。同时,学会倾听他们的想法,给予适当的引导和支持。

2.2 提供充足学习时间, 支持深度探究学习

项目活动需要时间的保障和支撑。为幼儿提供充分的学习时间,让他们有足够的机会进行深度探究和学习。这样不仅能够保证项目活动的深入开展,还能促进幼儿对知识的理解和掌握。

圈谈时,依依分享了一个有趣的发现:“我的树下生活着许多小蚂蚁,它们每天都围着树干打转。”这个发现立刻引起了其他小朋友的好奇心,他们开始思考:除了树叶和花,树的周围和上面还有什么呢?带着问题,幼儿利用一切户外游戏时间,进行观察、记录,最终形成自己的结论。

通过为幼儿提供充足的自主学习时间和机会,引导他们主动发现问题、解决问题,让他们在亲身体验中感受自然的奥秘,培养科学探究的兴趣和能力。

2.3 拓展多元活动空间, 丰富经验建构

利用家庭、社区等多样化的教育资源,为幼儿提供更广阔的活动空间。让他们在不同的环境中获得支持和帮助,从而更好地建构个人经验。同时,注重与家长的合作与沟通,共同促进幼儿的全面发展。

幼儿在家长的陪伴下,用相机捕捉了各种大树的树皮纹理,经过与爸爸妈妈观察讨论,归纳出几种常见的树皮类型,如疣突树皮、裂纹树皮、光滑树皮以及横纹树皮。通过利用家长和社

区的资源,扩大了幼儿的观察视野,为他们的归纳总结提供了丰富的参考材料。

3 助推反思总结,延伸学习“广度”

项目活动的评价环节是对活动成果的展示和对活动过程的回顾与反思。它不仅有助于幼儿连接新旧经验、激发学习兴趣和提升各项能力,还能为新的项目活动提供灵感和动力。

3.1 倾听幼儿心声,积累多元表达经验

在项目活动评价中,我们充分尊重幼儿的主体地位和话语权,鼓励他们以多种方式表达自己的独特认知和感受。通过倾听幼儿的心声,我们能够更好地了解他们的需求和想法,为后续的教学活动提供有力的依据和支持。同时,这也有助于幼儿积累多元化的表达经验,提升他们的语言表达能力和自信心。

3.2 注重过程反思与总结,延伸学习经验价值

项目活动的反思和总结,是提升活动质量、促进幼儿成长的重要环节。教师要注重引导幼儿参与反思和总结活动,让他们在回顾过程、分享收获中不断积累经验、提升能力,延伸学习经验的价值。

在“你好,树先生”项目活动复盘,班级教师B提出:扬州,这座历史文化名城,拥有众多蕴含深厚故事的古树,例如,瘦西湖的古松、何园的古树以及史公祠的古银杏等。我们可以利用这些独特的资源,引导幼儿去关注和了解这些古树,进而激发他们思考,如何保护这些珍贵的自然遗产。教师A在随后的集体活动中,分享了“古树的故事”。这一话题激发了幼儿对“扬州古树”的兴趣,幼儿与父母共同探访了古树,回班后分享了他们的经历,他们对古树展现出的顽强生命力感到惊叹,集思广益,共同讨论并想出了多种切实可行的保护树木的方法。

此次项目活动,在保护古树的实际行动中延伸了学习的“广度”。幼儿通过亲身参与和实地考察,不仅增强了对环境保护的

认识,还培养了他们的责任感和团队合作精神。更重要的是,他们在这一过程中,学会了如何将所学知识转化为实际行动,实现了学习与生活的有机结合。

4 结语

综上所述,在促进幼儿学习“三度”(高度、深度、广度)提升的项目活动中,不仅能有效激发幼儿的好奇心和探究欲,还能积极培养他们的自主性、创造力和实践能力。以“你好,树先生”活动为例,该课程秉承“以幼儿为本”的理念,密切关注幼儿的兴趣点,整合多方资源,充分调动幼儿的全感官体验,鼓励他们自由畅想、大胆表达,并在实践中学习与探究。通过点燃幼儿创意思维的火花、提供充足的学习时间、拓展多元化的活动空间,以及注重对学习过程的反思与总结,引导幼儿在学习的深度、广度和高度上实现全面提升,从而帮助幼儿实现自我成长与超越。

[参考文献]

- [1]陈晓华.同频共振班本“四选择”——以《红草莓,甜春天》为例开展小班班本课程的探索实践[J].考试周刊,2023,(21):6-9.
 - [2]曹英.基于《幼儿园保育教育质量评估指南》的主题探究活动课程实施路径研究[J].幼儿100(教师版),2022,(5):25-28.
 - [3]刘素艳.基于项目式学习的幼儿园主题课程教学初探[J].名师在线,2024,(20):17-19.
 - [4]刘雅楠.项目活动促进大班幼儿深度学习的行动研究[D].山东大学,2024.
 - [5]王莉娟.教师支持幼儿深度学习的行动研究[D].杭州师范大学,2022.
- 作者简介:**
王冰清(1990--),女,汉族,江苏省扬州市人,本科,职称:一级教师,研究方向:学前教育。