

# 农村幼小衔接中学习适应能力培养的“三阶”策略

陈瑾

宁夏回族自治区隆湖扶贫经济开发区六站小学

DOI:10.12238/eces.v7i3.15955

**[摘要]** 该论文基于宁夏隆湖扶贫经济开发区六站小学的行动研究,针对农村幼小衔接中儿童学习适应能力薄弱的问题,提出“三阶”培养策略。通过游戏浸润、规则渗透、学习迁移三个阶段,逐步提升儿童的专注力、任务意识和倾听表达力等关键能力。同时构建教师协作、家校共育和弹性评价的支持系统,经实践验证,该策略显著改善儿童学习适应状况,具有普适性和可复制性,为农村幼小衔接工作提供了有效路径。

**[关键词]** 农村幼小衔接; 学习适应能力; 三阶策略; 行动研究

**中图分类号:** G812.42 **文献标识码:** A

## The Three-Stage Strategy for Cultivating Learning Adaptability in Rural Kindergarten-to-Primary Transition

Jin Chen

Sixth Station Primary School, Longhu Poverty Alleviation Economic Development Zone, Dawukou District, Shizuishan City

**[Abstract]** This paper is based on the action research of Liuzhan Primary School in Longhu Poverty Alleviation Economic Development Zone, Ningxia. In response to the problem of weak learning adaptation ability of children in rural primary school transition, a "three-stage" training strategy is proposed. Through three stages of game immersion, rule infiltration, and learning transfer, children's key abilities such as focus, task awareness, and listening and expression skills are gradually improved. Simultaneously building a support system for teacher collaboration, home school co education, and flexible evaluation, this strategy has been verified through practice to significantly improve children's learning adaptation status, with universality and replicability, providing an effective path for rural primary school transition work.

**[Key words]** Rural preschool-primary transition; Learning adaptability; Three-stage strategy; Action research; China

幼小衔接是儿童成长的关键阶段,但在农村地区,这项工作却面临不少实际困难。如幼儿园以游戏化学习为主,强调趣味性和自由探索;小学则转向课堂规则化学习,要求学生遵守纪律、专注听讲、完成学习任务,对学生的要求和任务明显提高。同时,农村家庭由于家长教育观念落后、文化水平有限等原因,对幼小衔接的支持不足,无法在家庭中为孩子做好入学准备。这些因素导致农村儿童在进入小学后,学习适应期滞后,难以快速融入小学学习生活。

儿童学习适应能力薄弱是农村幼小衔接的核心。专注力不足使孩子在课堂上容易分心,难以跟上教学节奏;任务意识欠缺导致他们不能按时完成作业和学习任务;倾听表达力不足则影响其与教师、同学的交流互动,进而引发厌学情绪,降低课堂参与度。这些问题严重阻碍了儿童的学习和发展,亟需有效的解决策略。

阶梯式适应理论为解决农村幼小衔接问题提供了理论支撑。该理论认为,儿童的学习适应应遵循从游戏(熟悉感)→规则(过渡期)→学习范式(新常态)的渐进转化过程。在游戏阶段,儿童通过熟悉的游戏形式降低对新环境的心理防御;在规则阶段,逐步建立课堂常规意识,实现从游戏到学习的无痛过渡;最终在学习范式阶段,掌握学科学习方法,适应小学的系统学习。

本研究以宁夏隆湖扶贫经济开发区六站小学为实践基地,开展行动研究,旨在探索一套可复制的“三阶”策略模型。研究淡化地域性因素,重点突出策略的普适性,期望为广大农村地区的幼小衔接工作提供科学有效的方法和经验。

### 1 “三阶”策略的理论建构与实践框架

“三阶”策略以儿童中心为导向,充分顺应儿童认知发展规律。儿童的思维从具体形象思维逐步向抽象逻辑思维发展,“三阶”策略正是基于这一特点,设计了分阶段的能力培养目标。

在一阶“游戏浸润”阶段,核心目标是消除儿童对小学学习环境的陌生感,激发其探索欲。此阶段聚焦观察力、口语表达和合作意识的培养,通过熟悉的游戏形式降低儿童的心理防御,让他们在轻松愉快的氛围中逐渐适应新环境。二阶“规则渗透”阶段,着重建立课堂常规意识,培养指令响应、任务坚持性和时间管理能力。通过隐性植入规则,使儿童在不知不觉中接受并遵守小学的课堂规则,实现从幼儿园到小学的平稳过渡。三阶“学习迁移”阶段,目标是让儿童掌握学科学习方法,具备倾听提问、知识迁移和自主探究能力,完成从“玩中学”到“系统学”的转变。这三个阶段层层递进,形成一个完整的能力培养阶梯,符合儿童的认知发展规律和学习适应需求。

## 2 “三阶”策略的普适性实践路径

### 2.1 游戏浸润: 从自由探索到目标引导

#### 策略1: 游戏化课堂设计

数学课堂上,基于人教版一年级上册《位置》单元的核心目标——理解“上、下、左、右、前、后”方位关系,设计“教室空间探秘”游戏。教师提前将标有方位指令的任务卡如“在讲台左边第三个抽屉”“在图书角上面的绿色盒子”)分发给学生,学生需以小组为单位,通过合作解读指令、定位目标物品。例如在寻找“讲台左边第三个抽屉”时,学生需先以自身为参照物确定“左”的方向,再通过点数“第三个”抽屉理解序数意义。活动中设置角色分工:解读方位词的指令破译员、确定行动路径的空间导航员、获取目标物品收集员,通过角色责任自然渗透团队协作规则。该设计将教材“位置”练习题转化为立体空间探索,使抽象方位概念具象化。

语文课也可以呈现出精彩。紧扣统编版一年级上册《春节童谣》课文的识字目标与文化感知要求,开展“乡土童谣工坊”活动。第一阶段:教师引导学生诵读教材原文“二十三,糖瓜粘;二十四,扫房子”,结合糖瓜模型、扫帚道具的实物理解“粘”“扫”等动词含义;第二阶段:学生分组抽取本地农事主题,用方言词汇创编新童谣,并利用乡土乐器伴奏吟唱。创作过程中,教师重点指导“稻”“穗”“播”等农事相关汉字的部首结构,强化字形记忆与文化认同的双重目标。

#### 策略2: 乡土资源转化学习媒介

建立“四季观察田”(约5平方米校园空地),按节气轮种萝卜、白菜等易成活作物。学生以“自然记录员”身份参与全程:播种时点数种子数量,生长期间每周测量植株高度收获时统计果实数量并排序实现数学中对数量认识和应用、比长短的实践;用简短语段描述生长状态如“白菜叶像绿色小船,叶脉是船的肋骨”,关联《口耳目》课中“口说耳听”的表达训练,在操作中渗透语文;绘制“植物生长图谱”,标注根、茎、叶形态变化,理解生命过程,实现科学启蒙。

### 2.2 规则渗透: 从隐性融入到显性实践

#### 策略1: 微规则渐进植入

创新“三阶静心法”建立课堂常规:

①听觉响应:教师击掌两声,学生停动作;②肢体规整:齐

诵口诀“头摆正、肩放平、脚踏地”同步调整坐姿);③视觉聚焦:双手比“望远镜”手势置于眼前,锁定教师。每日晨会演练,两周后形成自动化反应。

#### 专注力阶梯训练:

初级(5分钟):听统编版语文《小蝌蚪找妈妈》故事,圈出文中“游、迎、追”等动词;

中级(10分钟):完成人教版数学《位置》单元迷宫图,用箭头标出“从入口到出口”的路径;

高级(15分钟):观察“四季观察田”的植物,绘制生长阶段流程图。每阶段达标奖励“专注星”,集满10颗兑换“课间植物管理员”资格。

#### 策略2: 规则体验式活动

学生进入一年级后,在初步熟悉校园环节和常规的基础上,学校可以组织“一日小学生”的情境模拟。

一是举行“课前准备挑战赛”。设置2分钟倒计时,要求学生按课表整理物品——语文课要求左上准备好课本+田字本+铅笔盒;数学课要求右上摆放课本+学具盒+方格本。教师用速度分+整齐分的“二维评分表”量化评估,“整理小导师”。

二是结合课堂扮演“指令建筑师”。结合数学《认识图形》单元(长方体、正方体、圆柱),教师口述搭建指令:“第一步:红色长方体横放作底座;第二步:在底座前端竖立黄色圆柱;第三步:圆柱右侧放置蓝色正方体”。学生用积木还原结构,同步训练空间方位理解与指令记忆能力。

### 2.3 学习迁移: 从行为适应到思维转化

#### 策略1: 学科方法启蒙

依托人教版《6-10的认识和加减法》单元,设计“菜园数学市集”活动。学生将“四季观察田”收获的6根萝卜、8棵白菜分类摆放,通过实物操作理解加减法本质:

“卖掉3根萝卜又进货2根,现在有几根?”摆放中实物感知,实现加法迁移;

“白菜比萝卜少几棵?”关联衔接课本“蔬果应用题”,实现生活经验向符号运算的转化。

语文课堂上,在《秋天》课后拓展中,教师带领学生观察农田秋景,运用课文句式“(什么)那么(怎么样)”创作表达。在进行比较顺利的基础上可以进行进阶任务:制作《秋收手册》——左侧贴稻谷、棉花等作物标本,右侧配简短说明“稻谷低头笑,农民弯腰收”,将口语表达升级为图文创作,呼应教材“口语交际”的实践要求。

#### 策略2: 元认知能力培养

教师可以带领学生在教室创设“学习策略思维导图”墙面:例如,数学学习中可以绘制“解题登山梯”:

步骤1: 读题划关键(如“停车场开走3辆车”划“开走”);

步骤2: 摆学具模拟(用小汽车模型演示);

步骤3: 列式并验算(检查符号是否错用)。

语文学习结合课本内容和农村地区孩子的生活实际绘制“时间农事轴”:按节气排列“清明播种→谷雨间苗→立秋收获

“的农事链, 关联背诵《二十四节气歌》(统编版一上日积月累), 理解“时间顺序决定事件逻辑”。

### 3 保障“三阶”策略落地的关键机制

#### 3.1 教师协作机制

小学教师与幼儿园教师开展共研活动, 共同研讨“衔接课例”。例如, 针对《巧运被子》科学探究活动, 小学教师和幼儿园教师一起设计教学环节, 探讨如何在活动中培养学生的科学探究能力和学习适应能力。双方教师共同听课、评课, 交流教学经验和方法, 针对教学过程中出现的问题提出改进建议。

定期举行月度“问题复盘会”, 聚焦阶段转化中的儿童适应难点。在会议上, 教师们分享在实施“三阶”策略过程中遇到的问题, 如学生在从游戏浸润阶段向规则渗透阶段过渡时, 出现不适应课堂规则的情况。教师们共同分析问题产生的原因, 探讨解决方案, 不断优化教学策略, 确保“三阶”策略的有效实施。

#### 3.2 家校共育简版模型

设计家庭任务卡, 根据“三阶”策略的不同阶段, 为家长提供相应的家庭任务指导。在一阶“游戏浸润”阶段, 建议家长与孩子共玩“指令接龙”游戏, 家长发出指令, 如“摸一下桌子, 然后跳三下”, 孩子按照指令完成动作, 然后孩子再发出指令让家长完成, 通过这个游戏培养孩子的倾听能力和指令响应能力。二阶“规则渗透”阶段, 安排家庭计时整理书桌挑战, 家长设定一个时间, 让孩子在规定时间内将书桌整理整齐, 培养孩子的时间管理能力和自我整理能力。三阶“学习迁移”阶段, 要求孩子每日分享“课堂收获一句话”, 家长认真倾听孩子的分享, 并给予鼓励和指导, 帮助孩子巩固课堂学习内容, 提高表达能力。

#### 3.3 弹性评价体系

摒弃传统的分数评价方式, 采用“能力阶梯成长图”对学生评价。在成长图上, 标记儿童在三阶中的里程碑事件, 如首次完整记录作业、主动提问一次等。通过这种方式, 全面记录学生在学习适应能力培养过程中的成长和进步, 关注学生的个体差异和发展过程, 为教师调整教学策略和了解孩子的学习情况提供依据。

### 4 成效与反思

通过实施“三阶”策略, 学生的学习适应能力得到显著提升。

课堂行为观察指标显示, 学生的课堂专注时长明显增加, 主动发言率和任务完成率也大幅提高。家长反馈表明, 孩子的厌学情绪得到缓解, 家庭作业冲突明显减少, 家长对孩子的学习更加放心, 对幼小衔接工作的满意度显著提升。

“三阶”策略具有轻量化实施的特点, 无需专用场地或高价教具, 完全依托班级常规活动设计阶梯任务。无论是城市学校还是农村学校, 都可以根据自身实际情况, 利用现有的教学资源开展相应的活动。同时, 教师培训重点聚焦“三阶观察力”, 即教师要学会识别儿童所处的学习适应阶段, 根据学生的实际情况动态调整教学策略, 确保教学活动符合学生的认知水平和发展需求。

综上所述, “三阶”策略以阶梯式发展逻辑破解农村幼小衔接难题, 通过游戏浸润、规则渗透、学习迁移三阶段, 系统培养儿童专注力、任务意识与学习方法, 配合教师协作、家校共育与弹性评价机制, 实现了从理论建构到实践落地的闭环。该策略的轻量化、普适性特征, 为农村地区幼小衔接工作提供了可复制的解决方案, 对促进教育公平、提升农村儿童学习适应能力具有重要实践价值。未来可进一步深化研究, 探索如何将“三阶”策略与数字化教育资源结合, 推动农村幼小衔接工作的创新发展。

本文系宁夏幼小衔接专项课题《幼小衔接中农村幼儿学习品质培养的实践研究NXJKG2420》的阶段性研究成果。

#### [参考文献]

- [1]张海豫.幼小衔接视域下儿童思维能力提升的实践路径[J].中国教育科学,2024,(01):107.
- [2]赵伟芳.幼小衔接阶段幼儿良好习惯的构成与养成策略[J].学前教育研究,2023,(12):84-87.
- [3]吉喆.儿童发展视域下适宜性幼小衔接课程的实施路径研究[J].课程.教材.教法,2023,43(10):11-17.
- [4]刘昆.幼小衔接视角下教师对儿童语言入学准备观念的研究[J].现代中小学教育,2014,30(09):104-109.

#### 作者简介:

陈瑾(1988-),女,汉族,河北沧州人,本科,一级教师,研究方向:小学教育及管理。