

学前教育改革背景下幼儿教师就业问题浅析

郑婧

成都大学

DOI:10.12238/eces.v7i3.15957

[摘要] 党的十八大提出“办好学前教育”,党的十九大要求“在幼有所育上取得新进展”,党的二十大强调“强化学前教育普惠发展”。我国连续实施三期学前教育行动计划,推动学前教育取得快速发展,缓解了“入园难、入园贵”、以及学前教育教师专业发展和教育资源不平衡的问题,同时为了深入贯彻落实党的十九届五中全会“完善普惠性学前教育保障机制”的部署要求,为进一步推进学前教育普及普惠安全优质发展,2021年12月,实施了“十四五”学前教育发展提升行动计划,重点在于要补齐普惠资源短板、完善普惠保障机制、全面提升保教质量^[1]。随着《中华人民共和国学前教育法》的颁布,学前教育现已迈入全面提高教学质量的新阶段。幼儿教师作为学前教育事业发展的关键,其教学水平直接影响学前教育的质量。如何提升幼儿教师的教学水平、解决该群体日趋凸显的就业问题,就成为当下的重中之重。

[关键词] 学前教育改革; 幼儿教师; 就业问题

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

A brief analysis of the employment issues of kindergarten teachers under the background of preschool education reform

Jing Zheng

Chengdu University

[Abstract] The 18th National Congress of the Communist Party of China proposed to "run preschool education well", the 19th National Congress of the Communist Party of China required "making new progress in providing early childhood education", and the 20th National Congress of the Communist Party of China emphasized "strengthening the universal development of preschool education". my country has implemented three consecutive preschool education action plans to promote the rapid development of preschool education, alleviate the problems of "difficulty and high cost of admission to kindergartens", and the imbalance between the professional development of preschool teachers and educational resources. At the same time, in order to thoroughly implement the deployment requirements of the Fifth Plenary Session of the 19th Central Committee of the Communist Party of China to "improve the guarantee mechanism for universal preschool education", and to further promote the universal, safe and high-quality development of preschool education, in December 2021, the "14th Five-Year Plan" preschool education development and improvement action plan was implemented, focusing on filling the gaps in universal resources, improving the universal guarantee mechanism, and comprehensively improving the quality of childcare. With the promulgation of the "Preschool Education Law of the People's Republic of China", preschool education has entered a new stage of comprehensively improving teaching quality. As the key to the development of preschool education, the teaching level of preschool teachers directly affects the quality of preschool education. How to improve the teaching level of preschool teachers and solve the increasingly prominent employment problems of this group has become the top priority at present.

[Key words] preschool education reform; preschool teachers; employment issues

引言

教育可以体现一个国家的综合实力,2023年9月总书记提出

了“教育家精神”这一概念,因此我国教育领域蓬勃发展的同时,也迎来了新的挑战和发展机遇。学前教育改革也成为了当务之

急,学前教育高质量发展是实现中国式教育现代化的重要组成部分^[2],2021年12月,我国实施了“十四五”学前教育发展提升行动计划,目的是要办人民满意的教育,要强化学前教育、特殊教育普惠发展,争取让每一个孩子都能够享有公平且高质量的教育。2022年全国教育工作会议的召开,为巩固发展更加公平与更高质量的基础教育指明了方向:保质量,抓短板,优化现有教学体系,补足教育短板,努力促进教育更加具有普惠性、公平性。在党和全国人民的共同努力下,学前教育事业逐步走向规范化、制度化,面向社会提供了多样化选择。^[3]学前教育是终身教育的开端,并且作为基础教育的重要组成部分,虽然已经实现了普及普惠的目标,也缓解了“入园难、入园贵”的问题,但由于我国学前教育起步晚、发展慢,其历史欠账多、底子薄、有质量的幼儿教师供给严重不足,^[4]学前教育仍然是我国教育事业中的一块短板,还存在着一些问题亟待解决,所以目前学前教育已成为全社会关注的焦点。

影响我国学前教育行业的发展因素是非常多的,包括一些宏观的历史因素、经济环境、政治文化、人口因素等不可抗力;也包含了一些微观层面的因素,如:幼儿园管理、课程开发、师资力量等。而师资作为学前教育中的最直观的组成部分之一,提高教师职业素养成为当务之急,师资的质量能够直接影响学前教育发展的质量。由此可见,学前教育的发展离不开优秀的学前教育师资队伍,为从源头上提高学前教育师资质量,促进我国幼儿教师队伍建设从职业化向专业化转变,根据《中华人民共和国教师法》,国家进一步颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》等相关文件,针对幼儿园教师的准入资格、培训、考核标准等方面进行了规范,动员全社会的力量对学前教育师资进行培养。近年来各大高校学前教育专业的招生人数逐年增长,毕业生就业压力逐年增大,但高校毕业生对于从事一线幼儿教育工作的意愿较低,由此造成各类资源的极大浪费,也使学前教育的发展面临一个新的困境。

1 学前教育专业学生的就业倾向现状

就业倾向是指个体在综合考虑自身发展、专业能力、职业规划等因素基础上所形成的就业意向,就业倾向决定了个体的就业选择方向。如今就业倾向已经不再指向单纯地追求高工资和高待遇,而是要考虑个人的职业规划,注重个人职业发展、工作生活平衡等方面从而做出的就业选择。作为学前教育专业的就业途径有幼儿园、早教机构、高校等,主要还是进入幼儿园成为一线教师,其就业范围较窄。那么针对各级各类院校学前教育的学生是否有意愿进入幼儿园这一问题进行了访谈。

(1)在与中职与高职学生的访谈中了解到,由于其选择专业时具有对该专业认知的盲目性和他们父母的包办欲,学生本人对于学前教育专业到底要学什么、其目标是什么、就业前景如何并不了解,也不清楚自己是否有耐心、是否热爱儿童、是否能接受幼儿教育工作中的不确定性。或者单纯地认为教师是一个神圣的职业,从而凭借着对教师光环的向往,选择了学前教育这一专业;甚至有些是父母认为学前教育是一个好就业的专业,

所以替孩子们选择了学前教育这一专业。“除了去到幼儿园,我不知道我还能做什么,只能看看哪个幼儿园要我”。没有明确的目标和规划,这是大多数中职和高职学生的现状。

(2)在与本科学前教育专业学生的访谈中发现,除了有对专业认知的盲目性,同时还涉及到专业收分的情况。学前教育专业的收分,相比于小学教育、语文教育等同类别专业的收分较低,这也让许多想要报考师范的学生选择了学前教育这一专业。但随着学生对该专业的不断学习进而有了逐步的了解,在经历了见习或实习过程中对幼师工作的体验后,他们对幼儿教师这一职业有了更深入的了解,产生了职业的期望与实际工作状况不平衡的矛盾。“我们琴棋书画、教育学、心理学、卫生学样样都学,但到了幼儿园总是被当成阿姨或者保姆”。学前教师劳动的复杂性与其社会地位不成正比,让许多学生感到不平衡,使得他们在对未来的职业规划中更愿意去小学学校任教或者考公、考研。

(3)在与学前教育专业研究生的访谈中能够发现,大多数在读研究生是为了不去一线而选择继续深造;只有少部分学生是为了去到一线工作,能够更好地为学前教育事业服务而读研。在访谈中有学生对当前就业形式并不明确:“结果读了研究生还是只有去幼儿园工作,工资也差不了多少,早知道还不如直接工作了”。可以看到,如今学前教育专业的研究生就业形式也很严峻,目前学前教育专业硕士学位授权点已遍布全国,学前教育专业硕士研究生的规模也在持续扩张,与学前教育相关的就业岗位也逐渐饱和。许多在读研究生不得不做出新的抉择,要么选择继续攻读博士学位,要么去到一线工作,从事幼儿教育及管理的工作。

2 影响学前教育专业毕业生的就业问题因素分析

同时有部分学前教育专业的毕业生不愿意从事幼儿教师这一职业,甚至没有想在这个行业找工作的意愿。学前教育毕业生有流失倾向,也叫流失意愿,是指学前教育专业师范生毕业后想要寻求其他工作机会,离开所学专业领域,不愿成为幼儿教师的倾向性,属于隐性幼儿教师流失。教师的流失间接影响了幼儿教师队伍的稳定性以及幼儿教师整体素质,最终影响学前教育质量的提升。^[5]其影响因素是多方面、多层次的。

2.1 社会因素

2022年5月31日中共中央召开会议,会议指出,为了积极应对人口老龄化,改善我国人口结构,进一步优化生育政策,实施一对夫妻可以生育三个子女政策及配套支持措施。随着三孩政策的推行,学前教育专业也在社会的推动下快速发展并崛起,各大院校也相继扩大了对学前教育专业师范生的招生规模,但由于人才培养的滞后性,当这些扩招后就读学前教育的学生进入就业市场时,恰逢幼儿教师需求大幅缩减的时期,导致了学前教育专业就业受限^[6]。同时学前教育行业对于幼儿教师的综合素质要求也在逐渐提高,从曾经的看重专业技能转向重视幼儿教师的综合能力,要求其具备专业理论知识基础上同时拥有专业技能运用的能力,强调理论与技能同样重要,对于幼儿园老师的

评价也不再只是单一的看画画、钢琴、舞蹈等技能了。这不仅增加了院校培养学前教育专业学生的难度,也增加了学前教育专业学生的就业心理负担。

2.2 学校因素

新课改带来新要求,学前教育专业的学生需要学习更多的理论知识和专业知识,以应对当前就业形势,这对于各大院校的课程设置也产生了更高的要求。同时鉴于对学生实践能力的培养,了解幼儿教师的实际工作和学前教育专业的就业形势,学校需要开设见习或者研习活动,让学生身入一线,将平日所学习到的理论知识与实际情况相结合,能够激发学生求知的欲望,激发对幼儿教师职业的喜爱和对儿童热爱的情绪,产生充分的心理准备,为日后就业做铺垫。

由于学生群体具有其独特的身份特性,他们尚未经历社会的磨练,实习经验虽有但远未达到全职工作的深度与广度,因此对于全身心投入职业生涯的状态及要求,其认知尚存在模糊之处。这一现状导致他们难以对当前的就业形势及行业发展趋势形成准确而全面的认识。

此外,由于高校就业工作指导流于形式,部分高校的就业指导相关课程设置缺乏针对性,内容多局限于国家政策的宣讲、就业形势的概述等层面。而对于学生就业至关重要的专业技能培训、创新创业意识的培育以及职业道德素养的提升等方面,却未能给予足够的重视和深入的探讨。

当下学前教育专业岗位供需失衡,竞争愈发激烈,传统就业路径遇阻,对人才培养模式提出新考验^[7]。鉴于此,高校亟需开设更具针对性和实用性的就业指导课程,以助力在校生深入了解学前教育行业的就业市场。这些课程应涵盖行业发展趋势分析、职业技能培训、创新创业实践指导以及职业道德规范教育等多个方面,旨在全面提升学生的就业竞争力和职业素养,为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

2.3 个人因素

毕业生步入职场初期,往往缺乏合理的职业规划和充分的就业准备,面对纷繁复杂的就业环境,容易产生繁重的心理压力。而普遍存在的问题是,他们的就业期望值过高,同时自我认知不足。当实际岗位条件未能达到他们的预期时,便会产生强烈的落差感,进而引发自我怀疑,从而丧失了就业的主动性。

3 学前教育行业所面临的就业问题剖析

就业是最基本的民生,就业问题也是社会关注的焦点。随着三胎政策的推行,学前教育行业越来越受到社会的关注。学前教育的应届毕业生数量逐年增多,他们的就业压力也就越发突出。社会对幼儿园的建设、学前教育的改革、幼儿教师的要求等问题的提出,都使得学前教育行业和学前教育教师的压力越来越大,就业问题也依然严峻。

3.1 就业待遇不高,难以满足生存需求

经济是一个人生存发展、立足社会的基本保障,薪资福利是考量一份工作的重要因素。作为一线的幼儿教师,工资收入普遍

在2500-4000元之间,并且不包吃住,且只有体制内教师享有五险一金的待遇。教师的生活压力大,他们除了日常的吃住行以外,还要负担房贷、车贷等住行的基本经济问题。作为80后、90后甚至是00后的独生子女的一代,还要扛起上有小、下有老的重担,在如今物价飞涨的年代,低工资是无法解决根本生活问题的。物欲时代下对比他人便会产生巨大的心理落差。

3.2 就业要求高,从业年限短

对于学前教育专业的学生来说,他们需要学习教育学、卫生学、心理学、甚至研究方法等理论知识,同时还要学习声乐、钢琴、舞蹈、美术等专业技能,这需要花费大量的时间练习。入职后也需要付出更大的努力才能成为一名优秀的幼儿教师。但是一线工作却有了年龄的限制,40岁左右的教师就不能够在一线工作了,更有甚者要求年满35岁就退居二线,这时处在尴尬年龄段的幼儿教师又该何去何从?这也使得学前教育专业的学生不得不从长考量。

3.3 幼儿教师社会地位低

职业认同感是教师做好本职工作的心理基础和动力源泉^[8],能够影响教师对自己职业的态度和看法,同时教师的职业的认同感受自身社会地位的影响。幼儿教师同样身为教师,对学生付出巨大的精力,实际却没有获得尊重,且多年付出没有得到社会的认可,更有甚者认为幼儿教师即是高级保姆,在他们的刻板印象中,很多都是没有考上好高中的学生去读幼师职业,尽管有很多高学历教师也会被评价为是“带孩子玩儿”的职业。而实际情况则是,教师要做环境创设,要做课程开发,甚至要做科研调查等,任务繁重。这就使得许多原本热爱学前教育事业的人不愿继续留在幼儿园工作。

3.4 考评制度不合理,激励制度不健全

教师评价的定义和内涵各不相同,其评价的标准和手段也不同。目前,我国幼儿园教师考核体系大多以行政型管理考核为主,即以奖励和惩罚的形式。即由幼儿园对幼儿园教师的实际业绩进行评估,确定等级,并依据其评估结果确定奖励或处罚的标准。这种奖惩的考核体系的结构存在明显的缺陷。也有的幼儿园制定了一个全面的评估指标,但带有较强的主观印象,难以真实、准确地反映出教师在教育教学活动中的好坏。同时这些评估结果受到人为因素的影响,无法做到公平公正,所以存在不合理性。

而激励制度则是吸引人才、留住人才,实现长远发展的关键,也是最能够调动教师工作积极性的。但从现在幼儿园的现实情况来看,幼儿教师激励制度大都不健全,存在精神激励欠缺、物质激励制度不明晰,缺乏可行性和科学性。大部分激励制度还停留在迟到早退、评估有无安全事故等方面。激励制度不健全,最终也会降低教师教育教学的积极性。

3.5 自我价值难以实现

目前,幼儿教师的评价体系和幼儿园的管理体系都较为单一,很难做出全面且客观的评价。复杂性和全面性是幼儿教师工作的特点,其特殊性表明任何单一的评价主体想要对幼儿教师

做出全面而系统的评价都是不甚合理的,单凭借幼儿教师的自我评价,是难以获得成就感的。同时,幼儿教师工作在一线,却无法参与到幼儿园日常管理,甚至于有部分教师毫无发言权,无法提出自己观点和建议,只能按规定教学、办事,由此会削弱教师的工作积极性。对于幼儿教师来说,没有教育工作的成就感,如伯牙无子期、千里马无伯乐,无法实现自我价值,看不到晋升空间,久而久之便会产生职业倦怠。

4 学前教育行业就业问题的处理对策

4.1 加大学前教育财政性投入,保障幼儿教师就业待遇

学前教育财政收入是指国家为支持学前教育事业发展,通过税收、政府性基金、国有资本经营收益、社会保险基金收入等多种渠道筹集,并专项用于学前教育领域的资金投入。有研究显示,有部分国家学前教育财政投入占GDP比例高于0.4%,而我我国学前教育财政投入占GDP例长期维持在0.03%~0.05%之间,远远落后于主要发达国家和部分发展中国家^[9]。当前我国的基本国情仍然处于社会主义初级阶段,虽然已经开始强调重视普及学前教育,但仍然不具备将学前教育纳入义务教育的条件,我国想要强化学前教育的普惠发展,首先应该加大学前教育财政性投入,各地政府应综合考虑当地的实际情况,优化幼儿园的基础设施建设、更新教学设施以及强化师资队伍的建设,从而确保学前教育能够持续展现其公益性与普惠性,为毕业生开辟更多元化的就业途径^[10],同时落实幼儿教师的薪酬政策,提高幼儿教师的薪酬标准,保障幼儿教师的就业待遇;确保各幼儿园所需的教育教学活动的教具等物资配备到位,完善配套基础设施,做好幼儿园环境创设,从根本上改善教师的工作生活环境,能够提升教师的职业幸福感,才能保证学前教育专业就业工作的顺利展开。

4.2 提升教师社会地位,创造培养教师的条件

提高教师的社会认可可是提高教师社会地位的重要方面。除了国家对学前教育的重视和支持,政府部门和社会群体也应宣传学前教育的重要性和幼儿教师的重要作用,推广教师的典型事迹,提高幼儿教师在社会中的形象和地位。同时还可以让人们更好地了解教师的辛勤付出和成就,增强教师的社会认可度和影响力。

提供良好的职业发展机会也是提高教师社会地位的关键。作为幼儿教师,培训和学习的机会相对较少,所以应该加大对幼儿教师职业发展的支持力度,提供更多的培训、晋升和职业发展机会,帮助教师不断提升专业素养。同时,还可以完善考评制度、激励制度,增强教师的职业竞争力。

4.3 减少社会舆论压力

近年来,“幼师虐童”事件层出不穷,新闻大肆渲染,其对待幼儿手段极其残忍,骇人听闻。这也导致幼师与家长之间关系日趋紧张,幼儿教师的社会声望和地位明显下降。面对学前教育专业的不断升温,教师资格严格的考核下,却出现这样没有职业道德的教师,我们应予以重视和反思。除了家长更理智的选择外,政府和社会也应起到监督和管理责任,在培养人才上重视其

心理健康和心理发展,同时使幼儿园教学活动可视化,教师责任更加明晰,减轻负面舆论产生的消极影响,避免优秀幼儿教师的流失。

4.4 调整管理制度,加强人文关怀

和谐融洽的环境对教师个人的成长至关重要。幼儿教师作为一线教育者,每天和孩子们生活中幼儿园中,更了解儿童需要什么、幼儿园应该怎么做,他们对教学活动的设计和班级管理也有自己的想法,让幼儿教师参与到幼儿园的管理中,营造民主管理的氛围,可以增加教师的工作积极性。作为幼儿园的管理者,也要从人文关怀出发,了解教师的需求、困难和教师的思想动态,给予他们支持。加强人文关怀,构建情感氛围,能让教师感到被尊重,从而获得归属感,保障人的发展和学校的发展。

4.5 加强自我意识,提高思想修养

自我意识是个体对自身心理、生理和社会功能的认知和主观评价。教师自我意识主要指向其对自身教育教学的意识,特别是对课堂教学的意识。有学者认为,当教师无法形成正确的自我概念和适宜的自我态度时,就不能达到自我同一性的确立,获得安定和平衡的心理状态,从而产生自我意识混乱的现象^[11]。所以教师要加强自我意识,按照《教师职业道德规范》要求自己,提高自身的思想修养。

5 总结

要实现教育强国的宏伟目标,首先必须从学前教育这一基础环节起步。学前教育作为人生教育的起点,对于儿童的身心发展、习惯养成以及后续的学习能力都有着至关重要的影响。因此,保障学前教育的质量,就成为了推动教育事业整体发展的关键。而学前教育发展的基本保障,在于解决好学前教师的问题。学前教师是学前教育的直接实施者,他们的专业素养、教学能力和职业态度,直接关系到学前教育的质量和效果。因此,我们必须高度重视学前教师的就业问题,为他们提供稳定的职业前景和良好的工作环境。帮助学前教师面对职业困境,实现自我价值,促进我国幼儿教师队伍建设从职业化向专业化发展转变,最终实现有质量的学前教育,为儿童的全面发展奠定坚实的基础,也为教育强国建设贡献重要的力量。

[参考文献]

- [1]深圳市教育局.发布“十四五”学前教育发展提升行动计划[J].动漫界,2023(36):6.
- [2]蔡黎曼.学前教育现代化的广东路径——从师资建设角度出发[J].现代教育论丛,2023(3):81-89.
- [3]李萍,熊淑萍.深化学前教育政策研究[J].教育教学论坛,2023(23):33-36.
- [4]许龙权.学前教育专业学生就业心理现状分析及调适对策[J].现代职业教育,2020(40):61-63.
- [5]杨艳平,饶宇.学前教育师范生毕业后流失倾向及相关因素研究[J].教育观察,2022(4):92-96.
- [6]吴燕圆.学前教育专业本科毕业生就业意向的现实困境分析——以信阳市为例[J].教育观察,2020,9(8):130-132.

[7]文爱爱,王柯,王艳丽.人口负增长背景下学前教育专业就业挑战与对策研究[N].安徽科技报,2025-01-08(016).

[8]李艳萍.新时代高职高专院校学前教育专业毕业生就业问题探究[J].专题与论述,2019(12):193-194.

[9]王曼,韩锦伟.马克思主义社会科学方法论在思想政治教育专业研究中的运用[J].延安职业技术学院学报,2023(4):42-46.

[10]中华人民共和国学前教育法[N].人民日报,2024-11-28(013).

[11]包兵兵.论教师的自我意识及其研究[D].教育科学论坛,2021(3):58-61.

作者简介：

郑婧(1996--)女,汉族,四川成都人,硕士研究生,研究方向：幼儿教育。