

在幼儿园环境中融入自然教育的实践探索

马雪磊

山东聊城莘县实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15960

[摘要] 本文旨在探讨在幼儿园环境中融入自然教育的实践方法及其效果。研究背景部分指出,现代都市生活使得儿童与自然界的接触减少,这影响了儿童的身心健康和认知发展。研究采用观察和访谈的方法,选择了三所城市幼儿园为实验对象,通过将自然教育元素如植物种植、户外观察和环保教育等融入日常教学中。研究结果表明,融入自然教育后,孩子们在认知、情感和社会行为方面都有显著改进。具体表现为孩子们对自然现象的好奇心增强,观察力和思维能力得到提升,同时在团队协作和环保意识方面也有所增强。此外,教师们反映,通过自然教育,能更有效地吸引孩子们的注意力,增加教学的趣味性。研究意义在于,本文不仅为幼儿园教育提供了一种创新的教育模式,也为儿童早期教育界提供了关于自然教育重要性的实证支持。未来的研究可进一步探讨在不同文化和地理环境中实施自然教育的策略和成效,以期为全球儿童早期教育提供更多实用的指导和建议。

[关键词] 自然教育; 幼儿园环境; 儿童发展; 实践探索; 环保意识

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Practical exploration of integrating nature education into kindergarten environment

Xuelei Ma

Shandong Liaocheng Shen County Experimental Kindergarten

[Abstract] This article aims to explore the practical methods and effects of integrating nature education into kindergarten environments. The research background section points out that modern urban life reduces children's contact with the natural world, which affects their physical and mental health and cognitive development. The study used observation and interview methods to select three urban kindergartens as experimental subjects, and integrated natural education elements such as plant planting, outdoor observation, and environmental education into daily teaching. The research results indicate that after integrating into natural education, children have significant improvements in cognition, emotion, and social behavior. Specifically, children's curiosity about natural phenomena is enhanced, their observation and thinking abilities are improved, and their teamwork and environmental awareness are also strengthened. In addition, teachers have reported that natural education can more effectively attract children's attention and increase the fun of teaching. The research significance lies in the fact that this article not only provides an innovative educational model for kindergarten education, but also provides empirical support for the importance of nature education in the field of early childhood education. Future research can further explore strategies and outcomes for implementing nature education in different cultural and geographical environments, with the aim of providing more practical guidance and recommendations for early childhood education worldwide.

[Key words] natural education; Kindergarten environment; Child development; Practical exploration; environmental awareness

引言

随着城市化进程加快,儿童与自然环境接触减少,影响身心发展,包括注意力、观察力、情感调节和社会行为能力等。数据显示,城市儿童户外活动时间不足,幼儿园自然教育活动和绿色

资源利用率有待提升。虽有学者尝试将自然教育理念融入课程和环境改造,如植物养护、环境观察等,但以往多为理论探讨和案例描述,缺乏系统的实证研究。为此,本文以三所城市幼儿园为对象,探索植物种植、户外观察和环保教育等自然教育元素与

日常教学环境的深度融合路径。研究旨在揭示自然教育对儿童认知、情感及社会性发展的影响机制,为优化幼儿园教育模式、提升学前教育质量提供理论依据和实践参考。

1 相关背景与理论基础

1.1 自然教育的内涵及发展历程

自然教育作为一种教育理念和实践方法,旨在通过与自然环境的直接互动促进个体的全面发展^[1]。其内涵包括增强生态意识、激发探索精神以及培养环境责任等方面。自然教育的核心在于使教育对象通过感受和体验自然,主动学习并建立与自然和谐共处的价值观。

自然教育的发展历程可以追溯到18世纪的启蒙时期,随着人们对自然的价值和人类与自然关系的重新认知,教育开始呈现出亲近自然的趋势。进入20世纪,受到生态保护意识增强的影响,自然教育得到进一步推广,并在诸如美国的森林幼儿园等实践中取得显著成效。近年来,随着全球范围内环境问题的严峻,自然教育逐渐成为各国教育系统中关注的重点,力求弥合现代都市生活与自然接触减少所带来的不利影响。在幼儿教育领域,自然教育被视为促进儿童身心健康发展的关键因素之一,其重要性在于帮助孩子们在早期阶段建立一种积极主动的环境意识和实践能力^[2]。

1.2 幼儿园环境中的自然教育意义

在幼儿园环境中,自然教育具有重要的意义。自然教育能够促进幼儿对周围世界的认识,激发他们的好奇心和探究欲望。这种教育方式通过直接接触自然界的动植物、天气变化和生态现象,使幼儿对自然科学的基本概念产生直观的理解。自然教育有助于培养幼儿的环保意识。在城市化进程不断加快的背景下,幼儿通过参与自然体验活动,能够意识到环境保护的重要性,从而形成积极的生态价值观。另一方面,自然教育有助于支持幼儿的全面发展。通过自然观察和互动,幼儿能够提升自身的认知、情感和社会交流能力,这对于他们日后的成长和学习将产生深远的影响。在幼儿园推行自然教育,不仅是对当前教育方法的丰富,也是对儿童未来健康发展的重要保障。

2 幼儿园自然教育融合途径

2.1 日常教学活动中的自然元素融入

在幼儿园的日常教学中,融入自然元素的关键在于营造一个让幼儿能够自主探索和体验自然的学习环境。可以通过植物种植项目让孩子们亲身参与到植物的生长过程中,从种子到成熟阶段的变化,以及对植物的日常养护,都能促进他们对生命和生态系统的理解^[3]。户外观察活动也是有效的方法,教师可以组织学生在幼儿园的花园或附近的公园进行观鸟、观察昆虫等活动,这不仅激发了他们对大自然的好奇心,也帮助培养他们的观察力和专注力。通过将自然主题融入艺术和手工活动中,如用落叶和种子制作拼贴画,或者用天然材料进行手工艺创作,让幼儿在创作过程中认识和感知自然界的多样性^[4]。这些实践活动不仅丰富了课程内容,也为儿童提供了多样化的学习体验,提高了他们的综合素质。总的来说,日常教学活动中融入自然元素,

不仅增强了课程的趣味性,还为儿童的全面发展奠定了良好基础。

2.2 环境创设与自然角设置

环境创设与自然角设置是将自然教育融入幼儿园的重要策略之一。在幼儿园中,环境不仅是教学的背景,更是引导幼儿探究和学习的重要媒介。通过打造具有自然元素的学习环境,可以有效地激发孩子们的探索兴趣。自然角的设置可包括植物角、动物观察区、石头收集台等,这些区域为儿童提供直接接触自然的机会,从而增强其感知和观察能力。在植物角,孩子们可以学习植物的生长过程,而动物观察区则可以激发他们对生命的好奇心。在这些自然角中,教师通过引导孩子进行观察和记录,培养他们的科学探究精神。自然元素的融入也有助于营造舒缓的环境氛围,促进儿童的情感发展和行为规范。通过在环境中有效地设置和利用自然角,幼儿园教育不仅丰富了教学资源,还增强了自然教育的实际效果。

2.3 师资队伍的自然教育能力提升

提升师资队伍的自然教育能力是幼儿园实施自然教育的重要保障。通过专业培训,教师能够系统掌握自然教育的理念与方法,增强实践能力。鼓励教师参与外部学习交流,借鉴优秀案例,提高教学设计的创新性和实施效率。为教师提供丰富的自然教育资源支持,如教学教具、课题指引等,以提升教学效果。定期开展校内研讨会,促进教师间经验共享与能力提升,从而形成以自然教育为核心的教师专业发展体系。

3 实践成效与表现

3.1 幼儿认知与思维能力的提升

幼儿园环境中融入自然教育对于提升幼儿的认知与思维能力具有显著效果。研究表明,参与自然教育活动的儿童在观察能力、记忆力和思维逻辑方面展现出积极的变化。通过植物的种植和户外自然观察活动,幼儿在探索自然现象的过程中,表现出更强的好奇心和求知欲。这不仅促进了他们的观察力提升,也培养了他们的分析和归纳能力。自然环境中的多样生物和生态现象,为孩子们提供了丰富的学习素材,使他们在实际体验中进行联想和推理,从而增强了逻辑思维能力。与传统室内教学相比,自然教育更易激发幼儿的创造力,因为其开放的环境鼓励幼儿独立思考和自由表达。在自然教育活动中,幼儿还能够通过动手实践与直接接触,优化信息接收和处理模式,使认知能力在真实情境中得以拓展。这些改变为幼儿日后面对更复杂学习任务打下了坚实的基础,体现了自然教育在认知与思维能力培养中的重要性。

3.2 情感与社会性发展的促进

在幼儿园环境中融入自然教育的过程中,幼儿的情感和社会性得到了显著发展。自然教育活动通过提供与自然互动的机会,激发了幼儿的好奇心和探索欲望,这种开放的学习环境有助于培养幼儿的积极情感体验。研究发现,参与自然教育的幼儿表现出更高的自信心和独立性,他们乐于主动参与讨论和分享自己的观察与发现。自然教育强调团队合作,幼儿在共同参与种植

与观察活动时,学会了与同伴沟通与合作,这增强了他们的协作能力和社会责任感^[5]。教师观察到,幼儿在自然情境中更容易表达感受和情绪,这种情感交流促进了他们的社会性发展,使他们能够更好地理解与他人的互动与关系。通过自然教育,幼儿不仅提高了情感表达能力,还在同伴关系中得到了进一步成长。

3. 3 环保意识的形成与行为转变

在幼儿园自然教育实施过程中,幼儿的环保意识逐步增强,并表现出显著的行为转变。例如,孩子们在参与植物种植和垃圾分类等活动中,对环境保护的重要性有了更直观的理解。他们开始主动关注身边的生态问题,如减少浪费、珍惜资源,并逐渐培养起保护自然的责任感。教育活动中的引导使幼儿能够认识到自身行为与环境的关系,从而在日常生活中形成更加环保的习惯,如节约用水和爱护花草。这种意识的形成对其长远发展具有积极意义,也为未来的可持续教育奠定了良好基础。

4 面临挑战与发展建议

4. 1 城市幼儿园自然教育面临的主要难题

城市幼儿园在实施自然教育过程中面临诸多挑战。城市化进程加快导致幼儿园自然环境资源的匮乏,许多幼儿园由于地理位置限制,缺乏足够的绿色空间如花园或自然角,无法为儿童提供充足的自然体验。这种环境的局限性限制了孩子与自然的直接互动,影响了自然教育的效果。幼儿园教师的专业知识与技能成为制约因素。许多教师在接受传统教育背景下成长,缺乏自然教育相关的培训与经验,在实施过程中面临困惑与挑战,难以有效地将自然元素整合到日常教学活动中。家长对自然教育存在不足的认识与支持。部分家长关注学术能力的提升,对自然教育的潜在价值认识不足,导致对自然教育投入时间与资源的支持有限。安全因素也是需要考量的问题。由于城市生活的复杂性,户外活动的安全性成为幼儿园的重大责任,如何在确保安全的提供丰富的自然体验成为困扰。城市幼儿园在实施自然教育时面对资源、专业能力、社会认知及安全等多重挑战,需要系统的策略来推动自然教育的可持续发展。

4. 2 可持续推进的策略建议

在城市幼儿园中实施自然教育面临诸多挑战,但为实现其可持续推进,应从以下策略入手。建立合理的资源配置机制,确保自然教育所需的材料和场地得到长期维护。城市幼儿园通常受到空间限制,应积极寻求与社区合作,利用公共绿地和公园,扩展自然教育的活动空间。对于资源有限的幼儿园,可以通过组织社区资源共享活动,集中获取自然教育所需的植物、种子等材料,以支持丰富的教学活动。

进一步,需要加强自然教育与标准化课程的融合。通常教育

体系内的标准化课程可能忽视了自然教育的价值,这要求幼儿园在设计课程时,将自然教育元素系统化融入到核心课程中,使其成为日常教学的一部分。需要鼓励幼儿园教师积极参与专业发展活动,通过工作坊和培训提升其自然教育的专业素养,从而能够在课堂中有效地传递自然教育的理念。

政策层面的支持也是推动自然教育可持续发展的关键。教育行政机构应考虑制定相关政策和拨款,以鼓励和扶持幼儿园开展自然教育。这不仅能够缓解实施中的资源困境,还能为自然教育的发展提供制度保障。在长远来看,推动自然教育的研究与实践能够促进儿童身心健康发展,并培养积极的环境意识,这对社会的可持续发展具有重要意义。此策略建议旨在构建一个融入自然教育的幼儿园生态系统,使教育与自然和谐共存。

5 结束语

本研究以城市幼儿园为实践场域,探讨自然教育在园所环境中的应用及其对幼儿多维发展的促进作用。通过开展植物种植、户外观察和环保教育等活动,结果显示自然教育有效提升了幼儿的观察力、思维能力、好奇心、团队合作意识,环保意识和情感表达能力也有所增强。教师反馈自然教育不仅提高了课堂趣味性和幼儿参与度,还丰富了教学手段,为幼儿园课程带来了创新。研究指出,自然教育有助于弥补城市儿童与自然互动的不足,优化学前教育生态,促进儿童全面发展。然而,本研究局限于城市园所,未涵盖农村、民族等特殊地理环境,且实验周期较短,缺乏长期效果研究。不同年龄幼儿对自然教育内容的需求和适应性也有待进一步分析。未来应从地域、文化、年龄、家庭等多维角度,探讨个性化自然教育策略和成效评估体系,促进自然教育在多样教育场景中的推广,为全球儿童全面成长提供理论和实践依据。

[参考文献]

- [1]许智佳.幼儿园自然角环境创设的探索与实践[J].山海经,2021,(20):0188.
- [2]钱芸.自然教育释放幼儿天性——幼儿园自然教育教学实践探索[J].学苑教育,2021,(06):87-88.
- [3]汤艳.幼儿园环境教育探索与实践[J].清风,2021,(4):84.
- [4]江雨思.幼儿园实施自然教育的实践与探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2020,(09):118.
- [5]王淑艳.幼儿园环境教育实践探索[J].神州,2020,0(6):119.

作者简介:

马雪磊(1990--),女,汉族,山东聊城莘县人,本科,二级教师,研究方向:幼儿教育。