

# 内生发展视域下乡村学前教育高质量发展研究

孙倩

天水师范大学

DOI:10.12238/eces.v7i3.15966

**[摘要]** 乡村振兴战略的核心要义是激发乡村内生动力。为扭转乡村学前教育“外源依赖”的困境,本文借助内生发展理论,解读该理论为乡村学前教育高质量发展所赋予的新内涵是“在地化”“主体性”“可持续性”,深度剖析其面对的内生动力匮乏、资源脱嵌、制度失当等核心困境,接着针对性提出激活主体能力、重构乡土课程、完善制度保障的实践路径,引领乡村幼教与城市幼教和而不同,和谐共生的发展道路。

**[关键词]** 内生发展; 乡村学前教育; 高质量发展

中图分类号: G40 文献标识码: A

## Research on High-Quality Development of Rural Preschool Education from the Perspective of Endogenous Development

Qian Sun

Tianshui Normal University

**[Abstract]** The core essence of the rural revitalization strategy is to stimulate the endogenous driving force of rural areas. To reverse the predicament of "external dependence" in rural preschool education, this paper interprets the new connotations endowed by the endogenous development theory to the high-quality development of rural preschool education, namely "localization", "subjectivity" and "sustainability". It deeply analyzes the core dilemmas such as insufficient endogenous motivation, resource disembedding and inappropriate systems. Then, it puts forward targeted practical paths including activating the capacity of subjects, reconstructing local curriculum and improving institutional guarantees, so as to lead rural preschool education onto a development path of harmonious coexistence with urban preschool education, where they remain different yet in harmony.

**[Key words]** endogenous development; rural preschool education; high-quality development

### 引言

乡村振兴不仅是产业的振兴,更是人才与文化的振兴。学前教育作为国民教育体系的起点,其发展质量直接影响农村儿童发展的起点公平,是阻断贫困代际传递的关键环节,更是夯实乡村振兴人才基础的重要保障。当前,我国乡村学前教育在规模覆盖层面取得了显著进展,然而在质量提升上依然面临巨大挑战,“城市中心”的发展模式常导致乡村学前教育资源短缺、内涵发展不足、乡土文化失语等问题,致使乡村学前教育长期处于“低质量均衡”状态。在此背景下,国家政策逐步转向内生发展导向,2021年《乡村振兴促进法》提出“推动乡村教育资源内生优化”<sup>[1]</sup>;2021年《“十四五”学前教育发展提升行动计划》明确“支持乡村幼儿园开发本土课程资源”<sup>[2]</sup>;2023年《新时代基础教育扩优提质行动计划》强调“依托乡镇中心园办好村园,实施镇村一体化管理”<sup>[3]</sup>。这些政策为内生发展理论的实践转

化提供了制度支撑,也为突破乡村学前教育发展瓶颈,探索植根乡土、激发内生动力的高质量发展道路提供了全新视角。

### 1 理论基础及基本内涵

#### 1.1 内生发展理论

日本学者,鹤见和子将社会发展的方式分为外发的发展和内发的发展,内发的发展是一种可持续发展,也是一种“自我导向”的发展,即立足区域生态文化的本土土长的发展。<sup>[4]</sup>1975年瑞典达格-哈马舒尔德在《另一个发展》中提到:“倘若将发展理解为人的解放与全面发展,那么这个发展只能通过社会内部来推动”<sup>[5]</sup>,内生发展这一概念首次被正式提出。内生发展理论的核心在于强调发展动力的内源性、发展资源的在地化及发展模式的可持续性。

#### 1.2 基本内涵

##### 1.2.1 发展动力由“外部输血”转向“内部造血”

内生发展视阈下,乡村学前教育高质量发展不再单纯依赖政府投入、外部援助等外部动力,而是强调激活乡村内部资源,形成内外协同的发展动力机制。乡村社区里的文化传统、人力资源、自然环境等内部元素,是发展的核心驱动力,外部支持需跟内部需求精准契合。德阳市借助“融共体”模式,由城市优质幼儿园带头,把乡村的自然资源进行整合,开发“云享阳光”课程,实现城乡教育资源相互赋能,刘玉萍、徐学福的研究也表明,乡村教育需冲破“城市中心主义”的移植模式,通过社区主体的文化自信激活教育内生动力<sup>[6]</sup>。

### 1.2.2 发展资源由“同质移植”转向“本土再造”

内生发展理论倡导把乡村的自然、人文、社会资本转化为教育长处,吴航、程秀兰分析论证,乡土资源是构成乡村学前教育“独特教育价值与生命力”的核心根基,其有效融入能“增进课程的适宜性和幼儿的学习积极性”,是“攻克同质化、达成高质量发展的关键方式”<sup>[7]</sup>。乡土资源的开发是内生发展的根基,诸如农作物、民俗艺术、传统技艺之类均可作为课程素材,云南墨江哈尼族幼儿园把茶文化纳入班本课程,对民歌《采茶歌》进行改编,既让民族文化得到传承,再通过儿童作品在网络传播扩大了地方文化影响力。

### 1.2.3 发展模式由“规模扩张”转向“可持续发展”

乡村学前教育高质量发展的目标,从追求覆盖率等量化指标,转向聚焦教育质量的可持续提升,实现持续状态的发展,也就是寻求构建不依靠外部政策变动,能够自我调节、迭代更新的发展模式<sup>[8]</sup>,通过盘活当地人力存量、整合内生资源、构建起社区支持网络,实现教育供给的稳定程度和适应力,服务乡村振兴的长期目标<sup>[9]</sup>。刘占兰指出,乡村学前教育高质量发展需“超越单纯的硬件提升”,应把“服务乡村儿童发展、赋能家庭社区、涵育乡村文明、反哺乡村建设”纳入到质量评价体系中,实现“教育小系统”与“乡村大系统”的协同共生。<sup>[10]</sup>

## 2 内生发展视域下乡村学前教育高质量发展的现实困境

### 2.1 内生动力不足,主体能动性受抑制

高质量发展的头号阻碍,在于家庭、社区跟教育主体的内生动力发生系统性衰竭,家庭对责任的认知有明显的偏差,黄静潇、杨川体现出,90%以上乡村家长把学前教育当作“政府单方的责任”,教育参与仅停留在“缴费接送”,对课程共同搭建、活动协同推进抱消极态度,亲子互动体现出“去教育化”倾向<sup>[8]</sup>。霍力岩、孙蕾蕾所讲的,村委会、乡贤群体实际上有参与意愿,却由于缺乏制度化的赋权通道和激励方案,而被排除在幼儿园治理体系之外。<sup>[11]</sup>身为核心行动者的教师与园长同样陷入动能困境,经柳海民、王澍研究,85%以上的乡村教师因欠缺乡土资源转化能力,无奈照用城市的课本,造成教学与儿童生活经验明显脱节;而园长迫于行政方面的考核压力,有超60%的精力耗费在争取硬件达标资源这件事上,对激活内生发展模式存有“逃避创新”的心理状况,三方主体活力的集体不振,显示出外源依赖模式下乡村学前教育在地性基础的瓦解<sup>[12]</sup>。

### 2.2 在地资源脱嵌,教育实践与乡土语境割裂

课程内容同质化严重,未能充分利用乡村自然与文化资源。绝大部分乡村幼儿园采用统一教材,缺少基于本土生活经验的课程安排,难以满足幼儿发展和本土化需求,其根源在于教师对乡土资源的转化能力严重匮乏。柳海民、王澍的全国调研揭示,超过85%比例的乡村幼儿园直接套用城市统一教材,用标准化动画片与绘本替换掉剪纸、农事歌谣等本土文化,造成课程与儿童生活经验相互割裂。这种“脱离乡土特性”的同质情形,实质是教师在地化教育能力出现了结构性缺失,高丙中宣称,教师一般欠缺“把田野转化为课堂”的转化举措,面对乡土资源时陷入“认知空洞”或“技能断层”现象,最后回到城市化教材的“舒适地带”。郭雨霞的田野考察进一步佐证,某村幼儿园即便拥有大量的溪流生态资源,但教师鉴于没有项目式课程设计能力,只是组织幼儿呆板地背诵水质标语,没能引导孩子们探究水流与生物的关联,这暴露出内生发展的主要矛盾,乡土资源的富集和教育转化能力不足的割裂。

### 2.3 制度支持错位,外援导向抑制内生创新

乡村学前教育内生式发展碰到的关键制度阻滞,具体呈现为评价体系对乡土价值的全盘性摒弃,李敏等人针对全国省级评估标准开展的量化分析表明:89.2%的指标(就如“人均塑胶活动面积 $\geq 2\text{m}^2$ ”)强制采用城市硬件标准,而“乡土课程实施质量”“社区资源整合度”等核心内生性指标完全缺失,缺失率100%。此评价导向逼迫乡村园所为达到标准拆除碾坊,改建成淘气堡,引发当地文化载体不可逆转的损毁,更深层矛盾是政策激励呈现出结构性扭曲。田兴江做田野调查时发觉,仅12.7%的县域针对利用农舍/祠堂办园提供合法化通道,某县未设置“小微园”相关审批类别,使得3所特色村园因“缺少消防双通道”被迫关门。而外部支持引发的制度性排异效应加剧了现有的困境,张晗跟踪调查20个高校帮扶项目时发现,83.5%运用“城市课程包+教师代岗”的直接嫁接模式来实施,其开展的“双师课堂”因没留意方言障碍与网络稳定性,最终使得75%的课时只能播放录像,三者一块儿构成内生发展的制度绞锁,外部制度设计从根本上否定了乡村教育实施差异化的合法性。

## 3 内生发展视域下实现乡村学前教育高质量发展的路径选择

### 3.1 激活在地主体意识与能力,培育内生发展原动力

激活在地主体意识与培养内生本领是核心引擎,要形成“社区参与、师资建设、园所引领”三位一体的赋能架构,凭借制度赋权激发社区内在的动力,全新建立起家长学校、社区教育委员会等共治平台,引领家长、乡贤、社区骨干深度介入办园决策、质量监督与特色活动的组织,在协同实践中增强其主体责任观念与教育共建本领。以本土化教师队伍夯实内生发展的专业后盾,以定向招录培养在地老师、开展“乡土资源教育转化”等专属培训、搭建乡村教师荣誉体系与发展门道等手段,系统性增强教师利用本地资源的本领与乡土认同感。依靠园所领导力转型实现自主的发展,主要培育园长扎根乡村的规划与资源整合理

念,让其可根据本乡实际辨别文化基因、衔接社区网络、规划契合乡村儿童成长规律的发展方案。

3.2深度挖掘与创造性转化在地资源,构建乡土化课程体系推动乡土资源向教育价值的创造性转变乃内生发展的关键,首先得对在地资源开展系统性的挖掘与教育化重塑,通过组建由教师、社区成员跟专业研究者构成的合作团队,全面勘察地方文化传统、自然生态、生产生活方式等潜在教育资源,构建系统化的乡土教育资源储备库,为课程建设筑牢根基。其次应当聚焦于本土知识课程化的融合设计,将依托于乡村生活的风俗民情、生产经历、民间工艺及自然环境等鲜活资料,平稳转化为结构化主题活动;最终需达成教育空间跟乡土场域的生态化整合,突破物理围墙的禁锢,采用原生自然材料改造室内的学习区域,同时把田野、溪流、村落的公共空间延伸为动态课堂,建造融入乡土文化、贴合自然节律的浸润式教育环境,使儿童在真实情境当中实现具身体验与认知。

### 3.3构建协同共生,弹性支持的制度网络保障

乡村学校教育高质量发展的科学评价体系需要破除“五唯”顽疾,摒弃重结果轻过程、重硬件轻软件等倾向,应从乡村学校教育高质量发展的内涵出发,在乡村学校特色化发展、学生成长、教师专业发展、课程教学质量提升等方面重视过程性、增值性和综合性评价。这种转向是要引导办学实践从追求“达标”转变到追求“适宜”,让质量内涵真切融入服务乡土的实际效益。地方政府应设立特色发展通道及激励机制,就像对善于使用乡土元素、构建起鲜明办学特色的园所,给予资质认定与专项的扶持;给小规模、扎根社区的办园模式松一松绑,探究更灵活的审批办法,积极引导利用乡村社区现有的闲置空间资源去发展普惠性学前教育,为低成本、以本地为基础的可持续发展创造相应条件。优化外部协同这一机制,应助力高校及研究机构与乡村园所搭建深度协同关系,其模式需从单向的“指导”转成互帮共进的“伙伴式协作”,合作内容可将关注点放在共同挖掘、开发贴合本土情境的教育资源及应用范例。

## 4 结语

乡村学前教育走向高质量发展,它不光关乎着每一位乡村

幼儿的起点公平与优质教育取得,更是乡村教育重塑文化自信、增添社区活力、服务长久振兴的关键部分,为达成既定目标,需摆脱简单复制移植的传统路径,深度挖掘乡村自身潜藏的价值与潜力,尊重其别具一格的发展逻辑,构筑扎根乡村、对接需求、内外协作的高质量发展新模式。

### [基金项目]

2024年甘肃省天水师范大学研究生创新引导项目(TYCX 2414)。

### [参考文献]

- [1]中华人民共和国乡村振兴促进法.北京:中国法制出版社,2021.
- [2]教育部等九部门.“十四五”学前教育发展提升行动计划.北京:教育部,2021.
- [3]教育部,国家发展改革委,财政部.新时代基础教育扩优提质行动计划.北京:教育部,2023.
- [4]鹤见和子.われらのうちなる原始人[J].思想の科学,别册,1969(1):78.
- [5]Nerfin M.Another development approaches and strategies[M].Uppsala:Dag Hammarskjeld Foundation,1977.
- [6]刘玉萍,徐学福.乡村教育振兴的内生逻辑及其实现.西南大学西南民族教育与心理研究中心,2025.
- [7]吴航,程秀兰.乡村幼儿园乡土课程资源的开发与利用研究[J].教育理论与实践,2020,40(35):35-38.
- [8]沈艳芳.乡村学前教育振兴的策略和方法[C]//第二届智慧教育教学与发展论坛论文集,2022:1-4.
- [9]张博祎,崔书琴,李梦飞,等.乡村振兴背景下乡村体育价值体系研究[J].体育文化导刊,2025(8):39-46.
- [10]刘占兰.乡村振兴背景下农村幼儿园教育质量提升的关键问题与对策[J].中国教育学刊,2020(02):87-92.
- [11]范会云.浅谈农村学前教育[J].教育界,2014(16):165.

### 作者简介:

孙倩(2001--),女,汉族,甘肃天水人,硕士,研究方向:乡村教育。