

# 成都市 A 幼儿园融合教育的园本化探索

李清爽 何叶

成都大学师范学院

DOI:10.12238/eces.v7i3.15977

**[摘要]** 随着教育多元化和个性化需求的增加,学前融合教育逐渐成为教育改革的重要方向。文章以成都市A幼儿园近年来的融合教育实践为基础,深入剖析其在推进融合教育园本化进程中的探索:包括对园本环境的适应性改造、园本课程的融合化设计、园本专业团队的建设、以及家园社区资源的整合利用等,旨在凝练其实践经验,以期为其他有融合教育需求的幼儿园提供一定的参考与借鉴。

**[关键词]** 学前融合教育; 园本实践; 特需儿童

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

## The kindergarten-based exploration of integrated education in Chengdu A kindergarten

Qingshuang Li Ye He

Normal College of Chengdu University

**[Abstract]** With the increase of educational diversification and personalized needs, preschool inclusive education has gradually become an important direction of education reform. Based on the practice of inclusive education in Chengdu A Kindergarten in recent years, this paper deeply analyzes its exploration in the process of promoting the kindergarten-based integration of inclusive education, including the adaptive transformation of the kindergarten-based environment, the integrated design of the kindergarten-based curriculum, the construction of the kindergarten-based professional team, and the integration and utilization of the resources of the home community, aiming at refining its practical experience, in order to provide some reference for other kindergartens with the needs of inclusive education.

**[Key words]** Pre-school inclusive education; garden-based practice; children with special needs

### 引言

学前融合教育是指接纳有特殊需要的儿童进入普通幼儿园,与普通儿童共同参与学习、游戏、运动和生活的一种教育模式。融合教育的开展不但有益于特需儿童个体,更有益于所有儿童、所有教师、所有学校以及全人类社会的发展。因此,在我国教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和“两期特殊教育提升计划”的相关政策文件指导下<sup>[1]</sup>,成都市A幼儿园(以下简称“A园”)根据自身的实际情况就如何在园开展学前融合教育进行了深入的探索,旨在为包含特需儿童在内的所有儿童提供更加包容和多元的学前融合教育<sup>[2]</sup>。

### 1 园本环境的适应性改造

#### 1.1 创建功能多元的物质环境

环境对于学前融合教育的开展来说是一项基础且关键的资源,它对儿童的成长起着至关重要的作用,通过与周边生活环境的互动,不断获取知识,积累成长经验。因此,A园十分重视园内融合教育的环境创设,根据特需儿童的实际情况与需要,创设了各种适宜的游乐和学习环境。不仅为特需儿童提供基础的无障碍设施,如无障碍厕所、无障碍通道、盲道和语音提示按钮等,

还专门设立了特需儿童个训室,为特需儿童提供更多的支持和帮助。同时,根据园内所有儿童的发展需要,A园还充分拓展了各个功能室的融合教育价值——用小剧场实现戏剧疗愈的功能、用绘本馆实现叙事疗愈的功能、用美术馆实现绘画疗愈的功能、用沙水区实现沉浸式沙盘游戏功能等,旨在使全园的功能场馆在融合教育中发挥其自身的价值,以实现全园的无障碍环境打通。

#### 1.2 创设平等包容的融合人文环境

A园秉承着“融洽无间,和而不同”的融合教育理念建设了“多元、关怀”的人文环境,旨在以包容的教育理念与方法为每一位孩子提供最有力的教育支持,期望让特需儿童“去掉标签、融入社会”,竭力保护特需儿童的受教育权<sup>[3]</sup>。并通过运用个人学习与支持(PLS)和通用学习设计(UDL)等理念支持所有儿童的全面发展,充分考虑特需儿童的个体差异并为其量身定制学习计划和提供必要的支持,以促进其潜能最大化发展。在A园,还有一个充满爱与责任的值日生角色——“特爱小天使”,肩负着守

护特需儿童在园一日活动安全的重任。为此,A园专门开设了交流活动,旨在让普通儿童学习如何更好地担任特爱小天使的角色,如何细心观察、耐心倾听,并及时为特需儿童提供必要的帮助和支持。特爱小天使的暖心守护,不仅为特需儿童带来了温暖与关爱,也让普通儿童在这一过程中,学会了关爱与责任,用爱心和行动温暖着每一个需要帮助的伙伴,体现着对特需儿童的人文关怀。

## 2 园本课程的融合化设计

### 2.1 制定融于园本课程的特爱课程

A园将通用学习设计(UDL)和个人学习与支持(PLS)等理念与方法运用在园本课程的设计中,从而在其内部生出专门为特需儿童提供的融合教育课程——“特爱课程”。其具体表现为:根据特需儿童的个别化情况,为其制定“5+X+Y”的教育计划,帮助特需儿童获得与全园幼儿相同中又存相异的教育支持。该计划将特需儿童在园时间划分成三个部分:5、X、Y。“5”表示至少有5个半天特需儿童在自己的班级中和同伴一起开展学习、游戏、生活、运动等活动;“X”表示有X个半天是A园资源教师利用园内的特爱小城堡、沉浸式沙盘游戏区、叙事疗愈游戏区等场馆和设备对特需儿童开展小组式与个别化的游戏与学习活动;“Y”表示根据特需儿童和家庭的需要,每周可以有Y个半天是由A园资源教师、特教专家、社区相关人员主动上门提供教育、健康、政策等方面的支持,并且三个部分具体时间分配针对每个特需儿童的实际状况进行动态调整,最大程度为特需儿童学习与发展提供支持保障。

### 2.2 固化特需儿童在园发展的支持模式

A园在多年的融合教育工作中摸索出了一套特需儿童在园支持模式,以分解步骤为指引,明确了对特需儿童的支持内容、途径与方法,帮助特需儿童克服学习和生活上的障碍,以促进其认知、情感、社交和身体能力的全面发展。步骤一,入园初评。在幼儿入园前由A园融合小组对其进行初评,主要从幼儿自身、家长、班级教师、特教专家等方面综合了解特需儿童的发展情况。步骤二,制定计划。资源教师与班级教师根据特需儿童的具体情况为其制订长期、中期教育计划。步骤三,实施计划。资源教师携手班级教师将为特需儿童制定的个别化教育计划(IEP)渗透于其在园的一日生活各个环节。根据通用学习设计理念(UDL)、个人学习支持理念(PLS)、以及特需儿童现实情况创设学习环境、投放学习材料,并根据实际反馈灵活采取措施调整教学计划与方法,如:简化活动内容、调整活动目标及流程改变教学环境、准备额外的教学用具等。步骤四,三方会诊评估。以月为单位召开三方会议,包括幼儿家长、幼儿园(随班教师、资源教师)、资源中心或高校专家三方参与,并由班级教师回顾、汇报、分析上个月儿童目标达成情况,共同制订次月的幼儿发展计划。步骤五,入学前建议。最后在毕业之际对特需儿童进行发展评估,参考幼儿发展情况、家长意愿、资源中心或高校专业建议,并综合给出教育建议。

### 2.3 形成关照儿童本身的多元评价体系

多元化评价通过多种评价手段和维度,能更准确地识别儿童的个体差异,为每个儿童提供适合其特点的支持和教育,确保评价过程更加公正、客观。A园从多重视角出发,基于特需儿童的实际发展需要,形成了一套关照幼儿本身的多元化评价方式。在评价主体上,随班教师与资源教师积极联合家庭、资源中心以及特教专家共同形成对儿童发展的全方位、多主体的评价。在评价工具的选择上,选用高信度和效度的评价工具在儿童入园前对其进行科学评估,如《儿童入学成熟水平诊断量表》与《丹佛发展筛查量表》等,精准把握特需儿童的问题、针对性地施教。此外A园还积极重视特需儿童发展的过程性评价,以学期初为起点分析,制定个别教育计划和班级教育计划,每学期末各班教师对每名特需儿童进行合理个性化的阶段性评估,认真分析评价结果,为下一阶段工作提供依据。在评价内容上,分不同时期对特需儿童的生理指标、情绪情感、认知水平、语言能力、社交能力等方面进行及时记录,突出特需儿童对社会适应能力培养、心理生理矫正补偿和劳动技能等方面的综合评价。

## 3 教师专业提升与专家团队支持

### 3.1 提升融合教育素养打造优质师资队伍

教师作为实施学前融合教育的直接执行者,其专业知识、技能以及对融合教育理念的理解程度直接关系到融合教育的效果。因此,A园高度重视教师专业培训与能力提升,旨在构建一支专业、高效、富有爱心的融合教育师资队伍。如定期组织教师系统学习融合教育理论、特殊教育基础知识、儿童发展心理学等,提升理论素养,并为教师提供选修大学融合教育相关课程的学习方式,陆续派出若干名教师参与省、市、区级的资源教师等专业培训。同时邀请特教专家来园讲学,辅导园内教师深入开展融合教育,不断更新教师们的观念和教学方法,为融合教育的实施提供更加有力的保障。

### 3.2 联合高校特教专家组建专业指导团队

良好的团队协作是开展学前融合教育的重要保障。为此,A园设立了融合工作小组,主要成员有:园长、资源教师、班级教师、特教专家。一方面,融合工作小组会依据每位特需儿童的具体情况,制定并实施个别化教育计划,确保教学内容、方法和进度符合其学习与发展需求,并定期评估特需儿童的学习进展和适应情况,监测教育干预的效果,以便及时调整教育策略。另一方面,融合工作小组在每学期会定期组织教师们进行课题研究、教学研讨等活动,通过案例分析、优秀实践分享和专业指导等方式,支持班级教师解决日常教育教学实践中的问题,分享彼此的经验和成果,为融合教育的开展提供强有力的支持,推动融合教育的深入发展。

## 4 家园合作与社区资源的整合利用

### 4.1 家园携手共促儿童成长

在融合教育的推进过程中,家庭与幼儿园之间建立起的有效沟通机制,不仅能够确保教育目标和方法的一致性与连贯性,还能够大大提升教育干预的有效性。因此,A园在每学期会开展家长工作坊、专题讲座和亲子活动等,邀请特殊儿童家长入园陪

护、参与幼儿情况评估、积极了解特殊儿童在家情况,不仅增强了家长对融合教育理念的理解与认同,还传授了实用的家庭教育方法,使家长成为孩子成长道路上的积极伙伴。不仅如此,A园还积极利用家长会、入学筛查、家访等形式传递融合教育理念,让家长对融合教育的理念和实践有更深入的了解,从而进一步促进家长对园所融合教育工作的理解与支持。通过幼儿园和家庭的共同努力,为特需儿童营造一致且充满爱的成长氛围,这有利于实现融合教育效果的最大化,使特需儿童在认知、情感、社交、身体等多方面获得全面均衡的发展。

#### 4.2 抓牢社区强化多方联动

社区资源的利用是开展融合教育不可或缺的一部分,通过整合多方力量,为特需儿童提供了更广阔的学习空间和更多的学习机会。一方面,A园通过与社区积极进行沟通、增进与社区间的互信协作,及时了解社区活动动向、挖掘和整合所在社区的教育资源,定期举办公益活动、宣讲会等主动把握学前融合教育与推广契机。在社区活动中,特需儿童与普通儿童可以共同参与,增强其社会交往能力,学习社会规则,体验真实的社会生活,有助于特需儿童更好地融入社会,减少隔离感,为儿童创造一个更加包容和友好的成长环境。另一方面,A园与社区医疗机构、特殊教育资源中心、社会服务机构等专业资源建立合作关系,为特需儿童提供专业化指导、评估、治疗等服务,以满足特需儿童在园学习发展的需求。

A园在学前融合教育的园本化探索与实践,通过打造融合环境、设计园本化的融合课程、建立特需儿童支持模式、形成儿童发展多元化评价、打造高质量融合师资队伍、联合特教专家组建专业指导团队、携手家园共育、抓牢社区强化多方联动等措施,展现了其在融合教育园本化实践中的生动案例和宝贵

经验。此番探索与实践,不仅从根本上给予了特需儿童在园学习的全方位支持,更满足了特需儿童的学习与生活需求,保障其身心健康成长。A园的实践证明,真正优秀的融合教育要密切联系实际,不断创新与完善,将理论知识与实践紧密结合。未来,期待更多幼儿园能够借鉴其融合教育的宝贵经验,持续深化融合教育的理论研究与实践探索,共同推进学前融合教育事业迈向新台阶。

#### 【基金项目】

本论文为中国教育学会教育科研一般规划课题《家园社共育背景下特殊儿童在园支持的实践研究》(202100652501B)的主要成果。

#### 【参考文献】

[1]武杰.融合教育:中国义务教育发展的新里程碑——两期国家《特殊教育提升计划》的划时代意义[J].教育学术月刊,2020,(04):3-12.

[2]马春梅,雷江华.我国融合教育政策的演进特征及展望——基于国家三期“特殊教育提升计划”的文本分析[J].现代特殊教育,2023,(20):16-26.

[3]张熙治,谢潇冰,杨苏芬.融合教育视角下我国残疾学前儿童受教育权的立法保障研究——基于对《中华人民共和国学前教育法(草案)》的考查[J].早期教育,2024,(16):11-15.

#### 作者简介:

李清爽(2000--),女,陕西安康人,硕士研究生,成都大学附属幼儿园科研员,研究方向为学前融合教育。

何叶(1985--),女,四川绵阳人,学前教育学博士,成都大学副教授、硕士生导师,成都大学附属幼儿园园长,研究方向为学前教育原理、幼儿园课程。