

# 幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养策略分析

李忠怡

南大港产业园区第四幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15980

**[摘要]** 幼儿园教学中,幼儿语言表达能力的培养是一项重要内容,需要教师采取科学有效的方法。文章聚焦幼儿语言表达能力的培养,首先分析了幼儿园教学中培养幼儿语言表达能力的重要性,继而阐述了幼儿语言表达方面存在的一些典型问题,最后,则从创设愉悦环境、组织趣味活动、注重示范模仿等五个方面提出了幼儿语言表达能力的培养策略,期望可以为广大幼儿教师提供参考。

**[关键词]** 幼儿园; 教学; 幼儿; 语言表达能力; 培养

中图分类号: G40 文献标识码: A

## Analysis of Strategies for Cultivating Children's Language Expression Ability in Kindergarten Teaching

Zhongyi Li

The Fourth Kindergarten of Nandagang Industrial Park

**[Abstract]** In kindergarten teaching, the cultivation of children's language expression ability is an important content that requires teachers to adopt scientific and effective methods. This article focuses on the cultivation of children's language expression ability, first analyzes the importance of cultivating children's language expression ability in kindergarten teaching, then elaborates on some typical problems existing in children's language expression, and finally proposes five strategies for cultivating children's language expression ability from the aspects of creating a pleasant environment, organizing interesting activities, and emphasizing demonstration and imitation, hoping to provide a reference for kindergarten teachers.

**[Key words]** Kindergarten; Teaching; Children; Language expression ability; Cultivation

### 引言

在幼儿园内,无论是日常沟通还是课上学习,都需要幼儿具备良好的语言表达能力。具备这一能力,幼儿不仅能提升自信,还能更加高效地参与教学互动,并且与他人建立良好关系。然而,在教学实际中,幼儿的语言表达能力参差不齐,一些幼儿不愿意表达,还有一些幼儿表达不够恰当或不知道如何表达。面对这些情形,教师有必要探索更有针对性的教学策略,循序渐进地提高幼儿的语言表达能力,使每个幼儿都爱表达、会表达,为今后的学习与生活奠基。

### 1 幼儿园教学中培养幼儿语言表达能力的重要性

#### 1.1 助力认知发展

幼儿语言表达能力的提高是其认知能力发展的有效助推力。当幼儿面对看到或听到的事物时,会将自身的感官体验有效转化为更加具体的概念,也就是一个个具体的文字。这一过程是其梳理认知逻辑的过程,在进行语言表达的同时,其思维也会更具条理性<sup>[1]</sup>。从这一角度来说,培养幼儿的语言表达能力能够有效助力幼儿的认知发展,使他们的“说”与“思”实现高效互动。

#### 1.2 促进社交互动

幼儿园生活中,幼儿每天都需要与教师和其他幼儿交流,而具备良好的语言表达能力使其建立良好人际关系的关键。在幼儿与他人社交互动时,良好的语言表达能力能使其更准确地表达自己的需求、喜好等,避免因沟通不畅而产生一些不愉快的经历或冲突<sup>[2]</sup>。比如,当幼儿开展一些合作游戏时,合作过程中可以凭借良好的语言表达能力相互倾听、协商、分享创意。在这样的良好社交氛围中,幼儿能够建立良好的人际关系,提高社交能力。

#### 1.3 提高教学质量

幼儿园日常教学活动中,教师与幼儿之间要实现高效的互动,幼儿既要具备良好的理解能力,又要具备良好的语言表达能力,这样才能在理解教师意图的同时更好地表达自己的想法,或提出疑问。如此一来,教学内容能被幼儿更好地吸收,教学质量也能得到相应的提高。

### 2 幼儿语言表达方面存在的典型问题

幼儿园教学中,教师通过仔细观察很容易发现,幼儿在语言表达方面存在许多问题,这些问题主要表现在以下几个方面:一

是不愿意主动表达。部分幼儿虽然具备一定的语言表达能力,但在日常与人沟通或面对教师时,常常比较被动。比如,在课堂上教师进行提问时,这部分幼儿虽然知道如何表达,但只要教师不单独提问他们,他们不会去主动地表达,这与他们的性格有着一定的关系。二是表达不够恰当。一些幼儿由于词汇积累较少,未能系统地学习一些语言规则等,所以语言表达时偶尔不够恰当<sup>[3]</sup>。比如,将“我吃过饭了”表达为“我吃饭了都”。三是不知道如何表达。一些幼儿生活和学习经验较少,所以在面对一些特殊现象或事物时,常常不知道如何进行表达。比如,在路上看到一场交通事故时,他们不知道怎样完整地将自己目睹的现象描述出来。除此之外,幼儿在语言表达上也有一些细小的问题,需要教师积极地关注,并寻找有效的方法来解决这些问题。

### 3 幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养策略

#### 3.1 创设愉悦环境,提高表达意愿

语言能力的发展需要良好的语言环境,有了愉悦的环境,幼儿会更加主动地表达。这里指的环境既包括学习环境,也包括心理环境。因此,教师在培养幼儿的语言表达能力时,可以创设愉悦的环境来提高幼儿的表达意愿<sup>[4]</sup>。例如,在组织幼儿进行一些特定主题的语言活动时,教师可以根据主题来布置教室。如主题是“可爱的动物”,教师在教学时可以将教室布置成一个迷你“动物园”,在墙面上贴上各种造型的小动物以及一些装饰。同时,还可以准备一些动物卡片。语言教学中,教师可以结合这些环境中的元素展开讨论,提高幼儿的表达意愿。比如,针对墙面上的动物造型,教师可以询问:“你知道这是什么动物吗?”“这种动物有着哪些特点?”等等,让幼儿对照墙面上的动物造型进行回答介绍。同时,教师还可以充分利用事先准备好的卡片,随机选几名幼儿到前面抽取卡片,根据卡片上的内容造句或编一个简短的小故事。为了进一步提高幼儿表达意愿,教师还要注重心理环境的创设,如在每次提问前,教师可以简单进行示范和举例,为幼儿提供灵感,降低其表达难度,从而促进幼儿的主动表达。相信在这样愉悦的环境中,幼儿能养成主动表达的习惯。

#### 3.2 组织趣味活动,提供表达机会

幼儿大多活泼好动,无论在哪类学习活动中,他们都更倾向于趣味的、具有启发性的学习形式与内容。在趣味化的活动中,他们的表现欲会更加强烈,也能获得更丰富的体验。因此,在培养幼儿的语言表达能力时,教师可以时常组织一些趣味活动,为幼儿提供多种语言表达的机会,从而锻炼其语言表达能力。例如,教师可以组织角色扮演活动,将语言表达目标穿插到活动中。活动可以选取生活中常见的场景,如超市购物、餐厅就餐、医院看病等等,使幼儿学习一些生活中的常用语,积累一些词汇和生活常识<sup>[5]</sup>。以超市购物场景的角色扮演为例,幼儿可以分别扮演顾客、售货员、收银员等角色,模仿大人购物时的场景,练习如何询问商品价格、如何表达自己的购物意愿、如何使用常用礼貌用语等。在这样的趣味活动中,幼儿会充分调动自己的生活经验以及日常语言积累,并且在与他人互动的过程中提高语言表达

的流畅度。相信通过在各种场景中不断锻炼,幼儿的语言表达能力能不断上升至新的高度。

#### 3.3 注重示范模仿,树立良好榜样

在幼儿园教学中,幼儿语言表达能力的发展与教师的语言表达能力以及日常的引导示范有着很大的关系。教师只有在日常教学中作出了正确的示范,幼儿才能逐步地养成正确、规范的语言习惯。因此,在培养幼儿语言表达能力时,教师自身必须进行正确的示范,为幼儿树立良好的榜样,以达到理想的教育成效。在语言示范的过程中,教师应做到以下几点:一是发音标准、吐字清晰。无论是在日常交谈中还是课上教学中,教师都应使用普通话,让幼儿清晰地听懂每个字的发音,并理解每句话的意思。对于一些新词、有难度的词语,可以通过反复领读的方式纠正发音,并搭配一些生动的动画视频辅助幼儿的理解。二是掌握好语调、语速、语气。需要教师结合具体的语境灵活地控制语调、语速,并配合一定的表情。比如,在描述一个令人开心的故事时,应使用稍快的语速和上扬的语调,语气应体现活泼的气氛。三是引导幼儿模仿时,可以设计一些趣味环节。比如,设计“回声游戏”,教师每进行完一次语言示范,幼儿就要重复教师的话,并模仿教师的语气和表情,从而在不知不觉中掌握语言表达技巧<sup>[6]</sup>。相信有了教师的正确的示范和耐心引导以及幼儿惟妙惟肖的模仿,能使幼儿的语言表达能力得到不断的提高。

#### 3.4 丰富语言材料,鼓励自由表达

幼儿在语言表达的过程中,有了各种语言材料的支持,能更好地激发想象力和思维能力,从而更好地进行语言表达。如在图片、书籍、动画等材料的启发下,幼儿能够建立语言和这些要素的联系,进行更加丰富且有创造性的表达。因此,教师在培养幼儿的语言表达能力时应有效丰富语言材料,结合教学实际提供各种各样的语言材料,并鼓励幼儿自由地表达,从而实现语言能力的个性化发展。例如,教师在呈现绘本故事时,可以准备多种语言材料,让幼儿在各种材料的一步步提示下完成故事情节表达,为大家呈现多种版本的绘本故事。教学伊始,教师可以为幼儿播放一段动画的片段,片段中包含故事中的主要角色,有狐狸、兔子、小熊等。画面中的动物们都在各自忙碌着,有的在唱歌,有的在寻找食物。此时,教师可以向幼儿询问:“谁能说一说XX在做什么?”接着,教师可以拿出一些背景图和贴纸,让幼儿选择自己感兴趣的贴纸贴在背景图中,并根据自己拼好的作品编一个简单的小故事。这一环节,教师可以邀请幼儿到前面为大家展示自己的作品,并完整地讲述对应的故事,其他幼儿可以提出疑问或进行细节补充。最后,教师带幼儿打开绘本,观察绘本中的图画,为故事续编一个结尾,发挥自己的想象力,并大胆地表达出来。相信在这些材料的支持下,幼儿将不断提高语言表达能力。

#### 3.5 注重鼓励与激励,提高成就感

幼儿的语言表达积极性、欲望等与教师日常的鼓励和激励方式有着很大的关系。通常来说,教师时常地鼓励或激励幼儿,幼儿会更加积极地表达,并从中收获自信和成就感,从而形成良

性循环。反之,则容易丧失表达欲望和信心。因此,教师要培养幼儿的语言表达能力,日常教学中应注重鼓励与激励,使他们获得成就感,以更加积极的态度投入到语言学习活动中。例如,每当幼儿在语言表达方面有了明显进步时,教师都可以用“你的想法非常有趣,表达也非常准确。”“你的表达比上一次完整多了,老师为你点赞!”这样的语言来表扬他们,并给予他们一些小奖励,如粘贴纸、文具等。除此之外,教师还可以针对那些不爱表达的幼儿制定一些有针对性的鼓励或激励机制。比如,教师可以在语言活动中设置“搭档组合”机制,要求表达能力强的幼儿与不善表达的幼儿一组,共同完成教师交代的任务。过程中,循序渐进地提高不善表达幼儿的表达次数,并邀请同伴及时地鼓励他们,逐渐提高他们的自信。同时,教师也可以分别对每组幼儿的表现进行评价,让幼儿看到自己在合作中的价值,从而提高成就感。相信在教师的不断鼓励与激励下,幼儿能不断提升语言表达能力。

#### 4 结束语

综上所述,幼儿园教学中,教师必须重视幼儿语言表达能力的培养,使其更好地适应幼儿园学习与生活,并为今后的学习奠基。在教学实际中,教师可以积极地创设愉悦的环境,时常组织趣味的语言活动。同时,要做好正确的语言示范。更为重要的是,

教师应积极地丰富语言材料,时常给予幼儿鼓励与激励。相信通过巧妙地实施上述策略,能够不断提升幼儿的语言表达能力。

#### [参考文献]

- [1]陈英霞.幼儿园教学中幼儿语言表达能力培养策略研究[J].教师,2025,(08):119-121.
- [2]张思琪.幼儿园教学中培养幼儿语言表达能力的策略研究[C]//广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(四),2024.
- [3]王丽璞.幼儿园教学中幼儿语言表达能力培养路径研究[J].考试周刊,2024,(21):149-154.
- [4]张辉志.幼儿园教学中幼儿语言表达能力培养路径研究[J].基础教育论坛,2025(5):95-97.
- [5]白兰.幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养[J].教育界,2025,(03):119-121.
- [6]陈锦霞.幼儿园教育中幼儿语言表达能力的培养策略研究[J].名师在线,2020(1):2.

#### 作者简介:

李忠怡(2000--),女,汉族,河北黄骅人,大学专科,幼儿园教师。