

双减背景下幼小衔接阶段家庭教育的困境与对策研究

陈思琪 余萍 瑶婉菁 王传敏 谢阳
滁州学院

DOI:10.12238/eces.v7i3.15981

[摘要] 本研究聚焦于幼小衔接阶段家庭教育家长的困境表现、原因分析以及对策,旨在探索如何通过科学的教育方法帮助儿童实现从幼儿园到小学的平稳过渡,同时落实双减政策减负增效的核心目标。

[关键词] 双减;家庭教育;幼小衔接;困境;对策

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the difficulties and countermeasures of family education in the transition stage from preschool to primary school under the background of double reduction

Siqi Chen Ping Yu Wanjing Ju Chuanmin Wang Yang Xie
Chuzhou University

[Abstract] This study focuses on the difficulties of parents in family education during the transition from kindergarten to primary school, the analysis of reasons and improvement strategies, aiming to explore how to help children achieve a smooth transition from.

[Key words] double reduction; family education; kindergarten transition; difficulties; countermeasures

引言

幼小衔接是儿童从学前教育向小学教育跨越的关键节点,也是其身心发展、学习能力与社会适应性形成的重要阶段^[1]。科学有效的幼小衔接,能够显著缓解儿童因学习环境、学习方式及人际关系变化带来的适应性挑战,为其后续学业发展奠定坚实基础。在这一过程中,家庭教育扮演着不可替代的角色。家庭作为儿童成长的首要环境,其教育理念、教养方式及情感支持的质量直接影响儿童对小学学习生活的认知、态度与适应能力。尤其在幼小衔接阶段,家长对儿童学习习惯的培养、心理状态的引导、规则意识的建立以及对学校生活的正向期待,均构成儿童顺利过渡的核心支持系统。

伴随“双减”政策的出台和全面推进,幼小衔接阶段的家庭教育已经成为幼儿园和小学教育发展的重中之重。然而,在系统调研了家长对幼小衔接的认知水平和此阶段的教育行为后,我们发现大部分家长能够认识到幼小衔接意义之重大,但是在实际操作过程中仍然存在政策认知模糊、“鸡娃”文化盛行、幼小衔接效果不明显等问题,导致家长教育资源获取与选择存在困惑、对“零起点”教学存疑等困境,折射出教育转型期的结构性矛盾与家长群体的普遍焦虑。因此,本研究聚焦幼小衔接阶段家庭教育的冲突与矛盾,探索纾解家庭教育困境的对策。

1 双减背景下幼小衔接阶段家庭教育的困境与原因分析

“双减”政策的落地实施,为幼小衔接阶段的教育生态重构

提供了政策指引,其核心目标在于破除超前学习的功利化倾向,重新构建一套符合幼儿身心发展规律的衔接路径。然而,在政策转型与社会认知迭代的交织过程中,家庭教育作为幼小衔接的关键场域,却陷入了多重矛盾交织的困境。如今家长群体既面临着政策解读的迷茫与执行尺度的摇摆,又承受着社会竞争压力下的焦虑与盲从,更因自身教育认知的局限导致衔接实践偏离了科学的轨道。上述这些困境并非孤立存在,而是政策传导、社会环境与个体认知等多重因素叠加作用的结果,为此其深层原因应从政策执行、社会生态与家长认知三个维度入手展开系统地剖析。

1.1 政策认知模糊,解读与执行机制不完善

调查显示,仅15.52%的家长对“双减”政策中幼小衔接内容“非常了解”,23.71%仅“了解一点”基本概念,而28.45%处于“不太了解”或“完全不了解”状态。这种普遍性的认知缺失,导致家长对政策目标产生误读:部分家庭将“减负”简单等同于“放任不管”,另一些家长则仍将拼音识字、算术训练等超前学习视为核心任务,甚至认为“趣味化知识渗透”(如识字游戏)不属于政策限制范畴。认知偏差直接引发教育行为失当,使家长陷入“管与不管”的两难困境。这种两难困境产生的原因可归结为对政策解读和执行的机制不够完善。

首先,“双减”政策中幼小衔接部分的内容并没有得到有效宣传,社区、幼儿园、相关部门未建立有效的家长沟通渠道,抽象晦涩的政策条文缺乏实操性的行动指南,导致家长对衔接

内容只停留在概念层面,出现各种行动误区,如将知识启蒙误解为违规训练,将超前学习误解为提前适应。

其次,执行机制的不完善让家长在制度夹缝中被动“生存”。由于幼儿园并没有提供知识启蒙和符合幼儿认知的替代性活动,家长既没有接受专业指导,又担心幼儿“零起点”Error:Reference source not found入学,只能被迫依赖校外资源或自己教填补课程空白。政策解读和执行的模糊性让家长难以把握教育行为尺度。

1.2 “鸡娃”文化盛行,社会焦虑与教育资源不平衡

调查显示,86.64%的家长让孩子参加兴趣班,其中34.48%的家长报了不止一个兴趣班,52.16%的家长选择“孩子特别感兴趣的一个”。由此不难发现,兴趣班已经逐步成为变相的竞争工具。与此同时,56.04%的家长选择了在幼小衔接阶段让孩子提前学习小学知识。这些不断给孩子安排兴趣班,试图让孩子在各方面都脱颖而出的“鸡娃”现象,背后展现的是家长日益增加的教育焦虑,以及教育资源不均衡导致的竞争和抢跑。

首先,优质教育资源的分配不均是家长在幼小衔接阶段进行“超前教育”的重要原因。当下我国受教育者的需求已经实现从“有学上”到“上好学”的转变,很多家长害怕孩子上不了优质小学,在小学阶段就落后于同龄人。因此,当看到同龄孩子在幼儿园就学英语、练书法、背古诗、学拼音时,便担心自己的孩子输在起跑线上,于是纷纷开始“鸡娃”。

与此同时,部分家长希望通过下一代的教育实现阶层的跃迁或者实现自己未完成的梦想。比如,当下许多家长对于孩子的教育目标便是上名校,进到大城市里找一份体面的工作。这部分家庭往往地处乡村或家庭条件较为普通,却渴望通过下一代能够进入城市,因此认为教育要越早抓越好,却又缺乏正确的方法,往往会向孩子施加过多的教育压力,参加大量培训班。

1.3 幼小衔接效果不明显,认知局限催化行为偏差

根据调查数据,超过50%的家长已经能够认识到幼小衔接的重要性,但是幼小衔接的效果并不理想,超前教育的现象屡见不鲜,大部分的家长无法把握衔接的“度”在何处。不少家长认为,幼小衔接是到了大班才需要做的事情,但是对于幼儿来说,学习是一个循序渐进的过程,任何能力的培养都不是一蹴而就的,整个幼儿园阶段的学习不仅仅是在帮助幼儿掌握简单的知识经验,更多强调德智体美劳的全面和谐发展。但是由于家长对于幼小衔接认知过于局限,最终引发了过度干预、家庭合力不足等行为偏差。

首先,许多家长将“幼小衔接”片面地窄化为知识点的提前学习与机械操练,认为只要孩子多识几个字、会做几道题,便能顺利过渡。这种“方法错位”的认知,源于对儿童身心发展规律的漠视,以及对小学教育真实需求的误读,忽视了学习能力、思维习惯、社会情感及自主性等更为关键的素养培养。

其次,大部分家长缺乏教育知识,不知道儿童的身心发展具有阶段性、连续性。据中国青年报报道,很多家长对幼儿进入小学后期望过高,儿童一旦没有达到期望值,就会受到家长的批评,

致使儿童出现讨厌学习的现象。

2 双减背景下开展科学的幼小衔接的对策研究

破解“双减”背景下幼小衔接阶段家庭教育的多重困境,需教育者们牢牢立足“减负提质”的政策导向与3-6岁幼儿具象思维主导、习惯养成关键、情感需求强烈的发展规律,在实践中从认知重塑、能力培育、环境优化、技术赋能四个相互支撑的维度入手,构建起闭环式的系统性策略体系。但当前家庭教育中普遍存在着政策认知模糊(将减负误读为放任或偷换概念式超前学习)、社会焦虑传导(被鸡娃文化裹挟盲目报班)、家长认知局限(窄化衔接为知识灌输)等突出问题,其本质根源在于家庭教育偏离了以幼儿为中心的核心原则,随即陷入了重短期效果、轻长远发展的功利化误区,致使家长过度地聚焦于拼音、算术等显性知识的灌输,而忽视了学习能力、社交素养、心理适应等隐性能力的培育,此情况与“双减”政策倡导的全面发展理念和幼儿身心发展的内在需求严重脱节。因此科学衔接策略的构建必须把握四大关键支点,即以理念更新为先导,从根本上纠正家长的认知偏差,务必筑牢科学衔接的思想基础;以素养提升为核心,紧扣小学入学适应的核心需求,旨在破解后劲不足的实践难题;以环境支撑为基础,打造出适配幼儿成长的家庭生态,为其提供持续发展的土壤;以技术赋能为辅助,借助数字化工具精准地对接个体差异,真正意义上实现因材施教的升级。只有上述四大维度层层递进、有机联动,才能共同引导家长完成从盲目抢跑到科学护航的角色转变,并从知识灌输向全面培育转型,最终帮助幼儿在身心准备、生活准备、社会准备和学习准备上实现全方位地提升,助力幼儿平稳地度过从幼儿园到小学的关键过渡期,为其终身学习与发展奠定坚实的基础。

2.1 树立科学衔接理念

家长作为孩子成长的第一责任人、幼小衔接的关键引导者,要肩负起引导孩子做好幼小衔接主力军的重任。

首先要认识到幼小衔接的重要性,认识到自己作为主要的教育主体发挥的关键作用,树立科学的衔接理念,只有在思想上认清自己的重要位置,才能够激发对于幼小衔接工作的热忱。家长应当主动学习儿童的身心发展特点和全面发展的要求,并且认识到儿童发展的个体差异性,例如,可以通过阅读《3-6岁儿童学习与发展指南》,了解幼儿注意力集中时间、具体形象思维等特点,避免用小学生的标准苛责孩子。只有补充了这些知识,才能够避免仅仅关注孩子的知识获取而忽略身心全面和谐发展,进而帮助幼儿更好的适应小学生活。

2.2 聚焦核心素养提升

许多家长在幼小衔接阶段害怕孩子入学后跟不上老师的节奏,就单方面盲目地带孩子提前学习小学知识,或许一开始会有立竿见影的效果,但是很快便会出现学习上后劲不足的问题。因此要注重幼儿学习能力、生活自理能力、社交能力、情绪管理能力和抗挫折能力等核心素养的全面提升。拿学习能力来举例,学习习惯的提升远比知识的灌输重要的多。学习就像是长跑,你带他一开始领先个十米二十米是没有用的,你得先让他学会

跑步,一个好的习惯的养成就是正确跑步姿势和方法的学习。再比如从养成时间观念举例,可以为孩子准备一个闹钟,合理规划生活作息,让孩子养成守时不拖拉的好习惯。除此以外,家长可以在平时多带领孩子与不同年龄的孩子多交往,为孩子创造社交的机会,让他们有机会接触到不同性格不同年龄的伙伴,让孩子在集体活动的过程中学会合作与分享,在他们发生冲突时,适时介入,教会孩子如何和平地处理冲突,提升他们解决交往中的冲突的能力。

2.3 优化家庭学习环境

卢梭认为“自然教育的第一阶段在家庭中完成,它是儿童走向社会的桥梁”。家庭学习环境的质量会直接影响幼儿的学习态度、习惯与情感体验。具体来说,优化家庭学习环境可以从物理环境、心理环境这两个维度进行。第一,打造舒适且专属的个人空间。为幼儿提供一个专门的、不受打扰的学习与游戏空间,可以在空间内摆放适龄的学习、游戏材料,如绘本、练习册、识字卡片、彩笔、积木、拼图等,值得注意的是,在这个空间内需要严格限制电视、平板等电子产品的使用时间,保护其专注力与想象力。第二,营造和谐稳定的心理环境。要在家庭中鼓励儿童表达个人感受,并给予积极回应,这样能够有效提高儿童的情感表达能力^[2]。在这个过程中,家长要将身份从“监督者”转向“盟友”,给予积极且具体的过程性反馈,减少对于结果的过度评价。与此同时,家长要关注并管理自己的焦虑情绪,避免将自身的焦虑情绪转化为对孩子的批评与施压。

2.4 巧用AI智慧教育资源

在数字化时代的今天,AI已经是为家庭教育赋能的重要力量,家长要善用AI工具,利用AI提供的个性化服务,辅助家庭教育从“统一灌输”到“因材施教”的转变。例如,在第九届麒麟

国际创意节上荣获虚拟人物类金奖的“知心慧语”^[3]卡通IP形象,利用生成式人工智能技术为家长提供个性化亲子沟通训练,家长可以在与不同气质类型的“孩子”沟通中优化教育方法。除此以外,家长可以借助AI的互动情景,激发孩子的内生学习动力,例如AI语音助手可以和孩子进行智能对话,练习口语表达;虚拟的科学实验平台可以让孩子在安全的条件下尽情探索。但是同样要警惕对于AI技术的依赖,家长要做的是陪伴孩子分析问题,不能当“甩手掌柜”,失去与孩子的情感链接。

3 结语

“双减”政策背景下幼小衔接阶段的家庭教育既面临挑战,也迎来转型机遇。家长要树立正确的教育观念,以儿童发展为中心,注重核心素养的培育,优化家庭学习环境,善用科技赋能,在家庭构建一个科学、温暖、支持性的教育生态。

滁州学院大学生创新创业训练计划资助项目2024CXXL236。

【参考文献】

- [1] 邱玲. “双减”背景下幼小衔接教育的困境、经验启示与对策建议[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(5): 146-149.
- [2] 刘颖. 家庭教育对学龄前儿童幼小衔接的促进作用[J]. 家庭生活指南, 2024, 40(07): 178-180.
- [3] 苏瑜. 《AI重塑家庭教育》为家长提供“有温度”的解决方案[N]. 郑州日报, 2025-05-08(004).

作者简介:

陈思琪(2005--),女,汉族,安徽合肥人,本科,从事的研究方向或工作领域: 学前教育。

*通讯作者:

余萍(1988--),女,汉族,安徽寿县人,硕士研究生,职称: 副教授,从事的研究方向或工作领域: 学前教育基本原理。