

“五式”深度教研：打造区域教研共同体成长路径

尹颖颖

瑞安市莘塍中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15982

[摘要] 随着公办园不断扩张和新教师的急速充盈,公办园骨干力量稀释快、提升慢,园所教研提升工程力不从心——以常规性呈现为主;民办园虽在不断优胜劣汰后慢慢走向正规化,但教师专业能力有限——以任务型导向为主。如何提高教师专业成长?笔者认为开展深度教研是促进教师专业发展最好的途径;本文从“明晰教研规划”“浸润深度教研”“赋能教研共富”三点出发,以“诊断式调需、协同式构建、引领式同频、支架式互研、浸润式共享”五式深度教研,探寻教研结构、体系、方式、内涵、样态,从而实现区域教师协同成长。

[关键词] 五式; 深度教研; 教研共同体; 教师成长

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

"Five ways" in-depth teaching and research: creating a growth path for regional teaching and research community

Yingying Yin

Xincheng Central Kindergarten, Ruian City

[Abstract] With the continuous expansion of public kindergartens and rapid influx of new teachers, the core faculty in public institutions experiences accelerated attrition and slow improvement, while the kindergarten teaching research enhancement project struggles to keep pace—primarily relying on routine practices. Although private kindergartens have gradually become more standardized through natural selection, their teachers' professional capabilities remain limited—primarily task-oriented. How can we enhance teachers' professional development? The author argues that conducting in-depth teaching research is the best approach to promote professional growth. This paper explores three dimensions—"clarifying teaching research planning," "immersing in deep teaching research," and "empowering collaborative enrichment"—through five approaches: "diagnostic needs assessment, collaborative framework building, leading synchronized initiatives, scaffolded mutual research, and immersive knowledge sharing." By examining the structure, system, methods, essence, and forms of teaching research, this study aims to achieve regional teacher collaboration.

[Key words] Five Approaches; In-depth Teaching Research; Teaching Research Community; Teacher Development

引言

现今温州正在全力打造教育高地实现教育共富,意味着温州教育区域差异问题将得以改善,这与我们本次教研改革的初衷不谋而合:市学前教育科提出了“聚焦儿童本位,依托专业力量,提升区域教研新样态”为目标,开启了市学前教研大组“同频共振”区域教研帮带,以适宜匹配的方式和策略,向“联合教研要质量”;通过教研共同体打造教研新样态推进区域教研共富之路,目前区域内幼儿园的教研问题如下:

(1)教研内容浅显。喜欢跟风研究他人问题、热门话题,而不是真正需求的实际性问题——无用。

(2)教研形式浅隘。错误的将教研仅作为打造园本特色的手段,通过编剧、导演、彩排来搞形式主义的教研——敷衍。

(3)教研方法浅鄙。纵观目前教师队伍中专业能力的良莠不齐,绝大多数教师将教研当作负担,组织者和参与者通常只是“逢场作秀”——停滞。

基于上述问题,需要思考如何立足区域实际,聚焦教师教研能力的迭代和培育,鼓励人人参与,让教研共同体运转起来,形成有板块分工也有定点协作的运行机制,从而让参与人员在共同经历中提升学习力、执行力、研究力,借助“五式”深度教研,做到人人会学习,人人能成长,进而打造区域教研共同体成长路径。

1 立足同频共振,浸润深度教研



图1 区域深度教研结构图

1.1 诊断式调需：“共性+个性”的教研结构

我市现有幼儿园138所,其中公办幼儿园48个园区,新型公办园48所;民办园137所。一级园21所:公办18所,民办园3所;二级园85所。首先将一、二级公办幼儿园及部分优质民办园的教学管理成员组成教研共同体——市学前教研大组,挑选3名资深教学园长担任3个区域小组组长,根据园所性质、等级、区域等不同要素将组员分组,均衡各组教研实力。

1.1.1 共性——推出4+3教研圈

如何在教师的旧经验与新经验之间“搭梯子”,是做教研的意义。我们推出【4+3教研圈】——即每学期区域小组教研不少于4次+市级大教研3次,通过问题集中方向,分配教研任务。其中共性问题通过市级层面大教研集中解决,个性问题通过区域小组教研解决。

1.1.2 个性——制订个性教研菜单

考虑到各小组核心园优势和资源差异,制定个性教研菜单,全市各层面幼儿园进行自我诊断并按需选择加入。

1.2 协同式构建：“圈里+圈外”的教研体系

区域教研共同体旨在让基础条件不同的园所相互抱团、协同交流推动整体发展。在区域小组的基础上,按各园的实际教研能力和成果细致划分为核心圈、辐射圈、帮扶圈。各圈组既带动内圈独立运转,又与其他圈组相互联合,“三圈联动”助推区域教研持续、整体、深度推进。

1.2.1 圈里——构建三圈教研共同体

核心圈园所从课程研究的类同行、问题聚焦的相关性出发,形成若干个圈组;辐射圈园所根据研究方向选择加入已建设的适合圈组;帮扶圈园所则以民办二三级园为主,紧跟结对公办园加入圈组。“三圈教研共同体”依托“核心圈引领、辐射圈跟进、帮扶圈模仿”的三重进阶模式,形成了“聚焦核心、内外循环、各具特色”的进阶目标。

1.2.2 圈外——形成共研共哺好氛围

在三圈教研共同体的有效实践下,逐步形成了全市层面学前教研经验共通、学习共荣的良好局面。通过理论与实践的相互转换、技术与经验的相互融通、教学与教研的相互支撑,实现了文化共哺,有力的促进了教师的专业成长。

1.3 引领式同频：“底色+亮色”的教研方式

做教研既要守好底色,也要亮出特色,促进各级教研同步提升。

1.3.1 底色——区域普及辐射共进

(1) 网格化教研:纵向横向交叉式。如何在纵向提升园所层面教研可持续发展的同时,也能从横向体现区域层面的均衡发展?我们传递专家和先进实践样态,通过三个阶段进行落实。

理念回溯,重构课程观;每一场教研前都预留时间带领参与者对研讨内容相关理念、专业名词等做回炉重构,得以不断去重塑教师的儿童观、课程观。思行共振,提升教研力;教研中参与者们需经历“问题发起—信息采集—参与互动”,这种互动互促的实践能形成教研主题化的教研风格,而不同层级的教师都能在教研中找到自己的位置并提升。纵深并进,引领辐射区;通过在教研中的获得去引领区域内薄弱幼儿园,易操作亦有效,这种来源于实际又服务于日常的教研互动是最落地的。

(2) 分层化教研:以点带面覆盖式。不同层级教师从解决小切口问题入手积累教研能力,从“被动参与”到“积极发言”,从“旁观者看看”到“展示者亮相”;而教研管理人员则要从“指导者”到“善指导”“会指导”的转变,从“书写教研方案”到“现场主持教研”的提升;给不同层级教师提供不同的展现/锻炼方式。在分层化教研中教师获得了自我悦纳和激励,真切感受到自身行为能推动儿童成长的时候,就会获得内驱力,积极发挥教研正能量。

1.3.2 亮色——个性教研按需参与

活动前一预教研:在活动前一周告知教研内容,要求各园所内部先组织完成“第一模块教研”。如以大班主题《我想知道的》为切入点,结合理论聚焦实例,提供优化支持策略。

活动中一云互动:在同一时间里,公民办幼儿园联合开展线上线下同频“云互动”,让教研效能最大化,其最大的不同在于:

直接参与:联动型教研能在最短时间内看到不同的思维火花和观点碰撞,不仅让教师在线上线下互动中专注于教研素养的提升,也对教研的组织形式、参与策略、展示方法有更多的汲取与内化。

个性参与:每个园区根据自己教研能力的区别采取个性化呈现的方式参与教研:公办及部分一级民办园全程同步教研;二级民办园先学习后实践,部分二级、三级民办园采用联盟方式借助区域教研力量带动教研。同步——线上线下同开展研讨;缓冲——同时段教学管理人员先看教研展示,再在线下采用自主或互助的方式开展教研实践,然后组织各园教师进行展示回顾,研讨教研不同点引发教师触动;对自己,思考差距与差异;对他人,寻找亮点与创新。

教研引领:尝试提供详细的教研方案,召开教研解读研讨会,引导教学管理人员关注方案策略的用意,关注根据教师差异、教师困惑再策划后续教研方案。

活动后一细复盘:活动后以组织者、参与者、观摩者三方角度对整个教研活动进行复盘反思。实现将个体知识和实践经验转化成公共知识,同时将公共知识内化为自有的个体知识,充

分发挥个体与群体之间的共享精神、对话意识与合作能力,达到“教研共富”。

1.4 支架式互研:“序列+策略”的教研内涵

各园所形态不一、园情不一、需求不一,我们始终在思考如何使成果得到最大程度的推广和辐射。

1.4.1 序列——遵循教研刚需

教研开展遵循主题序列,不断循环往复。如以一个主题为例开展2-3个月的深度教研,不同成员担任不同引领角色,以指导民办园为契机促进双方教研力提升;在不断的智慧碰撞中,生成了许多有价值的新见解,而这种“教研获得”也是教师在日常生活中触摸到的相对高阶的教研资源。

1.4.2 策略——强化教研支持

教师以学习者的身份与教研活动中的各环节、各要素、各种思想进行积极的对话、反思、批判和重构,形成“人人做教研、教研为人人”的良性教研氛围。

(1)拓宽教研“决策权”。有效的教研活动必须营造一种开放自由的对话氛围,在理解中达成共识,让教师拥有更多的决策权,无形之中会激发教师的主体意识,而这种意识会为教研的价值发挥提供更多的可能性。

(2)提升教研“表达力”。让教研从简单的被动旁听转变为亲历者的参与契机,通过“思考-表达”来发挥教师在教研中的主动探索精神。

(3)凸显教研“设计点”。每一次教研活动的组织者和策划者应关注教师的心理需求和专业发展需求,该教研的设计才能吸引教师的参与度,这样的教研更具有针对性和实效性。

(4)增强教研“成就感”。提供尽可能多的平台和多元形式,让更多的教师有展示和锻炼的机会,一张证书就是一份肯定和鼓励,这势必会让教研品质得到提升。

1.5 浸润式共享:“秉承+革新”的教研样态

1.5.1 秉承——优秀教研行动

秉承优秀教研行动辐射多元帮带,如一级民办园将教研获得辐射到民办二三级幼儿园,公办骨干教师将教研获得再去激发青年教师同频卷入,优质的教研个案值得秉承和流通;并通过“轮值制”的方式让副组长、骨干成员逐渐在教研中承担重要任务,慢慢积累其组织能力,不仅带来教研新鲜感,也为教研大组发展储备更多人才。

1.5.2 革新——迭代教研理念

不断革新匹配度更高的教研理念与行动,让不同层次的教师都能参与从“看不见”到“看见”,从“看见”到“看明白”,从“看明白”到“会支持”的阶梯式研修,让教研的目标和策略

都随着专业的进步不断革新;并借助教研成果真正

促进了儿童的发展,是对教研共同体所有参与者最大的鼓励与认同,也能激发更多教师主动乐意投入其中。这种内卷有建设,有积累,是良性卷入,能让彼此得到成长和进步。同时,我们在体验尝试了多种教研方法后,梳理出“5W2H教研策划法”“鱼缸式研讨”“ORID焦点讨论法”等适用于深度教研,能精准聚焦教研主题,并能积极调动参与者主动性,通过方式的革新,不断“刺激”和引领教师在教研活动中的深度觉知和表现。

2 产生新质教研,赋能教研共富

“让教师沸腾起来”是做教研的重要价值。只有在热烈的教研氛围中体验到真实的获得感、认同感,教师拥有持续的研修动力和能力,就会产生新质教研力。

从形式到内驱,做“躬身入局”的引领者。面对教育理念的不断迭代,抱持终身学习的理念,尝试自我锤炼的勇气,做善于思考的真学习。从跟风到理性,做“专业投入”的研修者。不做随波逐流的“快餐教研”,保持专业判断,去伪求真,由浅入深,做理性专注的真教研。从小我到大家,做“共研共长”的推动者。从携手并进出发,包含谦卑与大爱,树立深度学习的工匠之心,做教研共富的真实实践。

3 结语

通过两年多的区域持续性深度教研,成效显而易见:一是解决了区域内教研活动主题广度与内容深度的匮乏,弥补了园内教研的不足;二是大大提高教学管理者的教研策划组织能力和教师参与教研的纵向、横向性,优化了实践策略;三是规范教研过程性评价,建立了较为完善的评价机制为区域内普及;四是总体提升不同层次教师的教育教学行为和科研能力并为园所的保教质量赋能,最终落实区域教研新样态。当然,教师成长需要一个渐进的过程,我们要引领教师踏实地走好研究的每一步,不断赋予教研和“指导师/园”更有利的支持,继续以“深度教研”赋能教师专业成长,汲取教研力量,生发更多优秀的教研成果。

[参考文献]

[1]章春芳.创新教研共同体建设推进区域幼教质量提升[J].幼儿教育导读(教学版),2021(9A):20-24.

[2]涂智辉,黄利刚.“三项工程”助推区域幼儿教师持续专业发展[J].成才,2019(05).

[3]陆伯鸿.走向深度的上海教研[M].上海教育出版社,2022.12.

作者简介:

尹颖颖(1980--),女,汉族,浙江省温州瑞安市人,本科,高级教师,研究方向:学前教育。