

# 幼儿园多元文化教育背景下的家园协同共育

林一红

上海市浦东新区星韵幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15983

**[摘要]** 随着中国在全球的影响力日益增长,吸引了世界各地的人才,形成了多元文化并存的社会环境。本文通过“你好!世界”主题活动等典型案例,系统阐述了家园协同共育的创新实践,包括家长资源整合、亲子互动延伸和多元评价机制。研究强调,家园协同共育能有效丰富多元文化教育的内容与形式,通过家庭与幼儿园的紧密合作,为幼儿创造一个全方位、多层次的多元文化学习环境,帮助他们在日常生活中更好地理解、尊重和融入多元文化,适应未来发展的需要。

**[关键词]** 幼儿园; 多元文化教育; 家园协同

**中图分类号:** G617 **文献标识码:** A

## Family-Kindergarten Collaboration in the Context of Multicultural Education in Kindergarten

Yihong Lin

Xingyun Kindergarten, Pudong New Area, Shanghai

**[Abstract]** As China's global influence grows, it attracts talents from all over the world, creating a multicultural environment. This article systematically examines innovative practices of home-kindergarten collaboration through case studies such as the "Hello! World" theme activity, which includes integrating parental resources, extending parent-child interactions, and implementing multi-dimensional evaluation mechanisms. The study highlights that family-kindergarten collaboration effectively enriches the content and methods of multicultural education. Through tight cooperation between families and kindergartens, a comprehensive and multi-layered multicultural learning environment is created, enabling early years children to better understand, respect, and integrate into diverse cultures in their daily lives, and to adapt to the needs of future development.

**[Key words]** kindergarten; multicultural education; family-kindergarten collaboration

### 引言

在全球化进程加速与中国国际影响力不断提升的背景下,多元文化共生已成为当代中国社会的显著特征。幼儿园作为儿童社会化的重要起点,亟需构建适应多元文化环境的教育模式。多元文化教育关乎幼儿对文化多样性的认知与尊重,承载着培养未来世界公民的核心使命。然而,当前幼儿园多元文化教育仍面临实践路径单一、家庭参与不足等挑战,如何有效整合家庭与幼儿园资源,形成协同共育机制,成为亟待探索的关键问题。

### 1 多元文化教育的定义

Banks (2004) 在文章 Multicultural Education: Historical Development, Dimensions, and Practice 中提出,多元文化教育至少包含三个方面:一是创造无差别、众人平等的教育机会的理念,二是消除各种形态(民族、种族、语言、宗教、经济和性别等)歧视的教育改革,三是持续努力消除教育障碍的过程。<sup>[1]</sup>

向瑞 (2022) 结合现有的多元文化教育理念以及联合国教科文组织的相关文献,分析并梳理了多元文化教育的内涵与

外延,其中确保教育平等、反对教育歧视、倡导文化共存是核心主张。<sup>[2]</sup>

综合国内外学者的观点,多元文化教育以尊重文化多样性为前提,以教育为手段,通过平等对话的形式,实现教育公平、社会正义和可持续发展。在此背景下培养学生往往具有跨文化沟通能力,敏锐的批判性思维,强烈的文化认同和文化自信,能快速识别文化偏见,敢于打破不平等对话,积极推动社会公平。

### 2 多元文化教育在幼儿园实施的价值

随着中国的全球影响力日益增长,积极与不同国家和地区开展贸易往来、文化交流,多元文化已经渗透进人们生活的角角落落,幼儿园开展多元文化教育是立足时代的必然选择。在早期教育阶段开展多元文化教育无疑是有巨大价值的,主要体现在以下几点:

首先,多元文化教育有助于培养幼儿的文化认同感和包容心。通过多元文化教育,尚在心灵启蒙的幼儿能够从小理解他人的观点和生活方式可能会与自己不同,也可以坦然在合作时

接受差异性和多样性,形成积极的文化认同,避免文化偏见和歧视。

其次,多元文化教育能够丰富幼儿园的课程内容和教学方式。教育学家杜威明确提出“学校即社会”的主张,他认为教育应当与社会实践相结合,让学生在真实的社会环境中学习和成长。多元文化正是源自现实的生活背景,相较于单一文化教育更加生动有趣,充分激发幼儿的学习兴趣和创造力,推动教育向更加开放、多元、包容的方向发展。

此外,多元文化教育还有助于推动教育公平。以北上广深为代表的一线城市人口流动率高居不下,不仅有城乡的混合,也有地域的差异,部分幼儿面临因文化差异而造成的教育机会不均等、社会地位不公平的问题。多元文化教育通过尊重和融入不同文化,促进社会公平与和谐,为所有幼儿提供平等的学习环境,保障真正的教育平等。

最后,多元文化教育能够促进幼儿的跨文化沟通能力。在全球化时代,融合与交流只会越来越频繁,跨文化沟通能力将是未来社会人必备的一项技能。通过多元文化教育,幼儿从幼儿园开始便可以思考、学习与不同文化背景的人对话合作,为日后的学业、工作和生活奠定基础。

综上所述,幼儿园开展多元文化教育不仅是适应未来城市发展的需要,更是培养世界公民的重要举措。

### 3 多元文化教育背景下的家园协同共育实践与分析

新年刚过,浓浓的年味尚未散去,小朋友和老师又投入了多元文化月的活动中。为了营造更为浓厚的多元文化氛围,加强不同班级的联动,丰富幼儿情感体验,我们以班级为单位,选定不同大洲的代表国家开展了为期4周的“你好!世界”多元文化主题学习。每周的教学活动和游戏活动设计会提前一周确定,便于老师根据当周的活动参与度、目标达成度、收集到的具体问题加以调整改进。在该主题下,家园进行了十分密切且有效的协同共育,最后取得了超出预期的成效。下文将重点围绕课程支持、亲子陪伴、家长评价三个维度展开深入探讨。

#### 3.1 黄金家园协同共育之有效支持课程

##### 【案例】

在第二周的思维导图活动中,幼儿从之前学习到的知识经验中找到许多个兴趣点,再由全班小朋友投票选择出了3个最受欢迎的研究主题——美食/建筑/交通,作为接下来分组教学活动内容。

众所周知,冰淇淋在意大利有一个特别的名称‘Gelato’。老师顺利邀请到了有意大利生活经验,现在上海经营Gelato店的新逸爸爸来园参助。新逸爸爸准备了实拍照片,介绍了Gelato的口感、特色以及与普通冰淇淋的区别,最后还分享了自己多年前在意大利学习与生活经历,和班级小朋友进行了友好互动。活动结束后,大家团团围住新逸爸爸好奇询问他和意大利相关的信息,探究热情只增不减。

##### 【分析与反思】

家长来园参助是常见的家园协同共育方式之一。新逸爸爸

准备充分,老师也适时引导家长和小朋友互动,整场活动节奏把握得当。尽管当天孩子们未能品尝Gelato,但在区角游戏的意大利餐厅菜单上很快出现了新加上的Gelato选项,还有用轻粘土塑形的道具Gelato。美食小组的探究也顺着话题逐渐展开,在老师的指导下检索了意大利人的一日三餐和用餐习惯,成果斐然。

实际上老师在邀请家长来园前已经对分组探究结果有了预判。我们一致认为食物作为通俗易懂且形象直观类别,非常适合作为吸引幼儿开展第二周学习的引子,且意面、披萨在日常一日三餐中出现的频率很高,与幼儿已有经验挂钩,更大几率会被选为分组探究主题。在该案例中,老师成功利用家长资源以及对幼儿的了解,以点带面地点燃了幼儿对新主题的探究热情,且信息之间的交互作用有效支持了各个小组的探究学习。

#### 3.2 黄金家园协同共育之高质量亲子陪伴

##### 【案例】

第三周“小小旅游中介”活动将此次多元文化月推向一个小高潮。老师们从每个班级抽调2位家长组成旅行团,团友们在认真聆听各个班级旅游中介的推介后表示,希望能收到一份详细的行程表帮助制定旅行计划。这个任务一经提出便得到了孩子们的积极响应。老师从出行前准备、每日行程规划、交通安排等3个方面分配了小组安排,最后进行交流汇总。课堂活动时间有限,但老师没有错过孩子们意犹未尽的热情,请家长鼓励孩子向自己介绍意大利行程,帮助一起查找资料、完善计划。

琦琦是一位安静腼腆的小姑娘,这次活动后妈妈却和老师反馈琦琦发挥了自己绘画的特长,在意大利地图的几座重要城市上都标注了代表景点和特色交通工具,还和爸爸玩起了兑换欧元的游戏,自发了解了一些与货币有关的知识。爸爸妈妈决定这个暑假带上琦琦一起去意大利现场看看这些记录在地图上的文化遗产。

##### 【分析与反思】

亲子活动是家庭主要的育儿场景,也是家园协同共育的重要形式。根据各班多元文化月的进度,老师每周会向家长推荐周末亲子安排,如家庭制作特色美食,参观艺术/博物展览等,家长普遍对亲子活动建议比较满意,反馈能够明确知道有哪些途径和方式可以帮助孩子实践所学所得,周末的安排也更加合理。此次向父母推介意大利的亲子活动旨在引导家长从与教师不同的视角提出问题,真正参与到幼儿园教育教学中,了解幼儿客观真实的表现,正确评价幼儿发展,从而选择合理的方式提升家庭教育质量。这对家长和孩子都是一次极好的成长体验。

#### 3.3 黄金家园协同共育之家长参与评价

##### 【案例】

在“你好!世界”主题的最后一周,教师设计了两个庆祝学习成果的活动。家长开放日是家园协同共育的一种主流形式,也是家长行使评价权利的实际手段。在开放日活动中,幼儿以小组为单位,分别负责不同铺位,以多元文化推广者的身份向各位家长介绍、宣传不同国家特色,还有不少成品展示,身体力行地

践行着尊重不同文化的多元文化教育理念,生成文化多样性和包容性意识。

#### 【分析与反思】

家长作为评价主体可以从不同视角评价,是活动评价质量的有力保证,亦是教育力量的有效整合。家长收获以发展的眼光看待自己的孩子,教师能够以评估结果为依据丰富教育环境、制定教育方案,幼儿也能得到长足的发展。另有相关研究表明,幼儿家长参与园内活动越多,参与程度越深,他们的孩子越能体验到被爱的喜悦,各方面表现也越来越好,有利于幼儿学习的发展。我们期待的是通过家园协同共育促进评价主体多元化成为常态。

#### 4 多元文化教育背景下的家园协同共育发展前景

幼儿园教育是儿童社会化的起点,家长作为幼儿的第一责任人,在教育过程中沟通与参与的深度对幼儿成长和学前教育成效起到了直接影响作用。通过以上诸多案例,我们不难看出家园协同共育是多元文化教育生根发芽的重要推力。离开家庭教育,幼儿园老师无法全面了解孩子的文化背景和成长环境,难以针对性地设计适合每个孩子的教育方案;离开幼儿园教育,家长也无法系统掌握多元文化教育的理念和方法,难以在家庭中有效延续和深化孩子的文化学习。

在《让家长成为局内人——如何让家长参与幼儿园课程建设》一文中,作者提出家园协同共育里家长的角色不应停留在收集和课程有关的资源或者单纯陪伴幼儿完成学习任务上,而是要倡导家长参与到幼儿园课程建设中来。<sup>[3]</sup>根据现有调查,家长喜欢的家园协同共育形式前三名依次是参与家长开放日、参与入园亲子活动、填写记录家园联系册,这集中体现了家长普遍期待了解幼儿在园学习和生活。<sup>[4]</sup>要实现家园协同共育的可持续发展,必须充分重视家长的真实诉求。基于理论思考与实践经验,就未来开展多元文化教育提出以下可行性建议:

##### 4.1 引家长入局

以往每到动员家长参与幼儿园活动,老师总是在心里打退堂鼓,家长不是工作忙、没时间,就是不知如何陪伴,最后参与者寥寥无几,甚至无人响应,家长也心安理得地认为我不去自然有人去,能推则推。当下,创设父母成长团体以赋能家长可能会是扭转局面的良方。这一模式类似于在我国台湾和国外比较常见的家长自助小组,由学校选择合适的专业人员作为组织者,帮助具有相同困扰或者有共同亲子教育目标的家长们自愿组成团体,最终达成家长所期待的目标。父母成长团体里的每位家长都可以拿出各自领域内擅长的本领彼此交流,大家既是导师也是学生,学习成为一名合格的爸爸妈妈。如果家长能够从自身经历出发,提供更全面的教学资源,可以发挥更大的教学价值。

##### 4.2 邀家长设计

闫双玲等(2009)提到要吸引家长参与教研,这是对家园协同共育的深度思考,更好地吸引家长参与教育课程建设。<sup>[5]</sup>以往在大家看来,教研是一个专业性很强的词汇,需要一定的专业知识和能力,毕竟“隔行如隔山”,刚开始家长一定很难理解。因此在邀请家长参与教研设计时,教师需要提前做好功课,一是在题材选择上,聆听教育主体家长的心声,善用大数据分析和人工智能辅助,力求解决教育实际问题;二是在讨论方式上,以网络平台为支撑和现场教研相结合,便捷高效;三是在实际操作上,既要审视每个结论的产生,也要促进问题的深入讨论。教研有了家长不同的职业文化背景支持,多元文化教育才能走得远、走得宽。

##### 4.3 行家长责任

关于家长参与课程建设有一个很大的误区,家长将其全部看作是对教师的奉献,“观赏性出席”,而不当作自己对孩子的责任。社会舆论反映出多数幼儿家长,尤其双职工家长,无暇兼顾工作和陪伴孩子,连孩子在园内发生紧急情况都很难第一时间赶来,更别说安排时间参与幼儿园课程建设和父母成长团体了。为了改善这一局面,树立正确的社会价值导向和制定相应教育立法势在必行,只有当家长真正把参与课程当作是履行家长对孩子的责任,才可能在参与过程中发挥积极性、主动性;只有让带头参与课程建设的家长尝到甜头,才可能吸引越来越多的家长加入课程建设的行列中来。

展望未来,家园协同共育必将实现质的飞跃,为幼儿构建起立体化、浸润式的多元文化成长空间,助力其在文化交融中培养面向未来的核心素养。期待家园携手,谱写幼儿教育高质量发展的新篇章!

#### 【参考文献】

- [1] Banks, J. A. Multicultural Education: Historical Development, Dimensions, and Practice[J]. Handbook of Research on Multicultural Education, 2004, 2nd ed, 3-29.
- [2] 向瑞. “多元文化教育”概念辨析——基于 UNESCO 相关文献的分析[J]. 现代教育科学, 2022, (04): 1-5.
- [3] 胡文婷. 让家长成为局内人——如何让家长参与幼儿园课程建设[J]. 新课程, 2020(39): 238.
- [4] 朱海燕. 幼儿园中家长参与的评价研究[J]. 早期教育(教科版), 2015, (06): 50-53.
- [5] 张晓红, 闫双玲. 幼儿园吸引家长参与教研的意义与模式[J]. 学前教育研究, 2009, (09): 63-65.

#### 作者简介:

林一红(1990--),女,汉族,浙江省温州市人,本科,二级教师,从事的研究方向或工作领域: 幼儿园教师。