

游戏课程模式下解锁幼儿学习品质发展的评估与支持策略

刘萍

十堰市苗苗幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15984

[摘要] 聚焦于游戏课程模式对幼儿学习品质发展的影响,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》及实践案例,构建以“主动性—坚持性—创造性—合作性”为核心的学习品质评估框架,并提出动态支持策略。游戏课程通过环境创设、教师介入、家园协同等路径,显著促进幼儿学习品质的立体化发展,为幼小衔接及终身学习奠定基础。捕捉到幼儿的游戏兴趣,搭建多元的支架,构建学习共同体。

[关键词] 游戏课程; 学习品质; 支持策略

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

Unlock the assessment and support strategies for the development of children's learning qualities in the game course mode

Ping Liu

Shiyan Miaomiao Kindergarten

[Abstract] Focusing on the influence of the game course model on the development of children's learning quality, combined with the "Guidelines for Children's Learning and Development Aged 3-6" and practical cases, a learning quality assessment framework centered on "initiative - persistence - creativity - cooperation" is constructed, and dynamic support strategies are proposed. Game courses significantly promote the three-dimensional development of children's learning qualities through environmental creation, teacher intervention, and home-school collaboration, laying a foundation for the transition from kindergarten to primary school and lifelong learning. Capture children's interest in games, build diverse scaffolds, and construct a learning community.

[Key words] Game courses; learning quality; support strategies

表一

十堰市苗苗幼儿园2024年春季幼儿学习品质发展评估观察记录表				
幼儿姓名: 董一东		年龄: 6	性别: 大男孩	记录人: 刘萍
类别	典型表现	观察记录	类别	典型表现
好奇心与主动性	喜欢探索新事物(人) 3月7日新投入的玩具, 特别是积木, 一到积木区, 总是最先拿到积木, 然后开始搭建, 搭建好后, 还会主动邀请其他小朋友来玩。	3月7日新投入的玩具, 特别是积木, 一到积木区, 总是最先拿到积木, 然后开始搭建, 搭建好后, 还会主动邀请其他小朋友来玩。	坚持性	3月10日玩积木时, 遇到一个难题, 他尝试了多种方法, 最终通过合作解决了问题。
创造性	能将学到的知识运用到生活中 3月12日, 在美工区活动时, 他将自己学到的关于颜色的知识运用到绘画中, 画出了一幅色彩鲜艳的作品。	3月12日, 在美工区活动时, 他将自己学到的关于颜色的知识运用到绘画中, 画出了一幅色彩鲜艳的作品。	合作性	3月15日, 在户外活动中, 他主动帮助其他小朋友, 体现了良好的合作精神。
反思性	能反思自己的行为 3月18日, 在角色扮演游戏中, 他反思了自己的行为, 认识到了自己的错误, 并主动道歉。	3月18日, 在角色扮演游戏中, 他反思了自己的行为, 认识到了自己的错误, 并主动道歉。	问题解决	3月20日, 在搭建积木时, 遇到倒塌的问题, 他通过不断尝试, 最终找到了解决问题的方法。

学习品质是指个体在学习过程中所展现出来的稳定心理和行为特征。涵盖主动性、坚持性、创造性、合作性、反思性,是幼儿终身学习的底层能力。在对我们幼儿进行学习品质的评价过程中,幼儿的学习品质体现在(表一)的第一第二纬度较多,

五六纬度的很少。为此,老师应该转变教育理念,以幼儿自主选择、自由探索为核心,通过低结构材料与环境创设促进深度学习,从而向最近发展区迈进。适时的调整游戏的支持策略,将解决问题的主动权还给孩子,不断的促进幼儿学习品质在游戏课程中的全面发展。

1 捕捉幼儿游戏兴趣,奠基学习品质发展

“捕捉幼儿游戏兴趣是撬动学习品质发展的核心支点——兴趣驱动下的自主探索能显著提升幼儿游戏的主动性、坚持性、创造性与合作性,教师需要通过动态观察、环境适配与策略介入实现‘兴趣-品质’的双向转化。”美国教育家约翰·杜威认为,兴趣是儿童学习的动力,是儿童从事某种活动,探索某种事物的心理倾向,是儿童对某项活动,某个事物的积极的情绪反应和选择性态度。在追随幼儿兴趣爱好的同时,要鼓励幼儿对游戏中出现的新问题进行有意义的知识建构和深度探究的引导,为幼儿学习品质发展的铺垫做好积极的引导。

【情景一】

在户外的木梯综合游戏区中,孩子们用最高的双人梯搭建了很高的跳台,从上面依次不断的往下跳。行动缓慢的幼儿站在跳台上,迟迟不敢下跳;身形敏捷的幼儿很快跳下来,又从侧边爬上去插队,再进行跳跃,还不断的从高处跳下时做各种的动作,引发后面的孩子不断起哄。我指了指墙角边堆放得很高的垫子说“我们可以来一个花式跳水动作比赛哦,用垫子跳更有弹性哦”。孩子们兴冲冲的跑到墙角,把垫子依序的搬了两块下来,再爬到垫子的高处往下跳,并做出了更多不一样的动作。行动缓慢的幼儿也有了空间和时间,慢慢的克服心理障碍,能从梯子上缓慢跳下来了。

在游戏行为中自发的“高空跳水”是孩子感兴趣的,也是幼儿将经验水平拓展的生动体现。在游戏中,我们可以看见孩子对于“高空跳水”的游戏是很刺激的,想象力也很丰富,以物代物(垫子代替跳水台)玩得不亦乐乎,但是安全意识比较薄弱,动作发展缓慢的幼儿被忽视,被动成为阻碍。出现这种情况时,有的教师就常常怕出事故急于禁止、压制了幼儿的天性和兴趣。要从幼儿的兴趣发展轨迹,用丰富的游戏材料及时调整游戏的活动场地,给予更多幼儿的游戏空间。参与“跳水”游戏、模仿“跳水”游戏的幼儿增多了,而动作水平慢的幼儿也可以自己慢慢的掌握平衡,克服心理障碍,在自己的梯队中慢行下跳,逐步发展,游戏场井然有序。

2 挖掘游戏课程元素,提高解决问题的能力

在自主游戏中,幼儿会遇到各种问题和挑战,他们需要思考,尝试和探索,才能找到解决问题的方法。这种过程是有助于培养他们解决问题能力和创新思维能力的。迁移与应用是重要的学习方式,教师要关注幼儿游戏的关键经验,鼓励幼儿多渠道的搜集与游戏主题,游戏角色相关的信息。例如:在与幼儿分享之后,组织幼儿通过观看跳水比赛、网上查资料等方式获取跳水相关的经验,知道跳水运动员的身体素质要求,运动员平时是怎么训练的,跳水的动作有哪些,跳水出现了受伤意外怎么办?

【情景二】

分享后的游戏中,嗯嗯说“我每天要吃一些高蛋白的,增加肌肉的运动,让我的身材保持的更好”,森森说“我的跳跃最快,我可以带领小朋友从垫子最高处往下跳,你们看我的”,琛琛说“梯子不能搭的太高,搭的太高了,有的小朋友都不敢往下跳了,要排队,不能插队”,丫丫说“我们几个坐在旁边,离跳水台远一点,我们给你们当啦啦队”,一场跳水盛宴由此拉开了序幕。

游戏中,由于有了前期经验的收集,老师及时的挖掘到了游戏中的元素,幼儿就能够结合自己身上的已有的游戏经验进行应用,增加了游戏的情节,解决了参与游戏人多,材料少,无效等待的问题。游戏也不再停留在原来的嬉戏玩乐上了,幼儿的社会交往能力也不断的增强,懂得了商量,通过角色的分配来解决场地和材料的互通。游戏的趣味性增强,学习品质也在悄然发展。

3 灵活搭建问题支架,推动学习品质发展

陈鹤琴先生说过,“儿童的世界是儿童自己去探索,去发现,他们自己所求来的知识才是真知识,自己所发现的世界才是真

世界”。因此,当孩子出现问题,无法继续的游戏时,教师需敏锐捕捉游戏中的“问题信号”(如幼儿反复叹气、放弃操作),将其转化为“认知冲突的催化剂”,通过“问题聚焦”引发对核心矛盾(如材料特性、结构原理)的深度探索。教师需搭建“经验互鉴场”——通过“问题回溯”(如“我们遇到了什么困难?”)、“策略对比”(如“A的搭法与B的搭法有何不同?”)、“方案共创”(如“怎样综合两种方法的优点?”),实现个体经验到集体智慧的跃迁,助推学习品质的发展。

【情景三】

在高台跳水游戏中,孩子想要模仿跳水运动员跳出高难度的动作,教师问“直接跳下来和花样的跳水运动,有什么不一样的感受呢?”嗯嗯说:“那肯定不一样了,我从上面跳下来,落地翻滚,那很兴奋,很刺激呀,就像跳水运动员一样,特别的自豪”“担不担心会崴到脚呢?”旁边的一一说:“那我给你缠绷带,万一崴到脚了怎么办呢?”“我给你拿沙袋,我给你递水……”,后勤保障陆陆续续的跟进了起来。护士站出现了,水柜也呈现了。

在情景三中,当幼儿A的“花样跳水”触发幼儿B的“会不会崴脚”追问时,个体行为已升华为集体智慧——教师需搭建“问题众筹墙”“方案实验台”,让“偶发创新”成为课程生长点。同时,教师通过“问题链”将幼儿从“独立探究”水平提升至“合作建模”水平,这种“最近发展区”的跨越,本质是“个体创新”向“集体智慧”的社会性转化。幼儿的行为也引发了同伴的触类旁通,模仿学习,从而推进了幼儿从个体向集体游戏的深度发展,学习品质已然显现。

4 激励性教师评价,凸显学习品质

教师可以用激励性的评价来刺激、凸显幼儿的学习品质,聚焦于鼓励幼儿展现,并提升他们的学习品质。

4.1 具体而正面的反馈

当幼儿在学习活动中表现出色时,应给予具体而正面的反馈。例如,当幼儿完成了一个拼图游戏,可以说:“你真的很专注,每一个拼图都放得非常准确,这显示出了你的细心和耐心。”这种具体的评价不仅肯定了幼儿的行为,也强调了他们在学习中的优秀品质,如专注,细心等。

4.2 强调过程而非结果

在评价中,应强调幼儿在学习过程中的努力和进步,而非仅仅关注结果。例如,当幼儿尝试一项新技能时,即使最后并未成功,也可以评价他们的尝试和努力:“你真的很勇敢,敢于尝试新的事物。我相信通过不断练习,你会做得越来越好。”这样的评价有助于培养幼儿的坚持性和勇于挑战的精神。

4.3 引导幼儿自我评价

在活动中,可以引导幼儿进行自我评价,让他们思考自己在游戏中的表现和感受。例如,在活动结束后,可以问一下幼儿:“你觉得自己在这次活动中做的怎么样?有没有什么地方可以做得更好?”通过自我评价,幼儿可以更好地认识自己的学习品质,并在未来的学习中进行改进。

4.4 设置挑战性任务

可以根据幼儿的能力和 Learning 进度, 为他们设置一些具有挑战性的任务。当幼儿成功地完成任务的时候, 可以给予肯定和奖励, 强调他们在任务中展现出来的学习品质, 如独立思考, 解决问题的能力等。这样的评价有助于激发幼儿的自信心和成就感, 促进他们更积极的参与学习活动中去。

4.5 家园共育

可以与家长保持密切的联系, 共同关注幼儿的学习品质。当幼儿在家中表现出优秀的学习品质时, 家长可以向教师反馈, 教师在幼儿园中再次给予肯定和奖励。通过家园共育的方式, 可以更好的凸显和培养幼儿的学习品质。

在幼儿园中, 通过激励性教师评价来凸显幼儿学习品质是一个长期而持续的过程。教师总能在不同的区域活动中发现每个幼儿的独特兴趣点, 为他们提供个性化的评价和激励, 并将激发幼儿的潜能和优势, 为幼儿的优秀学习品质发展打下坚实的基础。

在探索游戏课程模式下幼儿学习品质发展评估的路径上, 我们要回顾这一过程中的种种收获与启示。通过游戏课程, 幼儿不仅展现出了他们的自主、自信、勇敢, 还在游戏课程中培养了

专注、认真、努力的学习态度, 而且他们还在游戏课程中学会了交流、交往、合作这些宝贵的社交技能。在未来的日子里, 我们还需要继续探索更多元化, 个性化的自主游戏模式, 以满足幼儿们不断增长的探索欲望和学习需求。同时, 我们也需要关注幼儿在游戏过程中的情感体验, 让他们在轻松、愉悦的氛围中享受学习的乐趣。此外, 作为幼儿学习的重要引导者和支持者, 我们也需要不断提升自身的专业素养和教育理念, 更加关注幼儿在游戏过程中的表现和反馈, 及时调整游戏方案, 以更好的促进幼儿学习品质的发展。让他们在快乐中成长, 在成长中收获。

【参考文献】

[1]李季媚,冯晓霞.《3--6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013:242-263.

[2]王沙沙.精心观察,细心发现--关于幼儿园户外自主游戏的思考[J].课程教育研究,2021(22):133-134.

[3]陆永芬.自主游戏背景下幼儿深度学习的开展方式探究[J].考试周刊,2021(78):163-165.

作者简介:

刘萍(1977--),女,汉族,湖北省人,大专,小教高级,从事的研究方向或工作领域: 学前教育。