

# 寻探链——《评估指南》下幼儿一日生活中安全预防工作的思与行

李筱芬

丹阳市正则幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15988

**[摘要]** 一日生活是支撑幼儿学习与发展的重要载体,其开展过程也容易发生各种安全事故。教师在组织活动中会出现一些问题,一是安全责任意识缺失,二是过于害怕安全责任,谈事故色变,不管哪一种,都不利于教师科学、有效地组织活动。做好一日生活安全预控工作可以降低事故的发生概率以及事故对幼儿的伤害程度,帮助教师牢固树立安全意识、分清责任、明确职责,在规范行为的前提下开展工作,保障活动的安全。为此,幼儿园要提升教师的安全预控意识和事故处理能力,建立健全安全预控制度和工作体系,加强对幼儿的安全教育,系统排除一日生活环境中的安全隐患,促进保教与安全质量的提升。

**[关键词]** 幼儿一日生活; 安全工作; 安全预控

中图分类号: G617 文献标识码: A

## Exploration Chain – Thoughts and Actions on Safety Prevention Work in Children's Daily Life Based on the "Evaluation Guide"

Xiaofen Li

Zhengze Kindergarten, Danyang City

**[Abstract]** Daily life is an important carrier for children's learning and development, but it is also prone to various safety accidents during its implementation. Teachers may encounter some problems when organizing activities. One is the lack of safety responsibility awareness, and the other is being overly afraid of safety responsibility, being extremely sensitive to accidents, and thus not taking action. Neither of these is conducive to teachers organizing activities scientifically and effectively. Doing a good job in safety pre-control work in daily life can reduce the probability of accidents and the degree of harm to children, help teachers firmly establish safety awareness, clarify responsibilities and duties, and carry out work under the premise of standardized behavior to ensure the safety of activities. Therefore, kindergartens should enhance teachers' safety pre-control awareness and accident handling capabilities, establish and improve safety pre-control systems and work systems, strengthen safety education for children, systematically eliminate safety hazards in the daily life environment, and promote the improvement of care and education quality and safety quality.

**[Key words]** Children's daily life; Safety work; Safety pre-control

当下《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布犹如一盏明灯,为幼儿园的发展照亮了一条前行之路。幼儿园作为孩子接触的第一个小社会,其保育与安全、环境氛围以及教育理念对孩子的成长具有深远的影响。幼儿自我保护能力较弱,对危险的认知和应对能力有限,而评估指南的出台,不仅是对幼儿园安全工作的一次全面审视,更是把安全教育隐藏于幼儿的一日生活中,促进安全管理者思考活动的开展是否符合幼儿的年龄特点、是否注重幼儿的主体地位、是否在制度上能有效保障幼儿的人身安

全、幼儿园的游戏器械是否安全而有效,能否满足幼儿的安全需求、安全预防工作如何进行?……从安全管理的视角,进行自我评估,以期发现潜在问题,提升安全管理水平,完善管理制度等,构建一个更安全、和谐的幼儿园环境。

### 1 组织教研,发现问题

以往幼儿园教研活动的组织,会围绕“班级一对一倾听”、“师幼互动”、“自主入园”等来交流,很多时候老师们把班级捕捉到的事例一起分享、分析、梳理出一些有时效性的策略,互吸取优

点完善并调整。而安全话题的教研会被忽视,缺少给年轻教师日常带班中遇到问题解决方法的支持,有效的排除隐患,保障幼儿一日生活中的点滴安全。

一场有关《评估指南》下户外安全教研从一段视频观察,引发教师们找寻活动中教师的站位、行为、支持,发现可能会出现预判的安全隐患,所有人带着思考,如果是我看到些什么?会怎么做?要注意些什么?怎么预防?从话题的聚焦,教师们分小组交流,对照《评估指南》指标体系,细读里面的每一句话,深思其与幼儿发展的关系,深思其与自己重视幼儿达到的目标是否一致,与作为“教育者”反观自己当下的认识和实践,梳理出作为教师要把握游戏前、游戏中、游戏后的安全放在重要位置,才能看到游戏中幼儿活动的安全,给予防护,避免隐患的出现,杜绝事故的发生。

教研后,一起解读《评估指南》A2保育与安全,发现“保教并重,保教结合”一直是幼儿教育多年来所坚持的基本原则。特别是《评估指南》A2中,“安全防护”提出三个考查要点,都是通过安全教育,增强幼儿保护自己的意识,作为老师要时刻具有安全保护意识,做好活动前环境、设施设备、器材等方面的日常检查维护,合理规划班级游戏区域及人数,切实把安全融入幼儿一日生活。

教研的作用不仅体现在帮助教师解决实践中出现的各种问题或困难,从发现问题,剖析问题,解决问题,梳理经验、归纳提炼,达成新的共识,更让教师的安全意识及日常行为都做到入心入行,掌握自我保护技能!

#### 1.1 光靠硬件的提升,做不到100%安全

幼儿园安全管理中,“安全”时刻放在第一位。近期有事件频发,我园结合实际采购一些安全设备,如购置监控,防护橡胶棒、盾牌等,只想给孩子们一个最安全的“家园”,设备的添置是必要且有实效的,但缺少了人安全意识的防范,隐患也会阻止不了。

日常安全巡查看到:有孩子背着水杯上下楼去户外活动,在行走过程中,有孩子没有正确的斜挂,而是把茶杯直接挂在胸前,还有的孩子茶杯挂绳太长……上下楼走路之时由于速度不同,太快杯子在胸前晃动,脚步跨大了偶尔会触碰到引发摔倒,而硬件顶多决定孩子受伤的角度或部位,但及时对孩子进行专题或小组安全教育,就可让他们明白:茶杯如何背、如何才能不摔倒,这才是防止孩子隐患发生的最好方法。

#### 1.2 安全意识的培养,需融入日常教育环节

培养孩子的安全意识,需将其融入日常教育的各个环节。当幼儿园为孩子们创设了安全的游戏环境后,教师要时刻关注孩子们的行为,确保活动的安全性。如,小班幼儿午餐后脱鞋乱放,容易绊倒他人或自己摔倒,教师可立即组织“鞋子怎么放才安全”的小组讨论,引导孩子思考、实践如何整齐摆放鞋子以消除隐患。此外,离园前的5至10分钟,也可借助绘本分享班级中发现的危险行为,并邀请孩子模拟演练,加深他们对安全知识的理解。

游戏前,营造良好的游戏环境是基础。教师需仔细检查场地是否有尖锐物品或湿滑地面,并确保所有器械稳固无损。同时,关注幼儿行为也是关键。通过简短讨论提醒孩子们遵守规则,比如“荡秋千时不要推搡”“不奔跑”等。游戏中,及时解决幼儿间的矛盾能够避免意外发生。如发现两名孩子因争抢器材产生拉扯,教师应迅速介入调解,引导他们学会分享与协商。对危险行为进行预判尤为重要,当看到某个孩子试图攀爬过高区域时,教师应及时制止并提供替代方案,同时告知其潜在风险。

游戏后,与幼儿共同交流游戏中的闪光点和问题是反思的重要步骤。通过回顾,帮助孩子总结经验,强化安全认知,如,“玩沙子时要注意什么?”同时,关注幼儿状态是否正常也必不可少。游戏结束后,教师需巡视观察每个孩子的身体状况,询问是否有磕碰或不适,以确保万无一失。

从入园晨检到盥洗,从餐点到午睡等细节,这些看似小事,却是保障幼儿一日生活安全的关键。因此教师、保育员及管理需携手合作,杜绝安全事故发生的可能性。不断吸取好的策略,改进工作方法,牢记规章制度,抓住细节提醒,紧跟政策要求,开展安全演练。这不仅是按照《评估指南》的要求在做,更是为了让孩子健康成长,肩负起教育者的责任。

## 2 深入剖析,探究根源

组织教研后,深入剖析这些问题产生的根源是至关重要的。有些新老师没接受过系统的安全培训,在幼儿的日常生活里,对安全隐患不怎么敏感。就户外活动来说,像山坡、荡桥、滑索这些幼儿园常见的游戏设施,不同年龄段孩子身体协调能力和自我保护意识是不一样的,如老师没有充分考虑到这点,就不能及时发现其中可能存在的安全风险。

从幼儿园管理角度而言,安全管理制度的不完善也是一个关键因素。有时候,幼儿园虽有安全管理制度,可真到落实的时候,效果就不完善了。就说安全检查,虽每周一次有隐患排查,但游戏后材料整理过程中会有个别破损的小珠子、小瓦片、干沙、断树枝等这些看着不起眼却很危险的东西,常常发现有疏忽存在。小孩好奇心强,小零件一旦被误食,或者塞进鼻腔、耳朵里,那后果可就严重了,会引发大的安全事故。

## 3 构建链条,系统预防

### 3.1 教师培训链

古语讲:“却是平流无石处,时时闻说有沉沦。”越是安全的时候,就越要抓安全。为了让老师们提高安全防护意识,必须给他们构建一套完整的培训体系。幼儿园重新梳理制定全面的安全培训计划,培训内容融入孩子在园一日生活,把安全知识最终转化为安全行为,将安全教育渗透到教职工大会、家长开放日、幼儿的一日活动之中,并以此为载体,全体动员、全员参与,加强法制教育和安全教育,不断提高安全防患意识,掌握基本的安全自护技能。

3.1.1 通过全园教职工会议、线上学习等形式,组织学习各种安全文件及各项会议精神;其次,分析、学习各类报刊、媒体报道的各类学校事故、案例,使全体教职工明确到“安全”

就是少出事、不出事,意识到安全责任重大,在思想上、行动上对安全工作高度重视。

3.1.2开展丰富实战的安全演练活动,提高师幼的心理素质和应变能力,增强师幼的安全意识。

患生于所忽,祸起于细微。在培训方式上,把理论学习和实际操作一起抓。安全重在抓住关键,找准薄弱环节,加强现场安全的细节管理。保安是一所幼儿园的窗户,规范、有经验、和蔼是标准,亮好剑,展示正派面貌,培训、实操训练是关键。其次建立“工作复盘”,经验足的老师介绍自己预防幼儿安全事故的妙招,新老师说说平时带孩子时碰到的安全方面的难题。在交流互进中,将安全知识以可视化记录式学习,提升大家防范、辨别、预控和事故处理的能力,帮助教师明确安全风险和教育契机之间的边界。

3.1.3充分利用1530安全教育平台。将现代信息技术与安全教育深度融合。通过平台推送的安全课程和专题活动,教师可系统学习各类安全知识,如防溺水、防火灾、交通安全等,巩固安全知识。

#### 3.2制度保障链

完善的的安全管理制度是幼儿一日生活安全预防的重要保障。幼儿园召开领导小组会议,把安全检查的制度再完善,什么时候检查、谁去检查、检查什么内容、检查要达到什么样的标准,都规定清楚。对查出的安全隐患做到及时排除,重点问题做到向园所领导及时汇报,积极协调和发展与周边单位、住户的友好关系,充分发挥园外的“宣传栏”、“致家长一封信”等,广泛动员并积极依靠家长共同做好幼儿的安全教育和管理工作。还把安全应急预案制定好,并定期按预案进行演练,保证真遇到紧急情况的时候,能快速、有效地处理,别耽误事儿。

通过这些办法,家园合力形成长期有效的机制,把安全制度保障落扎实,给孩子们 in 园的每一天都提供稳稳当当的安全感。

#### 3.3幼儿教育链

在幼儿一日生活中,加强对幼儿的安全教育也是构建安全预防链条的重要环节。我们以班级为单位,展开多元的安全教育活动。让幼儿对怎样防冻、防震、防交通出行、防溺水等知识有了一定的了解,提高了幼儿的自我保护意识。例如,通过情景模拟“一停二看三通过”,知晓出行安全;大带小游戏体验,知晓运动中的危险……孩子亲身体验后积累了安全行为习惯,降低潜在风险,为幼儿健康成长撑开一把安全伞。

### 4 持续评估,优化链条

#### 4.1内部评估机制

幼儿园要建立内部评估机制,定期对安全预防工作进行评估。首先,对安全教育的过程评价,评价内容主要是安全教育的目标是否符合幼儿身心发展的特点,内容是否具有当下的需要;

其次看幼儿园领导小组安全预防工作问题排查与落实,还有孩子们在经过教育后安全意识、态度、行为是否发生变化,最后,结合《评估指南》的目标看全园班级教师或幼儿是否获得自我保护能力,减少了安全问题的发生。通过这些办法,全面了解幼儿园安全预防工作开展的支架是否合理,推动工作顺利有序。

#### 4.2外部评估资源

除了内部评估机制,还可以借助外部评估资源来优化安全预防链条。可以邀请家长来给幼儿园的安全工作进行评价。家长是孩子的监护人,孩子安全的事儿他们最上心。家长能从不一样的角度,给幼儿园预防安全问题的工作提提意见、出出主意。

其次,幼儿园可以和其他园所一起交流安全工作,多学习、多分享,走出去,学回来,用到自己幼儿园的安全管理及日常防护工作中,强调一个“抓”、着眼一个“精”、立足一个“实”。

### 5 结语

通过一系列安全预防措施的构建与优化,我们深刻认识到对照《评估指南》开展工作的必要性与重要性。《评估指南》不仅为幼儿园的安全管理提供了科学依据,更促使我们在实践中不断反思与改进。幼儿的安全教育是一项系统工程,需要将制度、培训与实践紧密结合,形成合力。回顾整个过程,我们从问题出发,剖析根源,完善链条,再到持续评估,每一步都体现了对幼儿生命健康的敬畏与责任。借助《评估指南》,我们更加明确:安全工作不是孤立的任务,而是贯穿于幼儿一日生活的方方面面。只有真正以幼儿为中心,注重细节管理,强化责任落实,才能有效杜绝安全事故的发生。未来,我们将继续以《评估指南》为引领,不断提升安全管理水平,让每一个孩子在健康、快乐的环境中茁壮成长。这不仅是我们的目标,更是对社会和家长的庄严承诺。

#### [参考文献]

- [1]鄢莎.幼儿园安全教育实施路径探讨[J].新课程研究,2025,(01):105-107.
- [2]孙焕新.研读《评估指南》,优化园本课程实践[J].山东教育,2024,(36):28-29.
- [3]李崇雅.《评估指南》背景下师幼互动质量教师自评行动研究[D].喀什大学,2024.
- [4]张晨.大班一日生活过渡环节优化的行动研究[D].浙江师范大学,2023.
- [5]李晴晴.幼儿在园一日生活评价的问题与对策研究[D].安庆师范大学,2022.

#### 作者简介:

李筱芬(1975--),女,江苏省丹阳市人,本科,一级教师,学前教育。