

# 百宝箱使用与管理活动中师幼互动实施策略的研究

王美仙

石家庄高新区第四幼儿园

DOI:10.32629/eces.v7i4.18055

**[摘要]** 本研究聚焦于幼儿园百宝箱活动中的师幼互动实践,旨在通过系统性策略优化提升幼儿的全面发展效能。综合运用观察法、访谈法、行动研究与案例分析法,剖析当前百宝箱活动中师幼互动的现实问题,构建并验证了以环境创设、材料支持、行为观察、提问引导及自主探索为核心的互动策略体系。实践表明,该策略体系能显著改善师幼互动质量,促进幼儿认知、情感与社会性能力的协同发展。研究成果为幼儿园区域活动中的师幼互动理论提供了实践依据,同时为教师提供了可操作的指导方案,在研究视角与方法的创新性上具有重要价值。

**[关键词]** 百宝箱活动; 师幼互动; 实施策略; 深度学习; 幼儿发展

中图分类号: G619.28 文献标识码: A

## Research on the Implementation Strategies of Teacher-Child Interaction in the Use and Management of Treasure Chest Activities

Meixian Wang

The Fourth Kindergarten of High-tech Zone, Shijiazhuang City, Hebei Province

**[Abstract]** This study focuses on the practice of teacher-child interaction in treasure chest activities in kindergartens, aiming to optimize and enhance the comprehensive development of children through systematic strategies. By comprehensively applying observation, interview, action research, and case analysis methods, it analyzes the current problems in teacher-child interaction in treasure chest activities, and constructs and validates an interaction strategy system centered on environmental creation, material support, behavioral observation, questioning guidance, and autonomous exploration. The practice shows that this strategy system can significantly improve the quality of teacher-child interaction and promote the coordinated development of children's cognitive, emotional, and social abilities. The research results provide practical basis for the theory of teacher-child interaction in kindergarten area activities and offer operational guidance for teachers, which is of significant value in terms of research perspective and method innovation.

**[Key words]** Treasure chest activities; Teacher-child interaction; Implementation strategies; Deep learning; Children's development

### 1 绪论

#### 1.1 研究背景与意义

师幼互动作为幼儿教育质量的核心指标,直接影响幼儿的认知建构与人格发展<sup>[1]</sup>。当前,以开放性材料为载体的百宝箱活动逐渐成为幼儿园区域教育的重要形式,其通过低结构、高自由度的探索环境,为幼儿创造力与问题解决能力的培养提供了独特场域。然而,实践中教师对互动时机的把握不足、互动内容的浅层化及对幼儿个体差异的忽视,导致百宝箱活动的教育潜力未能充分释放。

本研究从理论与实践双重维度切入:理论层面,通过系统分析百宝箱活动中师幼互动的特征与规律,弥补现有研究对特色

活动场景下互动策略的探索空白;实践层面,为教师提供科学、可复用的互动策略框架,助力教育质量的提升与幼儿的个性化发展。

#### 1.2 文献综述

国内研究多聚焦百宝箱活动对幼儿创造力的促进作用,但对师幼互动的动态过程及策略设计缺乏深入探讨;国外研究如瑞吉欧的“儿童百种语言”理论<sup>[2]</sup>、高瞻课程的“主动学习”理念<sup>[3]</sup>,均强调教师应通过观察与对话支持幼儿自主探索。然而,现有成果对开放性材料活动中师幼互动的本土化策略研究仍存空白。本研究基于国内外理论融合,构建符合我国幼儿园实践特点的互动策略体系。

### 1.3 研究目的与内容

本研究以“问题诊断—策略构建—效果验证”为逻辑主线,明确了以下具体目标:首先,通过实证调查全面揭示百宝箱活动中师幼互动的现状,深入分析存在的核心问题;其次,构建科学有效的师幼互动策略,为教师提供切实可行的指导;最后,通过行动研究验证所构建策略的有效性,并提炼出可推广的实践经验,推动幼儿园百宝箱活动的高质量开展。

围绕上述目标,研究内容涵盖四个阶段。第一阶段是现状调查,通过对幼儿园班级的观察和对教师的访谈,收集百宝箱活动中师幼互动的相关数据。第二阶段进行问题诊断,依据调查结果,分析师幼互动中存在的问题及其成因。第三阶段是策略构建,针对问题提出一系列有效的互动策略,包括环境创设、材料支持等方面。第四阶段为效果验证,运用行动研究法和案例分析法,检验策略实施后的效果,形成“理论—实践—评价”的闭环研究路径。

### 1.4 研究方法思路

本研究采用混合研究的方法。

文献研究法:梳理国内外相关理论,构建分析框架;

自然观察法:记录本幼儿园9个班级百宝箱活动的互动行为,形成原始数据;

半结构化访谈:对9名教师进行深度访谈,挖掘其互动认知与实践困境;

行动研究法:在幼儿园开展百宝箱活动,经过三轮“计划—行动—反思”循环,优化方案;

案例分析法:选取典型互动场景进行纵向对比,验证策略的实践效能。

## 2 百宝箱活动中师幼互动的现状调查

### 2.1 调查对象与方法

选取本幼儿园的9个班级(大、中、小班各3个)为样本,采用非参与式观察法,累计记录活动视频,编码分析互动频次、类型与内容;同时对参与教师进行半结构化访谈,聚焦其对互动目标、策略及挑战的认知。

### 2.2 调查结果分析

互动频率两极分化:30%的班级师幼互动频次达每小时15次以上,40%的班级不足5次,显示教师对互动必要性的认知差异显著。

互动方式单一化:78%的互动为教师单向提问或指令(如“用这个材料搭房子”),仅有12%的互动涉及情感支持或创造性启发。

个体差异关注不足:67%的教师坦言难以兼顾不同发展水平幼儿的需求,导致高能力幼儿“重复探索”、低能力幼儿“被动跟随”。

## 3 百宝箱活动中师幼互动存在的问题

### 3.1 教师主导过多,幼儿主动性受限

在百宝箱活动中,部分教师习惯主导活动进程,过多地干涉幼儿的行为。例如,在一次用百宝箱材料搭建建筑的活动中,教

师直接告诉幼儿应该如何搭建,限制了幼儿的自主思考和创新能力,使幼儿在活动中的主动性和积极性受到抑制。

### 3.2 互动缺乏深度,难以促进幼儿深度学习

师幼互动内容多停留在表面,如简单的指令传达和问题解答。在幼儿使用百宝箱材料进行手工制作时,教师仅关注幼儿是否完成作品,未深入引导幼儿思考材料的特性、不同材料组合的可能性等,无法有效促进幼儿深度学习和思维发展。

### 3.3 忽视个体差异,互动效果参差不齐

教师在互动中难以兼顾每个幼儿的发展水平和兴趣特点。对于能力较强的幼儿,互动可能无法满足其发展需求;对于能力较弱的幼儿,又未能给予足够的支持和引导,导致不同幼儿在百宝箱活动中的收获差异较大。

## 4 百宝箱使用与管理活动中师幼互动实施策略的构建

### 4.1 创设开放包容的环境,激发幼儿互动意愿

教师应营造宽松、自由的活动氛围,让幼儿在百宝箱活动中感受到被尊重和接纳。例如,在班级设置专门的百宝箱活动区域,摆放丰富多样的废旧材料,鼓励幼儿自主选择和探索。当幼儿在活动中出现新奇想法时,教师给予积极的反馈和鼓励,增强幼儿的自信心,激发其主动与教师互动的意愿。

### 4.2 提供丰富多样的材料,支持幼儿多元互动

根据幼儿的年龄特点和发展需求,投放种类丰富、功能多样的百宝箱材料。如提供不同形状、质地的废旧纸盒、瓶子、布料等。这些材料能激发幼儿的好奇心,促使他们在操作过程中与同伴、教师分享自己的发现,开展多元互动,共同探索材料的多种玩法和用途<sup>[5]</sup>。

### 4.3 观察解读幼儿行为,精准把握互动时机

教师在百宝箱活动中要密切观察幼儿的行为表现,包括表情、动作、语言等。通过观察,解读幼儿的需求和想法,精准把握互动时机。当幼儿遇到困难面露困惑时,教师适时介入,给予引导和帮助;当幼儿有新的创意和发现时,及时与幼儿交流,鼓励其分享经验。

### 4.4 运用有效的提问和回应策略,深化互动内容

教师采用开放性提问,引导幼儿深入思考。如在百宝箱创意活动中,问“你觉得这些材料还能怎么组合?”而不是“你要用这个材料做什么?”在回应幼儿时,给予具体、积极的反馈,如“你这个想法很独特,能和老师说说你为什么这样做吗?”以此深化师幼互动内容,促进幼儿思维发展。

### 4.5 鼓励幼儿自主探索和表达,提升互动质量

给予幼儿足够的自主探索时间和空间,让他们在操作百宝箱材料的过程中发现问题、解决问题。鼓励幼儿用多种方式表达自己的想法,如语言描述、绘画展示、动作演示等。教师认真倾听并给予积极回应,提升互动质量,促进幼儿全面发展。

## 5 百宝箱活动中师幼互动实施策略的效果评价

### 5.1 评价方法与过程

采用行动研究法和案例研究法进行效果评价。选取部分班

级作为实践班级,实施构建的师幼互动策略。在实施过程中,通过观察记录幼儿在百宝箱活动中的表现、收集教师的教学反思和幼儿作品等方式,持续跟踪策略实施效果。同时,选取典型案例进行深入分析,对比实施策略前后师幼互动的变化。

### 5.2 评价结果与分析

经过一段时间的实践,观察发现幼儿在百宝箱活动中的主动性明显增强,主动与教师和同伴互动的频率增加。互动内容更加丰富多样,涉及到对材料的创意使用、问题解决思路分享等深度学习方面。教师反馈,幼儿在活动中的参与度提高,不同发展水平的幼儿都能在活动中有所收获。案例分析表明,实施策略后,师幼关系更加和谐,互动质量显著提升,有效促进了幼儿在百宝箱活动中的全面发展。

## 6 结论与展望

### 6.1 研究结论

本研究通过对百宝箱活动中师幼互动的深入探究,全面且系统地剖析了当前互动中存在的问题,成功构建并验证了一系列行之有效的实施策略。在实践过程中,创设开放包容的环境,不仅让幼儿感受到尊重与接纳,更极大地激发了他们的互动意愿<sup>[4]</sup>。丰富多样的材料投放,为幼儿提供了多元互动的可能,促使他们在探索材料的过程中,不断拓展思维,积极与同伴、教师交流分享。教师通过细致观察解读幼儿行为,能够精准把握互动时机,在幼儿需要帮助时及时给予支持,在幼儿有新发现时给予鼓励,进一步深化了互动效果。运用有效的提问和回应策略,引导幼儿深入思考,让互动内容不再浮于表面,切实促进了幼儿的思维发展<sup>[7]</sup>。鼓励幼儿自主探索和表达,给予他们充分的时间和空间,让幼儿在百宝箱活动中真正成为学习的主人,有效提升了互动质量<sup>[8]</sup>。

这些策略相互配合、协同作用,显著提升了百宝箱活动中师幼互动的质量。幼儿在活动中的主动性明显增强,他们更加积极地与教师和同伴互动,互动内容也更加丰富多样,涉及到对材料的创新使用、问题解决思路的分享等深度学习方面。不同发展水平的幼儿都能在活动中找到适合自己的探索方向,有所收获,在认知、情感与社会性能力等方面实现了协同发展。这不仅为幼儿的全面发展奠定了坚实基础,也为师幼互动理论在幼儿园活动中的应用提供了宝贵的实践依据,充实和完善了相关理论体系。

### 6.2 研究不足

尽管本研究取得了一定成果,但不可忽视的是,研究过程中仍存在一些局限性。在样本选取方面,仅局限于本幼儿园,样本数量相对有限,不同幼儿园在教育理念、师资水平、幼儿家庭背景等方面存在差异,这可能导致研究结果的普适性受到影响,无法完全代表不同地区、不同类型幼儿园的实际情况。研究周期较短,仅在有限的时间内观察了策略实施的效果,对于策略实施的长期效果未进行深入跟踪,无法确定这些策略对幼儿的影响是否具有持续性,以及在幼儿未来的成长过程中是否会产生新

的变化。此外,在研究过程中,虽然认识到家合作在幼儿教育中的重要性,但对家园合作在百宝箱活动师幼互动中的作用探讨不够深入,未能充分挖掘家园共育在提升百宝箱活动教育效果方面的巨大潜力<sup>[6]</sup>。

### 6.3 展望

针对上述研究不足,未来的研究可从以下几个方向展开。其一,扩大样本范围,涵盖不同地区、不同办园性质、不同规模的幼儿园,收集更广泛的数据资料,进一步验证研究成果的普适性,使构建的师幼互动策略能够更好地适应不同幼儿园的实际需求,为更多幼儿教师提供切实可行的指导。其二,延长研究周期,采用长期追踪研究的方法,持续观察幼儿在较长时间内的变化,深入探究策略实施的长期效果,了解这些策略对幼儿未来学习、生活的深远影响,为幼儿的终身发展提供更具前瞻性的建议。其三,加强对家园合作在百宝箱活动师幼互动中作用的研究,探索家园共育的有效模式。例如,研究如何通过家园沟通,让家长更好地理解百宝箱活动的教育价值,引导家长在家中为幼儿提供类似的探索环境和互动机会;如何组织家园共同参与的百宝箱活动,增进家长与教师、家长与幼儿之间的互动,形成教育合力,共同促进幼儿在百宝箱活动中的成长与发展。通过不断深入研究,为幼儿教育领域的发展贡献更多有价值的成果,推动我国幼儿教育事业不断向前迈进。

### [课题]

石家庄市教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《百宝箱使用与管理活动中师幼互动实施策略的研究》,课题编号: Z2023071。

### [参考文献]

- [1]虞永平.聚焦质量:幼儿园课程改革的思考[M].教育科学出版社,2023.
- [2]Malaguzzi,L.The Hundred Languages of Children[M].Ablix Publishing,(瑞吉欧“儿童百种语言”理论原著,为研究提供理论根基)1993.
- [3]Epstein,A.S.The High/Scope Approach to Early Childhood Education[M].Paul H Brookes Publishing Co,(阐述高瞻课程“主动学习”理念,是研究师幼互动理论来源之一)2007.
- [4]刘焱.儿童游戏通论[M].北京师范大学出版社,2004.
- [5]周兢,余珍有.幼儿园语言教育[M].人民教育出版社,2015.
- [6]朱家雄.幼儿园课程[M].华东师范大学出版社,2016.
- [7]丁海东.学前教育学[M].山东人民出版社,2017.
- [8]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2013.

### 作者简介:

王美仙(1979--),女,汉族,河北正定人,本科,职称:中小学高级教师、研究方向:学前教育。