

幼儿园课程建设的实践逻辑

苏欣 权芸

成都大学 师范学院

DOI:10.32629/eces.v7i4.18057

[摘要] 学前教育阶段课程体系相较于基础教育其他学段具有明显的开放性和生成性,幼儿园具有较大的课程自主权,因此凸显了课程建设的难度和挑战。幼儿园课程建设实践存在盲目性、随意性、经验化等突出问题。在此背景下,有必要明确幼儿园课程建设的实践逻辑,包括幼儿园课程的建构体系化、实施在地化、成效循证化。通过这三个方面来厘清幼儿园课程建设的实践逻辑,进而促进幼儿园课程的高质量发展。

[关键词] 幼儿园; 课程建设; 实践逻辑

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

The Practical Logic of Kindergarten Curriculum Construction

Xin Su Yun Quan

Normal College, Chengdu University

[Abstract] The curriculum system in the preschool education stage is significantly more open and generative compared to other educational stages in basic education. Kindergartens have greater autonomy in the curriculum, thus highlighting the difficulty and challenge of curriculum construction. There are prominent problems such as blindness, arbitrariness and empiricism in the practice of kindergarten curriculum construction. Against this backdrop, it is necessary to clarify the practical logic of kindergarten curriculum construction, including the systematization of kindergarten curriculum construction, localization of implementation, and evidence-based effectiveness. By clarifying the practical logic of kindergarten curriculum construction through these three aspects, we can thereby promote the high-quality development of kindergarten curriculum.

[Key words] Kindergarten Course construction Practical logic

引言

幼儿园课程建设是指幼儿园遵循一定的教育理念,依据幼儿需要打造特色课程的过程^[1]。近年来,关于幼儿园课程的研究日益丰富,包括对幼儿园课程实践的阐述,以及对幼儿园内涵、学理等深层次话题的探讨^[2]。这些研究为构建高质量幼儿园课程提供了诸多有益启示。然而,除却《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》以及《幼儿园保育教育质量评估指南》等明确的教育大纲之外,自国家层面来看,关于幼儿园课程建设具体实施方向的指引相对较少,并且未形成中小学阶段的细致课程方案与标准。幼儿园具有较大的课程自主权,同时也凸显了课程建设的难度和挑战,因而需要厘清幼儿园课程建设的实践逻辑以促进幼儿园课程发展,基于这样的背景,要建设幼儿园高质量的课程需实现由传统经验式向科学化方向的转变。

1 幼儿园课程的建构体系化

课程建设是一项复杂的系统工程,涵盖课程理念、课程目

标、内容模块以及系列活动。在课程建设中,如何设置内容、构建体系以及开发资源等方面,都需要有逻辑支撑并证明其合理性,其关键在于充分理解课程各个组成部分之间的关联,紧密结合学习者的需求和教育目标,从而构建出具有高度实用性和针对性的课程。

1.1 确立课程理念,以儿童为中心

课程建设伊始,首要任务为确立园所文化,对课程理念进行系统化思考,不同的课程理念将塑造不同的课程活动呈现形态。从“传统”“当下”与“未来”三个时间维度进行分析,幼儿园课程理念应明确界定传递给孩子的内容。在“传统”方面,很多幼儿园倾向于利用传统资源开发园本课程,其出发点是为了传递传统文化。课程开发者必须明确幼儿园课程理念,是要满足当今儿童发展的需求,还是仅仅迎合个人怀旧情结,应始终以儿童发展为宗旨,避免本末倒置。在“未来”方面,园所应拓宽视野,勿将教育活动的界限仅限于当前,打开格局,放眼未来,以期更好地培育儿童,引领他们迈向充满希望的未来。

1.2 设立课程目标, 明确且有逻辑

教育作为一种有目的、有组织的活动, 旨在培养具备全面发展能力的个体。在我国, 幼儿教育作为基础教育的起始阶段, 其课程目标的设定至关重要。首先幼儿园课程目标应当明确地描述出我们希望培养出的孩子特质, 明确认知、技能、情感三个维度的课程目标, 根据这些目标来建构课程内容。其次课程内容应确保各个环节紧密相连, 强化它们之间的逻辑联系, 使之形成一个有机的整体。这样, 孩子们在学习和成长的过程中, 能够更好地理解和掌握所需的知识和技能, 为他们的未来发展奠定坚实的基础。只有明确了目标, 并根据目标构建科学、合理的课程内容, 才能实现幼儿教育的价值。

1.3 构建课程内容, 落实具体目标

课程内容的组织和链接是教育工作中至关重要的环节, 尤其是对于幼儿园的教育教学更是如此。幼儿园的课程内容应该具有鲜明的特色, 能够落实课程目标, 同时, 还要遵循儿童身心发展规律和日常生活经验。在此基础上, 兼顾学科核心经验逻辑, 构建出一个科学、清晰的内容体系, 从而实现幼儿园的教育目标。这意味着课程的组织要有层次、有逻辑, 使得幼儿在学习和成长的过程中, 能够有一个明确的方向和目标。同时, 这个内容体系还应当具有一定的灵活性, 以便教育工作者根据幼儿的实际需求进行调整, 使课程更加贴近幼儿的生活和心理, 为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

2 幼儿园课程的实施在地化

在地化教育理念是20世纪末叶西方学术界提出的新理念^[3]。在地化教育理念强调教育的“实地性”与“向土性”, 即强调要扎根一方水土, 充分运用本土资源优势, 潜移默化地强化受教育者的共情感、责任感、归属感。因此, 幼儿园课程的实施在地化需要基于园所的地情、园情、学情, 考虑当前学前教育的动态和趋势, 构建理想化的幼儿园课程样态^[4]。

2.1 优化管理模式

在新时代背景下, 幼儿园课程建设不仅关乎教育质量, 更体现园所发展的核心竞争力。要实现科学、高效、可持续的课程体系, 优化管理模式尤为关键。其一, 要理念先行, 确立方向。课程建设的核心在于理念的落实与实践, 园长需系统梳理园所文化与课程理念, 如教师观、儿童观、学习观等, 形成独立的教育思想。正如中国教育学会副会长李政涛教授所言, 园长应具备教育的主张、育人的思想、学校的思想与学习的思想^[5], 以科学的课程逻辑统领全局, 使园所发展更具灵魂与方向。其二, 以制度固本, 保障课程的规范与持续。党的领导是办好教育的根本保证, 建立党组织领导下的园长负责制, 是幼儿园落实立德树人根本任务的重要举措^[6]。通过党建引领, 幼儿园应制定制度化的课程方案与管理文件, 用制度确保课程的稳定性与延续性, 防止因随意变动而影响教育质量。其三, 重在积淀, 注重长远, 管理者应摒弃急功近利的心态, 立足儿童发展需求, 稳步推进课程优化, 让课程在不断实践中日趋成熟, 最终形成稳定而富有生命力的教育体系。

2.2 提高师资水平

教师是幼儿园课程建设的核心力量, 课程能否高质量落地, 关键在于教师理念与专业能力的同步提升。其一, 要推动教育理念真正落地。教师需更新观念, 深入理解课程目标, 并积极参与课程设计与实施, 使实践与理念保持一致。幼儿园应建设专业教研团队, 凝聚共识, 形成合力。其二, 要着力提升教师的专业水平。针对职前培训与实际教学脱节的问题, 教师培训应紧扣课程实际, 围绕具体教学难题展开, 强化实操性与针对性。其三, 要完善园本培训体系。培训要以课程为核心, 从理念灌输转向实践反思与行动改进, 帮助教师掌握幼儿自主学习的支持方法。通过持续学习与园本研修, 促进教师成长与课程优化的良性循环, 推动幼儿园教育质量的稳步提升。

2.3 搭建实践平台

幼儿园课程建设离不开实践平台的支撑, 科学利用环境与资源是促进课程高质量发展的关键。其一, 要创设本土化环境。园所应深入了解所在地域的文化、生态与民俗, 因地制宜地开发教育资源, 使课程更具地方特色与生活气息^[7]。通过融入乡土文化与自然环境, 推动课程与文化、环境的整体融合, 为幼儿提供贴近真实生活的学习体验。其二, 要善用空间与资源。课程建设应充分考虑园所的实际条件与资源状况, 合理整合人力、物力和财力, 注重教师、家长与社区的共同参与, 形成多元互动的教育生态, 实现“因地制宜、以用促教”的资源优化。其三, 要发挥平台的育人效用。幼儿园的活动平台不仅是教学空间, 更是儿童学习与成长的重要载体。应充分利用平台的功能, 注重儿童在游戏中的探索与学习, 为他们提供开放、安全、富有启发性的环境, 激发创造力与实践力。

3 幼儿园课程的成效循证化

循证是一种利用证据追求实践科学化和专业化的价值观, 是一种重视证据指导实践的理念, 幼儿园课程的成效循证化是指幼儿园课程教育举措和方案的提出和实施亟待以证据为基础, 用证据来评量, 教育的成效以证据为依据指导教育实践和教育决策。传统教育实践具有经验性和随意性特征, 个体积累的经验在教育实践活动中占据主导作用, 教育决策很多以专家个人意见和领导指示作为依据。^[8]为此, 推动幼儿园课程的成效实证化至关重要, 每个步骤都需有充足的理论和客观的证据支撑。在课程建设过程中, 如何规划内容、构建体系以及开发资源, 均需遵循逻辑并为之提供佐证。

3.1 建立科学评价标准

课程评估在幼儿园课程建设过程中具有举足轻重的地位, 须构建为一个完整闭合的环节。课程评价的目标旨在为课程优化提供一条明确路径。然而, 关于幼儿园课程评价的研究较为匮乏, 可供借鉴的经验与参考并不多。在实践中以及已有的学术研究成果中, 可以发现有关幼儿发展评价、教师评价以及托幼机构教育质量评价居多, 系统的课程评价极少。很少经过严谨的研究和论证的课程评价工具可供参考, 幼儿园只能凭借经验进行讨论, 反思和总结^[9]。课程评价应紧贴课程本身, 遵循相关指南,

并结合研究方法,实现课程与评价的有机融合。各类课程评价指标尚不完备。尽管当前关于课程的文献资料颇为丰富,但针对课程评价的研究却相对匮乏。课程评价应以目标为导向,构建独立、完整、互为依托的体系,并顺应实际需求,灵活调整。

3.2 调动多方积极参与

在充分尊重利益相关者参与的原则下,我们需保持开放的态度,并勇于接受他人的审查。在这个过程中,管理者、教师、幼儿家长、外部同行专家以及历届校友领导等各方均应积极参与,共同为幼儿园的发展建言献策。首先,管理者应充分发挥领导作用,积极推动幼儿园内部各项工作的改进与创新。他们需要密切关注教育政策的变化,以确保幼儿园的教育质量始终符合国家要求。其次,教师作为教育教学的主力军,应不断提升自身专业素养,关注幼儿个体差异,因材施教。此外,幼儿家长作为幼儿园的重要合作伙伴,应积极参与幼儿园的各项活动,如家长委员会、家长座谈会等。同时,外部同行专家应充分发挥其专业优势,为幼儿园提供有针对性的指导意见。他们可以参与幼儿园的教育科研、师资培训等工作,帮助幼儿园提升整体教育水平。

3.3 持续完善课程建设

幼儿园课程建设的质量标准并非一成不变。利益相关者对质量这一概念有不同的理解和认知,很难找到一个绝对的标准,因此在幼儿园的课程建设中无法完全满足每个利益相关者的期望和需求。在我国,学前教育质量的提升主要依赖于教育部门、学校、教师、家长以及社会各方共同参与和努力。但由于各方的需求和期望不同,对于课程质量的评价标准也各不相同。因此,在追求学前教育质量的过程中,我们需要充分考虑各利益相关者的需求,力求在课程建设中达到一个平衡点。其次,学前教育质量的提升是一个动态的过程。随着科学技术的进步和社会的发展,人们对教育的认识也在不断深入,教育观念和教育方法也在不断更新。这要求在课程建设中,始终关注时代发展的脉搏,紧跟教育改革的步伐,不断调整和完善课程内容,以满足时代对人才培养的新要求。

幼儿园课程建设的实践逻辑,是在体系化建构、在地化实施

与循证化评估的多维支撑下实现的综合过程。体系化确保课程有序而科学,在地化使课程深植于文化与生活土壤,循证化则让教育实践更具理性与可持续性。课程建设并非一蹴而就,而是一个不断探索、反思与完善的过程。未来,幼儿园应继续以儿童发展为核心,坚持科学理念、优化管理机制、强化教师成长、整合实践资源,形成具有本土特色与时代精神的高质量课程体系。唯有如此,方能真正实现从“经验型课程”向“科学化、专业化课程”的转变,推动学前教育迈向更加成熟与卓越的发展阶段。

【参考文献】

[1]黄小奇,宋慧.家长参与幼儿园课程建设的路径探析——基于瑞吉欧经验的启示[J].教育观察,2023,12(12):22-25.

[2]蒋雅俊.我国“幼儿园课程”的概念史考察[J].学前教育研究,2023(12):27-35.

[3]杨静瑶.在地化教育理念在乡村教育发展中的应用路径[J].西部素质教育,2023,9(23):18-21.

[4]汪明杰.在地化教学:教育生态化转型的支点[J].世界教育信息,2018,31(12):13-16+24.

[5]李政涛,吕雪晗.校长的“主张”:是什么、从何而来[J].上海教育科研,2023(01):1-5.

[6]张晓艳.以优质党建推动幼儿园高质量发展[J].福建教育,2023(48):16-17.

[7]朱旭东,朱志勇.构建循证教育体系 推动教育决策和实践科学化专业化[N].光明日报,2020-09-01(13).

[8]邱瑜.论幼儿园课程的诊断与改进[D].华东师范大学,2012.

[9]郭华.幼儿园自主活动课程的构建与实施[J].学前教育研究,2022(07):79-82.

作者简介:

苏欣(2000—),女,汉族,重庆市人,成都大学师范学院硕士研究生,主要从事学前教育研究。

权芸(1999—),女,汉族,山西文水,硕士研究生在读,研究方向:学前教育。