

红色文化在学前教育领域的阐释与启示

权芸 苏欣

成都大学师范学院

DOI:10.32629/eces.v7i4.18058

[摘要] 本文旨在深入剖析红色文化在学前教育领域的当前态势,并致力于反思如何积极投身于红色文化在学前教育中的推广与发展。针对幼儿认知和情感发展的局限性,他们在理解国家、民族等抽象概念时往往显得力不从心,这无疑为教育内容的选择带来了显著挑战;幼儿教师 in 实施红色文化教育的过程中,由于缺乏高效的教育策略与工具,往往难以取得理想的教育效果,并且课程体系的构建与红色文化的实际需求之间存在不容忽视的错位现象,因此,本文旨在为幼儿园红色文化的实践提供有力的参考和启示,进而促进红色文化在幼儿园阶段的全面深化。

[关键词] 红色文化; 学前教育; 阐释与启示

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Analysis and Enlightenment of Red Culture in the Field of Preschool Education

Yun Quan Xin Su

Normal College, Chengdu University

[Abstract] This paper aims to conduct an in-depth analysis of the current state of red culture in the field of preschool education and reflects on how to actively participate in the promotion and development of red culture in preschool education. Given the limitations in young children's cognitive and emotional development, they often struggle to comprehend abstract concepts such as the nation and ethnicity, which undoubtedly poses significant challenges in the selection of educational content. In the process of implementing red culture, preschool teachers often find it difficult to achieve ideal educational outcomes due to a lack of effective educational strategies and tools. There is also a noticeable misalignment between the construction of the curriculum system and the actual needs of red culture. Therefore, this paper aims to provide valuable references and insights for the practice of red culture in kindergartens, thereby promoting the comprehensive and in-depth integration of red culture at the preschool stage.

[Key words] red culture; preschool education; analysis and enlightenment

引言

在当今多元文化交融的时代背景下,红色文化作为中华民族的宝贵精神财富,承载着革命先辈的崇高理想和坚定信念,是培育和践行社会主义核心价值观的重要资源。学前教育作为儿童成长的起始阶段,对于培养孩子的爱国情感、道德观念和文化认同具有基础性作用。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,要充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀,感受家乡的变化和发展,激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感^[1]。因此,深入阐释红色文化在学前教育领域的应用,不仅有助于传承红色基因,还能为孩子们的全面发展提供精神滋养和价值引领。

本研究旨在探讨红色文化在学前教育领域中的融入,通过分析红色文化融入幼儿园实践的核心内容、教育价值以及在学

前教育中的实践路径,提出将红色文化融入学前教育的有效策略。以期能够为学前教育工作者提供实践指导。

1 红色文化在学前教育领域的阐释

1.1 坚守红色基因: 传承与发扬的历史责任

从历史的长河中探寻,中国的红色文化自中华人民共和国成立以来便占据了举足轻重的地位,它既是中国革命历史的珍贵遗产,又是构筑现代中国精神文化的基石,在幼儿园时期为孩子们讲述那些波澜壮阔的历史故事和革命英雄的事迹,能够在他们幼小的心灵中播下对国家历史的初步认知与尊重的种子。2019年,中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称《纲要》),《纲要》中指出:新时代背景下的爱国主义教育要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指南,要面向全体人民、聚焦青少年^[2]。这些政策不仅指

导幼儿园在教学内容和方法上进行创新,也强调了将红色文化与幼儿园课程结合起来,通过具体活动使孩子们从小感受到国家的文化和历史。

1.2 筑牢德育根基: 学校与社会携手共筑

在幼儿成长的黄金时期,红色文化为他们播撒下对国家和国家基本认知与尊重的种子,通过课程中丰富多彩的历史故事、英雄事迹以及国家重要时刻的讲述,孩子们能够逐渐培养对国家的认同感和热爱之情。这种教育并非仅仅局限于历史知识的传授,更是一次道德引领的旅程,引导幼儿们理解在集体中的个人角色和职责,激发他们的社会责任感和集体荣誉感。

红色文化的实施效果可以通过日常的课程评估来监测。教师可以通过观察孩子们在互动中展现出的尊重他人、团队合作等品质,来评估红色文化在孩子们心中的影响,这些行为表现正是红色文化精神在幼儿日常行为中的具体体现。因此,红色文化成为幼儿园德育教育不可或缺的一部分,它不仅帮助幼儿树立正确的价值观和人生观,更为他们未来成为有担当的公民打下了坚实的基础。

1.3 锤炼教师品格: 强调责任与担当的核心教育价值

在融入红色文化的过程中,教师需深入探究并增进对国家历史文化的理解与认知。这不仅要求教师在课前精心准备和课堂精准实施中展现出深厚的历史底蕴和对重大历史事件的敏锐洞察,更激励他们持续进行自我学习,追求专业发展的卓越性,教师需要匠心独具地设计一系列富有趣味性、互动性和启发性的教学活动,如角色扮演、故事讲述和主题项目等。更为关键的是,实施红色文化强化了教师的职业责任感和使命感,在传授红色文化知识的同时,教师也在无形中深化了自身的国家意识和民族自豪感,这种强烈的责任感使得教师更加关注幼儿的全面发展,以及对幼儿个体成长的深远影响。

2 红色文化融入学前教育领域的藩篱及考量

从20世纪80年代初至90年代初,幼儿园红色文化的研究重心在于对实践经验的系统梳理和科学提炼,多数研究均强调需紧密结合幼儿的日常生活,并充分发挥家长和教师的榜样作用。进入20世纪90年代中期至21世纪初,特别是1994年,中共中央发布的《爱国主义教育实施纲要》为幼儿园红色文化的规范发展提供了关键指引,有力推动了幼儿爱国情怀与民族精神的培育。自21世纪以来,学者们开始积极探索和实践多元化的幼儿园红色文化路径和科学方法,不仅在教育环境和日常教学中融入红色文化元素,还注重整合家庭、博物馆等社会资源,共同推动幼儿红色文化的全面发展,纵观现有研究,我们可以从以下三个维度来审视其现实壁垒。

2.1 红色元素在学前教育领域的融入形式探究

已有研究明确指出,要将红色文化巧妙地融入日常教育活动的各个环节之中。例如,升旗仪式可唤起幼儿对国旗的崇高敬意,营造充满国家文化韵味的环境,让幼儿在潜移默化中领略国家的深厚底蕴;组织运动会和节日庆典活动,使幼儿更深入地了解国家文化和历史(张晓英、杨华,2006)^[3]。并在此基础上,要

致力于推动家校社三方的紧密协同,共同深化幼儿红色文化的教育效果(刘桂香,1991)^[4]。还可以借助纪念馆、博物馆等社会机构,进一步丰富幼儿的爱国情感体验(相咸珍,1994)^[5]。上述幼儿园将红色文化融入日常教育活动的形式,尽管呈现出了多元化的趋势,但其中蕴含的深刻内涵尚待进一步挖掘,引导幼儿深刻体验并感悟红色文化的内在价值。

2.2 红色元素在学前教育领域的融入内容撮取探究

对于红色文化课程内容的遴选,有研究指出,在红色文化的教学实践中,要聚焦于幼儿日常接触且熟知的事物、场景及人物(魏家恩,1985)^[6],强调首要任务是培育幼儿对亲人的深厚情感与对家庭的珍视(吴颀琛,1995)^[7]。而当我们把家乡作为教育的核心切入点时,应积极引导他们不仅能用精确、清晰的言辞阐述出自己家乡的名称,更要让他们深入了解并领略家乡自然风光的瑰丽绝伦,以及那些承载着悠久历史与丰富文化底蕴的名胜古迹。诸多学者的研究表明,以多民族文化为内容开展教育,能够培养幼儿的民族自豪感和国家认同感。同时,要强调祖国文化的重要性,帮助幼儿认识国旗、国歌和国徽(詹龙泽,1995;卢乐珍,1986;苏锡娟,1990)^{[8][9][10]}。尽管这些研究在内容采撷方面已有所建树,但课程内容的选择仍需在此基础上进行更为缜密的考量,以增强其多元化与具体化,我们亟待对课程内容进行深化和细化,以实现更为深刻的教育目标。

2.3 红色文化在学前教育领域的渗透与融合途径探究

相关方法的研究主要是从以下四个维度开展的。包括亲身体验法,组织幼儿积极参加有关红色文化的体验活动,通过实际的操作与实践,逐渐培养和巩固其爱祖国的情感(卢乐珍,1986;詹龙泽,1995;刘桂香,1991)^{[9][8][4]}。家园共育法,重视教师和家长的榜样示范与言传身教(曹雪梅,2021;黄志静,2023)^{[11][12]};隐性渗透法,强调充分发挥环境的教育功能,坚持寓教于乐的原则,将红色文化有机融入幼儿的日常生活、教育教学环节、传统节日庆典、实践活动以及游戏互动之中(巩彦斌等,2023;魏家恩,1985;张晓英、杨华,2006;李道佳,1995)^{[13][16][3][14]}。活动熏陶法强调的是借助重要节日或庆典活动,组织富有教育意义的相关仪式与活动(李芳文,1988)^[15]。

综上所述,相关研究在深入剖析红色文化融入幼儿园课程的多个维度上,即形式、内容以及方法三大核心板块,呈现出了颇为丰富的研究成果,从而为红色文化在幼儿园课程中的有机融入奠定了坚实的理论基础。然而,仍需指出的是,目前此类研究的总量相对有限,且在实际应用策略的探索、成效评估体系的完善、榜样角色的多元拓展以及活动形式的创新等多个方面,尚存较大的研究潜力和空间。

3 红色文化融入学前教育领域的内生机制

3.1 形式新颖: 游戏赋能

为了确保红色文化教育活动的效果,教师应当注重培养幼儿的实践能力,例如,在开展红色话剧表演活动时,利用红色经典歌曲和舞蹈,如《义勇军进行曲》《红星闪闪》《歌唱二小放牛郎》等,让幼儿感受红色文化的节奏和韵律的同时,可以通过教

授歌曲和舞蹈的动作,让幼儿了解歌曲背后的故事和意义,体验红色英雄的英勇事迹,从而更好地理解和传承红色文化,还可以组织幼儿开展红色主题的绘画、手工制作等活动,表达对红色文化的理解和热爱。通过游戏化的方式,将红色文化资源融入幼儿园课程,不仅能够提高幼儿的学习兴趣和参与度,还有助于培养幼儿的实践能力,进一步加深对红色文化的理解和认同。

3.2 内容丰富: 多维展现

在幼儿园内设置红色文化主题展览,展示革命文物、历史照片等,让幼儿在观展的过程中与红色文化产生互动,展览可以设置互动环节,让幼儿通过参与游戏和互动,更深入地了解红色文化,教师们还可以利用视频资料来向孩子们展示那些充满爱国情怀、无私奉献和艰苦奋斗的红色精神。幼儿园的课程设置应当创造丰富多样的活动情境,提供各种互动交流的机会,使孩子们既能进一步理解和感受红色文化的魅力,也能在德育方面得到更好的培养和提升,总的来说,将红色文化资源有效地融入幼儿教育,对于培养孩子们的爱国情怀和优良品质,具有重要的意义和作用。

3.3 方法革新: 化繁为简

将红色文化融入学前教育领域的方法需要化繁为简,以更加生动、直观和易于理解的方式传递红色文化的核心价值。可以将红色文化分解为若干个小的主题或故事,分别进行讲解和介绍,同时,也要注意教育的连续性和系统性,确保幼儿能够逐步深入地了解红色文化。家长参与幼儿园的红色文化教育具有重要意义,可以组织家长和孩子一起参观红色文化景点、观看红色电影等活动,也可以在家庭中营造红色文化氛围,如挂国旗、讲红色故事等,让孩子在家庭环境中接受红色文化的熏陶。综上,将红色文化融入学前教育领域需要不断创新方法和手段,通过化繁为简的方式,以更加生动、直观和易于理解的方式传递红色文化的核心价值,可以激发幼儿的兴趣和热情,培养他们的爱国情感和品质。

4 结语

红色文化作为中华民族的宝贵精神财富,融入学前教育领域,有助于促进幼儿健康发展。而投身于学前教育的革新与演进,是每一位教育工作者、家长以及社会各界成员共同肩负的神圣职责与崇高使命,每一位个体均能以自身独特的方式,为学前教育的蓬勃发展与持续进步贡献宝贵力量。作为耕耘学前教育领域的教育工作者,我们深知自身的专业素养与教育理念对这场变革的深远影响。因此,我们应当孜孜不倦地追求最新教育理念的汲取与教学方法的更新,促进红色文化融入学前教育,以期不

断更新我们的教育观念,提升教育教学能力,深入挖掘学前儿童身心发展的内在规律,力求探索出更加贴合儿童成长需求的教育模式,从而为学前教育的革新提供坚实的理论与实践支撑与丰富的实践经验。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要:试行[M].北京:北京师范大学出版社,2001:5.
- [2]中共中央 国务院.《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].(2019-11-12)[2024-11-20].https://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm.
- [3]张晓英,杨华.对幼儿进行爱国主义教育的尝试[J].学前教育研究,2006,(21):78.
- [4]刘桂香.试论对幼儿的红色文化[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),1991,(02):110-111.
- [5]相成珍.如何对幼儿进行爱国主义教育[J].学前教育研究,1994,(06):53-54.
- [6]魏家恩.如何向幼儿进行爱国主义教育[J].心理学探新,1985,(02):105-110.
- [7]吴颖琛.小班“爱父母、爱长辈”教育的实践与效果[J].学前教育研究,1995,(01):20-21.
- [8]詹龙泽.关于学前爱国主义教育的一些想法[J].学前教育研究,1995,(01):16-19.
- [9]卢乐珍.幼儿园爱祖国教育的实验研究[J].教育研究,1986(6):6-11.
- [10]苏锡娟.向幼儿进行爱国主义教育[J].人民教育,1990,(06):11-12.
- [11]曹雪梅.传承红色文化做好幼儿园教师思政工作[J].中国教育学报,2021(S1):156-158.
- [12]黄志静.“童课程”应注重家国情怀的培养[J].中国教育学报,2023,(11):103.
- [13]巩彦斌,张莉群,邢艳芳.幼儿园红色文化课程的构建与实施[J].教育理论与实践,2023,43(14):43-45.
- [14]李道佳.幼儿爱国主义教育的基本原则[J].学前教育研究,1995,(01):14-15.
- [15]李芳文.浅谈幼儿的爱国主义教育[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),1988,(01):25-29+57.

作者简介:

权芸(1999—),女,汉族,山西文水人,成都大学师范学院研究生在读,研究方向:学前教育。