

中职幼儿保育视角下幼儿早期学习支持策略构建

黄雪鸥

宁南县职业技术学校

DOI:10.32629/eces.v7i4.18066

[摘要] 中职幼儿保育专业是学前教育专业教师培养的重要“基地”,中职学校幼儿保育人才培养直接关系到幼儿早期学习支持质量。本文从目前中职幼儿保育专业的教学实践出发,提出早期学习支持策略构建路径。研究发现当前中职保育专业早期学习支持存在早期学习支持课程开设不完善、学习支持实践能力弱、理论与实践联系欠缺等现象,提出培养保育学生掌握以观察记录为基础的早期学习支持技能,创设以游戏为载体的早期学习支持环境,构建以家园沟通为主的支持网络等早期学习支持策略。结论认为,中等职业学校幼儿保育专业应构建早期学习支持课程体系,培养学生观察学习者和环境的能力、创设环境的能力及联系家长的能力,培养支持个体化学习的保育人才。

[关键词] 中职; 幼儿保育; 早期学习支持

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Construction of Early Learning Support Strategies from the Perspective of Secondary Vocational Education in Early Childhood Care

Xueou Huang

Ningnan County Vocational and Technical School

[Abstract] The secondary vocational education in early childhood care is an important "base" for the cultivation of preschool education teachers. The quality of early learning support is directly related to the training of early childhood care talents in secondary vocational schools. This paper starts from the current teaching practice of the secondary vocational education in early childhood care and proposes the construction path of early learning support strategies. The research finds that there are phenomena such as incomplete early learning support courses, weak practical ability in learning support, and lack of connection between theory and practice in the current early learning support in secondary vocational early childhood care. It proposes strategies such as cultivating early childhood care students to master early learning support skills based on observation and record, creating early learning support environments with games as the carrier, and building a support network mainly based on home-school communication. The conclusion holds that secondary vocational schools in early childhood care should construct an early learning support curriculum system, cultivate students' abilities to observe learners and the environment, create environments, and communicate with parents, and cultivate early childhood care talents who support individualized learning.

[Key words] Secondary Vocational Education; Early Childhood Care; Early Learning Support

幼儿早期学习作为幼儿后续各方面发展的重要基础,保育教师作为幼儿学习过程的直接支持者,综合能力直接影响着支持方法的运用。中职保育专业是培养学前教育一线保育人员的主要力量,中职保育专业教育应当从专业角度探索如何形成科学的婴幼儿早期学习支持体系,这是当前学前教育实践发展的一个亟待解决的问题。

1 早期学习支持的内涵界定

学习支持(或前语言支持),顾名思义是指支持成人了解和

理解幼儿学习行为,知道什么是有效的发展支持策略和材料,并采用这些策略和材料促进和帮助幼儿主动参与、积极建构、深度学习的专业性保育活动^[1]。早期学习支持主要包括观察与评估、学习环境创设和学习互动支持三个要素。观察评估强调要观察发现和了解幼儿的兴趣、学习方式和能力水平,并不断记录以形成对儿童个别化发展的认识。学习环境创设强调支持材料的提供是否适合儿童、学习环境的空间是否开放、学习环境的氛围是否支持,即从物质环境到心理环境均成为促进儿童学习

的外部环境条件。学习互动支持强调要提高成人与儿童语言、问题的互动交流质量,把握支持机会的时机,即成人语言、表情、动作均影响儿童学习。学习支持与以往传统的“教授式”教育不同,保育者从传授知识的知识供给者转变到帮助和促进支持者的角色,儿童由被动学习的学习主体转变为具有积极建构意义的建设者,师幼之间呈现出协商对话的平等沟通模式。

2 早期学习支持策略的构建维度

2.1 观察记录能力的培养路径

记录观察能力是做好早期学习支持的必备能力,中职教学应以培养初级能力为主,进行由浅入深的梯度教学^[2]。初级阶段培养学生观察意识,让学生观看幼儿园幼儿活动视频,训练学生对特定时间段幼儿行为表现进行记录,并要求区别事实性陈述和判断性陈述。此阶段还要进行标准化观察方法学习,包括时间取样法、事件取样法、轶事记录法等,对比两种观察方法选择的运用场景,学会选择观察方法的基本技能。幼儿园见习阶段,累计观察记录次数不低于二十次,每次聚焦幼儿不同的发展领域,如语言讲述、朋友同伴交往、解决问题、自我帮助等,由教师批注点评观察记录,让学生了解描述的准确性、分析的科学性。中级阶段以连续式观察为主,学生追踪同一幼儿在不同时间、不同情境下的行为表现,分析观察结果以发现发展变化趋势,撰写观察分析报告。日常教学中,教师组织学生开展案例研讨,学生可以阐述自己在观察中的疑惑、困惑及观察中发现的趣闻,教师帮助学生解读行为背后出现的心理活动。实训室里配备单向玻璃观察间,学生可以进行不打扰幼儿行为发展的自然观察。

2.2 游戏环境创设的技术要点

游戏环境是幼儿学习的重要材料,中职保育专业的环境创设也应当要求学生必须具备环境创设的能力。材料投放要求低结构、多功能、可变化,积木、沙水、纸箱等开放性材料能引发幼儿创造性思维。学生需要学会如何根据幼儿不同年龄和兴趣投放材料,既要品种丰富、数量充足,又要对不同材料分类投放。区域划分要考虑动静分离、功能互补,幼儿阅读区和科学区靠在一起可以帮助整合知识经验,幼儿建构区和美工区相连也可以为综合性项目活动提供帮助。幼儿实训室里,学生模拟各种区域创设的空间布置,认识空间设计对孩子学习行为产生的影响。墙面布置讲究互动性和生成性,突出展示幼儿的作品、记录幼儿探究的过程、呈现发现问题,避免成人化的布置方式。让学生参与幼儿园环境创设,理解和体察如何让墙面向幼儿“开口说话”。户外场地设计需要有适宜性也有安全性,攀爬架、平衡木的高度、宽度,沙池的深度等要考虑到幼儿身体发展特点。学生需要完成测量计算、安全评估等任务,掌握户外环境创设的技术标准。自然元素的融入能够提供多样化的感官体验,种植角、饲养角、水池等自然区域能让幼儿获得关于生命现象的观察机会。学生需要观察、维护、利用这些区域,并设计相关的学习活动^[3]。

2.3 互动引导策略的实施方法

有意义的互动引导能促进幼儿获得兴趣与探索欲望,保育

员需要学习多种支持技术^[4]。语言的支持体现在开放性问题比封闭性问题更能引发孩子思考,“你看到了什么?”比“这是什么颜色?”更利于引发孩子的思考。学生要表演不同类型的提问,在演练中熟悉各类提问方法;追问与延伸有利于深化幼儿的学习,“还能怎样?”“为什么?”等追问方法能让孩子进一步探索。学生可以分析优秀教师的对话案例来总结追问的方法、时机等;非语言的支持方法也必不可少,一个眼神表示关注与支持,一个姿态的调整拉近与孩子的距离。学生要观看视频片段,找出教师所用的非语言支持对幼儿的影响;需要进行正确判断支持时机,如果过早提供帮助会剥夺孩子解决问题的机会,若拖延太久会让孩子丧失自信心。学生可以参与情境模拟训练,发现问题情境中孩子需要支持的信号;脚手架策略的应用反映了支持的适度,保育员适时适当对孩子进行支持,待孩子的自主性增强后慢慢撤离自己的支持。学生学习进行任务分解、设计支持梯度;同伴互助组织能力也应纳入互动引导内容中,保育员采用合适的分组安排、角色安排可以帮助促进幼儿同伴间的合作学习。

2.4 家园协同机制的建立途径

家园合作是扩展的前期支持,中职保育专业要培养学生家园沟通合作的能力。教学要从基本的礼仪开始训练沟通交往,包括如何接待家长的规范用语、家访要遵守哪些事项、如何与家长通话及电话中要沟通哪些内容等。让学生用情景演练的方式熟悉沟通流程。沟通中信息传递的准确性、完整性,影响着家园互动信任关系的建立。学生学会用家长容易听懂的语言对幼儿进行发展情况分析,不使用专业术语形成沟通障碍。针对幼儿教师提出的教养困惑,保育人员需要有步骤地为家长解决问题提供具有可操作性的建议,这需要保育人员具备良好的问题分析、方案设计等能力。有些家园共育活动中,家长自身资源的挖掘有利于帮助孩子进行学习体验的拓展,比如邀请不同职业的家长来园分享或协助班级开展主题活动。学生学会如何调动家长参与活动的积极性、如何与家长配合组织活动。保育专业要让学生学会如何设计开展家园共育活动,如亲子运动会、家长开放日、育儿讲座等。活动的成功运作需要保育人员前期充分策划、准备、实施,学校应让学生参与到幼儿园家园活动的准备工作及对活动的设计中。保育人员冲突处理的能力不可忽视,当家园中出现冲突或异议时,保育人员要保持专业立场,探寻双方能达成共识、解决问题的方法。学生要先分析幼儿家长与自身职业特点的关系,并对其进行客观评价,再讨论其中产生的冲突并形成解决策略。

3 中职保育专业课程体系的优化策略

3.1 核心课程的整合设计

中职保育专业要打破学科界限,建立以婴幼儿早期学习支持为导向的课程体系。学校应对原有的课程做梳理,融合为“观察与评估”“环境与材料”“互动与引导”三大类课程模块,每个模块分为理论课与实操课两部分,每部分不少于26课时。其中,“观察与评估”融合了幼教心理学、观察记录及发展性评价的

工具等内容。学生一方面要学习理论来认识幼儿的发展规律,另一方面要实际操作来熟悉观察的方法,理论课时与实操课时比例控制为4:6;“环境与材料”融合了幼儿园环境创设、玩教具制备、活动区的管理与创设等内容。学生一方面要学习环境创设的基本理论与原理,另一方面要动手操作学会制备教具、布置活动角。课程形式以项目驱动的方式展开,每个项目以幼儿园的项目需求作为标准;“互动与引导”融合了师幼互动技能的策略与方法、游戏组织与引导的技巧等内容。学生要掌握实际运用的方法,学会与幼儿有效互动的技能与方法。课程采用角色扮演、情景模拟等方式让学生反复应用练习。学生在课程中的角色反馈与反思是非常重要的环节,课程的设计要求做到及时的反馈。三大模块彼此都有关联,观察是进行环境创设与引导互动的前提,环境是进行有效互动的客观条件,互动的质量需要用观察来检验。课程进展中,学生能够形成完整的专业思维。

3.2 实践教学的深化路径

中职保育专业应当建立校内实训、园所见习、顶岗实习于一体的实践教学体系。实践教学设备配置应设置婴幼儿生活照料实训室、游戏活动实训室、保育技能操作室等实训室以及仿真娃娃、保育操作台、活动区材料等设备,使学生的操作技能在安全可控的环境下进行反复练习。园所见习安排上要有针对性,一年级进行认知性见习,观察了解幼儿园一日生活的各类保育工作;二年级进行体验性见习,跟随教师参与保育工作,在实操中锻炼技能;三年级进行研究性见习,针对幼儿园或保育的热点、焦点问题进行观察分析。顶岗实习的要求是工作情境的真实性,学生单独承担班级保育工作,并且需要学校和幼儿园共同制定出学生顶岗实习任务清单,包括一日生活的组织、游戏活动的支持、家长沟通以及家长的工作范围等内容。实践指导教师配备采取双导师制,校内教师进行理论指导和过程性监督,园所老师进行技能示范和现场指导,双方定期进行学生实践情况沟通。实践考核要强调过程性评价,建立学生实践档案袋,整理收集学生观察记录单、活动方案设计、反思日志等,评定出学生的实践能力发展。

3.3 评价体系的科学构建

评价标准具有导向性作用,引导学生的发展能力。中等职业学校保育专业应制定多层次的评价指标。知识掌握的评价可以采取测试、分析案例等方式考查学生对幼儿身心发展规律、保育原则、适宜策略的把握与理解;技能水平的评价可以运用实践测试、作品表现等方式检测学生的水平与能力。可以用观察报告评价观察能力,用区域展示评价环境创设能力,用情境演出评价互动引导能力。过程性评价主要考查学生的学习进步,形成学生个人的成长档案。学生在各阶段的学习成果都纳入档案之中,教师定期检查,给予过程性评价;社会实践单位的评价列入综合成绩,幼儿园指导教师依据工作的责任心、专业性、协作等

多方面对学生进行综合评价,所占比例不低于30%。学生自评和互评的作用是发展反思能力,学生定期进行自我评价的报告,发现优缺点,小组成员互评,同伴之间的评价使学生得到客观的认识。评价标准制定方面要力求可操作性,每一项能力都有具体的等级指标描述,以明确不同等级的具体表现,达到量化水平,杜绝随意性。

3.4 园校合作的深化机制

校园协作可以打通理论与实践的联系,必须建立常态化机制。双方签订合作协议后要明确责任,学校给幼儿园提供师资培养、科研项目、人才服务方面的支持,幼儿园给学生提供见习实习岗位和专业指导。共同育人的实施方案体现合作“双主体”地位,共同确定人才培养目标、课程内容、实践要求,共同开发课程内容、共同制订教学评价方案。常规交流工作机制打通信息渠道,每学期召开校园交流联席会议,共同研究人才培养中出现的问题,调整校园合作项目计划。师资互聘增强教学力量,幼儿园中青年业务骨干到学校开展教育教学指导,学校专任教师到幼儿园进行指导,互聘交流能够提高专业水平。合作项目促进合作发展,学校与幼儿园共同承担课题研究、活动设计、教材编写等项目,合作项目的成果惠及校园双方。对口就业优先推荐建立人才输出渠道,幼儿园优先吸收合作学校的毕业生,形成人才输送良性循环。

4 结语

早期学习支持策略的构建工作是中职幼儿保育专业为学生职业生涯奠基的基础工程。学校应当以观察记录、环境创设、支持引导、家园共育的能力培养为核心,以课程衔接、实践锤炼、师资培养、评价改进等策略来制定专门的人才培养方案。政策保障、园校衔接、文化建设为上述策略执行提供保障,多主体协同保证幼儿保育专业早期学习支持者培养的有效性,为幼儿早期学习奠定良好基础。

[参考文献]

- [1]林菊.幼儿保育专业“五好课堂”建构与实践——以“幼儿早期粗大动作学习支持”教学为例[J].教育科学论坛,2025(21):23-26.
- [2]冷慧芳.学前教育专业幼儿保育人才培养的分析研究[J].前卫,2020(23):142-144.
- [3]宋庆松.浅析幼儿表征发展多元策略的路径探索[J].家庭教育论坛,2025(1):61-65.
- [4]李美慧.中职婴幼儿保育技能大赛对提升幼儿保育专业实践教学质量的策略研究[J].数码设计(电子版),2023(8):0392-0394.

作者简介:

黄雪鸥(1992--),女,汉族,四川凉山人,本科,研究方向:中职幼儿保育研究。