

家园协同视角下幼小衔接的实施路径研究

吴淑专

深圳市罗湖区教工幼教集团鸿业苑幼儿园

DOI:10.32629/eces.v7i4.18067

[摘要] 幼小衔接是幼儿成长进程中的关键时期,其核心在于遵循幼儿身心成长的自然规律,保障幼儿多方面发展的连贯性。家园协同在这一阶段有着不可替代的价值,它既能夯实幼儿的适应基础,又能填补认知过渡的差距,还能培育幼儿良好的品格素养,同时可有效缓解衔接阶段出现的各类矛盾与焦虑情绪。具体可通过构建适配的衔接指导体系,搭建生活化的认知过渡桥梁,组建品格素养共育的协作团体,建立高效的协同沟通机制等途径,汇聚家园双方的教育力量。

[关键词] 家园协同; 幼小衔接; 教育合力

中图分类号: G40 文献标识码: A

A Study on the Implementation Paths of Kindergarten-Primary School Transition from the Perspective of Home-Kindergarten Collaboration

Shuzhuan Wu

Hongyeyuan Kindergarten, Faculty Preschool Education Group, Luohu District, Shenzhen City

[Abstract] The transition from early childhood to primary school is a critical period in children's development, the core of which lies in adhering to the natural patterns of their physical and mental growth while ensuring the continuity of their multifaceted development. Home-kindergarten collaboration plays an irreplaceable role during this stage. It not only strengthens the foundation for children's adaptation but also bridges cognitive transition gaps, fosters the cultivation of positive character traits, and effectively alleviates various conflicts and anxieties that may arise during the transition period. Specific approaches include establishing a suitable transition guidance framework, building practical bridges for cognitive adaptation through daily life experiences, forming collaborative groups focused on character education, and creating efficient communication mechanisms for cooperation. These measures aim to combine the educational efforts of both families and kindergartens.

[Key words] Home-kindergarten collaboration; Early-primary transition; Combined educational efforts

引言

幼小衔接涉及从幼儿园到小学的平稳过渡,其核心在于遵循幼儿身心发展规律,让教育回归生活,确保幼儿在认知、情感、社交等多方面的连续性与发展。家园合作在此过程中扮演着至关重要的角色,其不仅促进了教育资源的共享,还强化了家庭与幼儿园之间的沟通与协作,共同为幼儿的全面发展奠定基础。故而,幼小衔接的探索不仅有助于提升教育质量,还能增强学校和家庭之间的合作,形成良好的教育生态。

1 家园协同对幼小衔接的独特价值

1.1 筑牢幼儿适应基础

幼儿从幼儿园过渡到小学,关键在于生活自理与学习习惯的双重转变,家园配合搭建的适配指导体系是夯实这一基础的核心。幼儿园凭借专业能力找准衔接重点,如整理书包、课堂集中注意力等,家庭依托日常场景强化训练成效,二者互通信息形

成完整指导。比如,针对幼儿整理能力欠缺的问题,幼儿园演示标准步骤后,家庭可通过每日自主整理书包的反复练习巩固效果,这种专业指导加家庭实践的联动,能避免衔接练习走形式。

1.2 弥合认知过渡鸿沟

幼儿园游戏化学习和小学系统知识传授存在认知差异,这需要通过家园协同搭建生活化场景来填补,这样的场景就是连接两者的过渡桥梁。幼儿园教师善于把知识放进游戏里,能把生活化的教学方法教给家长,帮家长避开家庭里要么超前灌输知识、要么教育缺位的问题;家庭能提供真实场景让知识真正用起来,实现从游戏学到生活运用的认知延伸。比如,幼儿园做超市购物游戏渗透数学知识后,家长带幼儿实际购物时,引导幼儿算价格、付钱找零,让抽象数字变成实用技能,这种联动让认知过渡摆脱填鸭式灌输,幼儿在生活化体验中形成连贯的认知逻辑,自然衔接小学的知识学习要求。

1.3 塑造良好品格素养

幼小衔接阶段的品格素养培养,关键在于家庭和幼儿园形成方向一致的共育群体,避免教育偏差削弱培养效果,品格的真正养成需要不断渗透,幼儿园倡导的规则意识、合作精神等,必须经过家庭的同步实践才能扎根^[1]。幼儿园通过小组合作搭建城堡培养合作能力时,家庭可在亲子游戏中加强分工配合;幼儿园强调活动常规时,家庭要制定家庭约定并一起遵守。当幼儿出现规则意识不强或合作能力不够等问题,家庭和幼儿园能快速互通信息、统一引导办法,而不是各做各的,这种协同发力让品格培养形成合力,帮助幼儿塑造出符合小学集体生活要求的核心素养^[2]。

2 家园协同视角下幼小衔接的实施路径

2.1 构建适配性衔接指导体系

要夯实幼儿适应基础,构建适配性家园衔接指导体系是关键办法,关键是从指导内容、形式、对象三方面形成完整体系,在指导内容设计上,要紧盯幼儿生活和学习适应的核心需求,形成科学长效的家园衔接机制,比如生活自理能力里的整理书包、自己吃饭,学习习惯里的课堂集中注意力、听别人讲话等,把这些内容变成具体的指导要点^[3]。比如某幼儿园针对要上小学的幼儿,开展“小学初体验”系列指导活动,围绕整理书包这一能力,可以将其设计为一项贯穿家园的成长任务:教师在班级中创设整理书包的微场景,邀请毕业的哥哥姐姐返园演示整理书包步骤,在墙面粘贴对应的流程图,幼儿在园可以进行整理书包练习,家长在家支持幼儿每天自己整理书包,通过录制视频进行自我记录与回顾。教师借助视频观察幼儿的持续进步,家园携手促进幼儿在习惯养成与自理能力上的真实成长。

在指导形式创新上,采用“线上+线下”结合模式,贯穿幼儿三年的在园生活,按幼小衔接四大准备开展针对性的活动,线下定期开“衔接指导沙龙”,邀请小学一年级教师和家长面对面交流,解答家长关于幼儿适应的问题,例如小学课堂纪律要求、作业量安排等,同时让家长分享育儿心得及衔接困惑,营造经验交流的氛围,线上建立“衔接指导平台”,定期上传幼儿适应训练的动画视频、趣味游戏等,比如用动画展示小学上课流程,让幼儿直观了解课堂环节,设计“时间管理小游戏”,家长陪着幼儿一起玩,在游戏中培养幼儿的时间观念,此外,针对不同幼儿的适应差异,开展个性化指导,对于生活自理能力弱的幼儿,教师与家长一起制定“每日自理任务清单”,从简单的穿衣、洗澡到复杂的整理书桌,一步步提升幼儿的自理能力。

在指导对象覆盖上,要同时关注幼儿和家长,在大班下学期,可针对幼儿开展“模拟小学课堂”活动,利用小学资源,邀请小学教师入园开展模拟课,由小学教师来客串讲课,用小学的课堂模式,比如举手发言、按时完成课堂任务等,让幼儿提前熟悉小学课堂氛围,针对家长开展“衔接认知讲座”,引导家长科学做好幼小衔接,比如避免盲目给幼儿提前教授小学知识,引导家长重视培养幼儿的行为习惯和学习习惯,通过构建适配性衔接指导体系,家园形成教育合力,全方位提升幼儿的适应能力,为幼

儿上小学打下坚实基础。

2.2 搭建生活化认知过渡桥梁

为填补幼儿认知过渡的间隙,需搭建家园协同的生活化认知过渡桥梁,把幼儿园的游戏化学习和小学的知识学习,通过生活场景巧妙衔接起来。幼儿园在教学设计中,注重挖掘生活里的认知元素,把数学、语言等知识融入生活游戏中。比如某幼儿园开展超市购物主题活动,教师在教室布置了模拟超市,摆放各种带价格标签的玩具商品,发放虚拟货币,幼儿扮演顾客和收银员,在购物过程中学习简单的货币换算、数字加减等数学知识。活动结束后,教师给家长发生活中的数学任务卡,建议家长带幼儿去真实超市时,让幼儿参与计算商品价格、付钱找零等环节,让幼儿在真实生活场景中巩固数学知识。

家长是生活化认知的关键参与者,要主动配合幼儿园的教学活动,在日常生活中丰富幼儿的认知体验。语言认知方面,教师在园里引导幼儿观察身边事物,鼓励他们完整句子描述特征,比如苹果是红色的,圆圆的,甜甜的,布置家庭观察任务,让家长带幼儿去公园、菜市场等地,引导他们观察花草树木、蔬菜水果等,让幼儿用语言描述自己的发现。家长把幼儿的描述记录下来反馈给教师,教师再在园里组织幼儿分享观察日记,提升他们的语言表达能力;科学认知方面,幼儿园开展了种子发芽种植活动,教师给每个幼儿发了种子和花盆,指导他们种植并观察生长过程,记录生长日记。家长在家帮忙浇水、施肥,和幼儿一起观察种子从发芽到开花结果的过程,促进幼儿思考发芽需要的条件,比如阳光、水分、土壤等,培养科学探究能力。另外,家园一起打造认知拓展阵地,充分利用社区资源;幼儿园组织社会实践活动,带着幼儿参观社区里的图书馆、邮局、银行等地方,让他们了解不同场所的作用;家长利用周末带幼儿再去这些地方深度体验,比如在图书馆与幼儿借书,还书,在邮局让他们试着寄明信片。这些丰富的实践活动,不仅激发了幼儿的探究兴趣,更引导他们在亲身体验中建立认知与生活的联结,尝试用获得的新经验去解决真实情境中的问题。

2.3 组建品格素养共育共同体

为培育幼儿良好品格素养,需构建家园协同的品格素养共育共同体,明确一致的品格培养目标与策略,首先,家园明确幼小衔接阶段的核心品格目标,如规则意识、合作精神、责任感、坚持性等,并围绕这些目标拟定具体的培养方案。例如,某幼儿园与家长一同拟定“规则小达人”培养计划,明确规则意识培养的具体内容,包括遵守课堂纪律、公共秩序、家庭规则等。

在幼儿园阶段,会借助情景模拟、主题活动这类形式,助力幼儿品格素养的培育。比如在“小组合作建城堡”的主题活动里,幼儿自主结成不同小组,教师鼓励组员们齐心协力完成搭建任务,过程中,教师会着重引导幼儿感受分工、交流与互帮互助的意义,让合作意识在潜移默化中得以养成。当幼儿出现冲突或者困难时,教师不会直接指出问题,而是通过情景还原的办法,帮助幼儿感知自身行为及对方的感受。比如在户外游戏中,两名幼儿因都想骑同一辆小车而发生争执。教师没有指出谁对谁错,

而是在当下以模拟场景的方式重现事实经过,引导幼儿说出自己的感受和想法,并尝试提出解决方案,比如“轮流骑,每人绕花园三圈”或“一起玩送货游戏,一个人骑,一个人装货”。最终,在教师的鼓励下制定游戏规则,顺利开展游戏。在冲突化解的过程中,幼儿亲身体验了表达、倾听与协商的力量。

幼小衔接时期,家庭是助力幼儿养成良好行为习惯的关键场景,家长可借助日常活动,有意识地培育幼儿的任务观念与独立能力,为其迈入小学筑牢心理与行为根基。在时间管理层面,家长能和幼儿一同制定简易的每日规划,比如放学后先完成一项小任务再去游戏,自己收拾好第二天要用的文具和衣物,在规定时间内洗漱并准备就寝;家长自身也要遵守时间安排,做好榜样示范,当幼儿做到时,给予具体的肯定与表扬,若没能遵守约定,可与幼儿商讨适当缩减当日娱乐时长,让幼儿切实体会到自我管理的重要意义。在培养独立性方面,家长可鼓励幼儿承担一些长期的小家务,像给绿植浇水、摆放餐具、整理个人书桌等,任务完成后及时和幼儿复盘总结,认可其付出的努力,让幼儿感受到参与家庭事务的价值,收获满满的成就感。

3 结语

幼小衔接是幼儿成长过程中的关键阶段,家园一起配合作为解决衔接问题的有效办法,有着稳固幼儿适应基础、填补认知

过渡差距、培养良好品格素养、缓解衔接带来的矛盾和焦虑等独特作用。本文提出了四个实施办法,分别是建立适配的衔接指导体系,搭建贴近生活的认知过渡桥梁,组建共同培养品格素养的合作群体,建立高效的配合沟通机制,这四个办法构成了家园协同推进幼小衔接的完整框架,而且每个办法都和对应的作用点紧密关联,还通过不同的实际案例证明了这些办法的可行性。家长和幼儿园双方要充分发挥各自的优势,用协同的理念作为引导,落实好各项实施办法,形成教育的合力。未来,还需要结合时代发展和幼儿成长的特点,不断优化家园协同的模式,帮助幼儿平稳、高质量地从幼儿园过渡到小学。

[参考文献]

[1]胡海宁.以儿童为本,家园校协同助力幼小衔接[J].山东教育,2025(18):13-15.

[2]马玲.家园社协同做好幼小科学衔接的实践研究[J].教学管理与教育研究,2024,9(8):29-31.

[3]蔡金莲.幼小衔接中“家园校”协同教育的问题与挑战[J].福建教育研究,2024(11):3-5.

作者简介:

吴淑专(1990--),女,汉族,广东汕头人,本科,二级教师,教学副园长,研究方向:学前教育,家庭教育。