

男性幼儿教师的角色定位与职业素养研究

孙睿 李伟宁 尹成梅*

宣城职业技术学院

DOI:10.32629/eces.v7i4.18072

[摘要] 在学前教育现代化进程持续推进的背景下,男性幼儿教师于幼儿园教育体系里的地位和作用开始渐渐受到关注。男性教师依靠自身性别特征、人格优势以及教育风格,给幼儿的社会性发展、性别认知形成以及人格建构给予了独特的影响。不过因为社会文化刻板印象、行业结构特征以及职业认同建构等因素的作用,男性幼儿教师在实际教育情境中依旧面临着专业认同不足、职业发展环境不完善以及社会支持不充分等挑战。本研究依据角色认同理论与教师专业发展理论,对男性幼儿教师的角色定位、职业素养要求以及促进其专业成长的路径展开了系统的梳理与分析。研究表明,男性幼儿教师的角色应当朝着多维度、多层次的方向拓展,其职业素养的提升需要教育体系、社会文化以及政策制度共同发挥作用。文章为男性幼儿教师的专业发展提供理论支持与实践参照,为学前教育教师队伍结构优化与教育质量提升提供思考。

[关键词] 男性幼儿教师; 角色定位; 职业素养; 专业发展; 性别刻板印象

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Role Positioning and Professional Quality of Male Preschool Teachers

Rui Sun Weining Li Chengmei Yin*

XuanCheng Vocational & Technical college

[Abstract] With the ongoing modernization of early childhood education, the role and significance of male kindergarten teachers have gained increasing attention. Owing to their gender characteristics, personality strengths, and distinctive educational styles, male teachers exert unique influences on children's social development, gender cognition, and personality formation. However, influenced by cultural stereotypes, structural characteristics of the profession, and challenges related to professional identity, male kindergarten teachers continue to face issues such as insufficient professional recognition, inadequate career development environments, and limited societal support. Drawing on role identity theory and teacher professional development theory, this study systematically examines the role positioning, professional competence requirements, and pathways for promoting the professional growth of male kindergarten teachers. The research argues that the role of male teachers in early childhood settings should develop in a multidimensional and multilayered direction, and that the enhancement of their professional competence requires the joint efforts of the educational system, socio-cultural environment, and policy mechanisms. This study aims to provide theoretical support and practical references for the professional development of male kindergarten teachers, and to offer insights for optimizing the structure of early childhood teaching teams and improving the overall quality of early childhood education.

[Key words] male preschool teachers; role positioning; professional quality; professional development; gender stereotype

引言

在新时代学前教育不断发展的大背景之下,教师队伍呈现出多元化的态势,这已然成为衡量教育质量的一项关键指标,虽说男性在幼儿教师群体中所占的比例逐年呈现上升趋势,然而

其总体数量依旧处于偏低的水平,并且他们的职业身份大多数时候会受到社会文化诸多因素的影响,过往的研究已经说明,男性教师在培育幼儿探索精神、社会交往能力以及性别意识等方面具有不可替代的关键价值,还可以给幼儿园的课程组织、活动设

计以及教育氛围营造增添新的活力。不过男性幼儿教师的专业成长的过程中大多时候会遭遇职业认同弱化、社会评价存在偏差、专业培训不够充足等一系列问题,深入剖析男性幼儿教师的角色定位以及职业素养的构成情况,并且剖析其专业发展的支持路径,对于推动教师队伍结构实现优化、提高学前教育质量有着非常关键的意义。本文是在对相关文献进行整理以及对学前教育实际情况展开分析的基础上,构建男性幼儿教师角色定位的理论框架,并且对其职业素养发展需求展开深入探讨,期望可以为相关政策的制定以及教育实践提供一定的理论参考。

1 男性幼儿教师的角色定位

1.1 角色认同的理论基础

角色定位的形成是由社会认知、组织文化以及个体经验共同发挥作用而产生的,角色认同理论说明,个体在承担某一社会角色的时候,会依据外部期望、组织规范以及个人理解去构建自我角色身份,就男性幼儿教师来讲,其角色认同不单单会受到幼儿园制度文化的影响,还会在较大程度上受到社会性别文化以及家庭期望的限制。传统社会对于“女性适合照护幼儿”存在刻板印象,这使得男性在进入幼儿园工作时经常会面临身份方面的疑问以及职业偏见,对其角色认同的稳定性造成影响,男性幼儿教师的角色定位要突破性刻板化的框架,可在专业身份、教育价值以及职业发展等方面形成清晰且明确的自我定位。

1.2 男性幼儿教师在教育体系中的多维角色

在实际开展的教学活动中,男性幼儿教师肩负着多种角色,其作用不光体现在课程教学方面,还拓展到对幼儿情感的支持以及帮助其社会化发展,其一他们在引导幼儿体能发展以及探索行为时有着较大优势,像是在结构游戏、户外活动以及科学剖析活动中,更可和幼儿构建起互动关系,激发出幼儿的探索欲望与冒险精神。其二男性教师在性别角色示范上有着独特的功能,幼儿男孩通过与他们互动,可形成对多元男性气质的认知,防止性别刻板印象对人格发展造成限制。

1.3 性别角色文化对角色定位的影响

社会文化对于性别角色的固化是影响男性幼儿教师角色定位的关键所在,部分家长以及社会公众对男性从事幼教工作存在质疑,这很容易致使教师的职业身份遭受挑战,比如说,有一种观点觉得男性不够细腻,没办法承担幼儿照护任务,这样的刻板偏见容易让男性教师产生职业焦虑,幼儿园制度在教师分工方面或许存在隐性的性别化安排,像是把体能活动或者大型活动组织更多地交给男性教师,而将生活照护等工作交给女性教师。这种隐性分工不利于男性教师达成全面的专业能力发展。

2 男性幼儿教师的职业素养构成

2.1 职业素养的内涵与核心要素

职业素养乃是教师达成专业角色功能的根基所在,是专业知识、教学能力、职业伦理以及人格品质的综合呈现,对于男性幼儿教师来讲,职业素养囊括一般教师应当有的教育理论素养与教学技能,还包含对性别文化的敏感性、情感表达能力以及教育安全意识等能力,其核心要素主要有:其一,教育理论素养,

即对幼儿发展规律、课程目标以及教育原理的理解与应用能力;其二,教学组织与班级管理的能力,涵盖活动设计、环境创设以及观察评估能力;其三,情感支持能力,男性教师在表达关怀、处理幼儿情绪方面要具备专业技巧,避免受性别刻板印象的影响;其四,职业伦理意识,在师幼互动的边界把握方面,男性教师需要有高度的自觉性。而且男性教师还需拥有良好的团队合作精神、沟通能力以及教育反思意识,以此推动职业的持续发展。

2.2 男性幼儿教师对幼儿发展的积极影响

男性教师于幼儿社会性发展、性别意识形成以及情感体验等方面具有独特价值,研究显示,男性教师往往在行为引导、情绪调节以及规则意识培养等方面呈现出更为明确且直接的方式,这有益于幼儿形成规范意识与自主能力,男性教师在幼儿冒险精神、探索动机以及问题解决能力的培养方面拥有天然优势,他们大多时候采用鼓励式、体验式的教育方式,促使幼儿形成积极的学习态度。而且男性教师的加入还可以改善幼儿园性别结构单一的状况,让幼儿在与不同性别的教师互动过程中发展出更加多元化的人格特质,对于家庭教育来说,男性教师可以为家长父亲角色的参与提供积极示范,推动家园共育实现良性互动。

2.3 男性幼儿教师职业素养的现实困境

虽然男性幼儿教师有独特的教育优势,然而其职业素养的发展却面临着诸多限制,其一职业培训体系未能充分关注男性教师的特定需求,现有的培训内容大多围绕普适性技能展开,缺少针对男性教师情感表达能力以及教育伦理风险意识等专项指导,其二幼儿园的组织结构在岗位安排上对男性教师偏向某些“典型男性任务”,这致使他们在教育实践中难以全面积累经验,不利于形成综合性的职业素养。其三社会对男性幼儿教师的审视更为严格,这使得他们在教育互动中容易产生心理压力,影响职业表现,其四职业晋升渠道不够清晰明确,在行业认可度不高的情形下,男性教师容易出现职业倦怠以及发展迷茫的状况。

3 影响男性幼儿教师职业发展的主要因素

3.1 社会文化因素的制约作用

社会文化环境给男性幼儿教师的职业发展给予了较为深刻的影响,一直以来,幼儿教师职业被塑造成为带有“女性属性”的职业,这样的认知对公众态度有所影响,而且还会影响男性个体对于职业的选择趋向,在保守文化背景比较强的地区,男性从事幼教工作大多时候会被看作是“不符合社会期望”的,致使其职业身份感比较弱。舆论环境对于男性幼儿教师的职业行为一般呈现出过度关注的态势,使得他们在教学互动中要承担更多的心理风险,这些文化压力会慢慢削弱男性教师的职业自信,对其专业表现以及职业稳定性均产生负面作用,破除性别刻板印象是推动男性幼儿教师高质量发展的基础,同时也是构建教育性别平等文化的核心任务。

3.2 教育组织制度与管理因素

幼儿园的管理制度以及组织文化会对男性教师的职业体验产生影响,比如说在岗位分配方面,要是男性教师长时间被安排

担任体能活动负责人、活动主持者这类角色,就容易致使专业能力发展出现结构性不平衡的状况,另外有些幼儿园缺少针对男性教师的支持机制,这使得他们在教学过程中的心理压力无法得到有效缓解。组织层面要是缺少对男性教师的专业指导、成长通道规划以及情绪支持系统,同样会降低他们的职业认同,部分幼儿园在制定师幼互动行为规范时存在性别化差异,对男性教师的限制更为严格,这种制度性压力会影响其教育行为的自然程度,不利于营造良好的职业氛围,幼儿园管理体系应当更加关注性别差异,构建公平包容型的组织文化。

3.3 个人职业认知与专业动机因素

男性教师对于自我角色的认知以及职业价值的认同同样是影响其专业发展的关键要素,行业外部评价存在不稳定的情况,部分男性教师在职业初期可能会出现身份认同感欠缺的状况,对其投入程度造成影响,主要是教师缺乏持续学习的专业意识,或者对幼儿教育规律的理解不够充分,也会致使其职业发展速度减缓。个人成长经历、教育背景以及情绪管理能力等因素,也会对其职业素养的形成产生作用,提高男性幼儿教师的专业自我效能感,是其职业成长的关键内在推动力量。

4 促进男性幼儿教师职业认同与素养提升的路径

4.1 师范教育阶段的性别意识培养

在师范教育中强化性别平等意识,可为男性幼儿教师的专业发展打造良好基础,高校要构建性别敏感的课程体系,帮助学生明白学前教育里的性别角色分布、性别价值建构以及社会文化对职业选择的影响,借助教学见习、教育实践与心理支持课程,男生师范生能逐渐形成积极职业认同。课程设计中应增添对男性教师教育伦理风险、情绪表达方式以及幼儿照护技能的培训,提高其整体专业胜任能力。

4.2 系统化的教师培训与专业发展机制

男性幼儿教师进入幼儿园之后,需要得到系统化且有阶段性特点的职业培训支持,培训内容应当包含幼儿心理发展、教育活动设计、保育知识、安全管理、家园合作以及师德师风等方面,要设置专门针对男性教师的专题培训,比如怎样进行温和表达、怎样避免误解风险、怎样构建安全的师幼互动结构等。另外各地可建立男性教师专业共同体,借助经验交流、教学研讨以及行动研究等方式,促使其专业能力不断增长。

4.3 社会与家庭层面的支持体系构建

男性幼儿教师的成长离不开家庭以及社会的认可,家庭给予的支持可提高其职业稳定性,降低心理压力,社会给予的支持可以带来职业价值感以及社会认同感,要借助政策宣传、媒体报道以及公众教育,提升社会对男性幼儿教师的理解与尊重,消除刻板偏见,在家园共育里,幼儿园也应当引导家长正确看待男性教师的教育行为,提高彼此的信任程度。社区和行业组织可共同开展活动,让社会公众更了解男性幼儿教师的教育贡献。

5 政策支持与职业发展平台构建

5.1 制度层面的政策保障

国家以及地方政府应当借助政策扶持来优化男性幼儿教师的职业发展环境,比如说,在教师招聘政策里增添性别平衡方面的导向,于职称评审时给予男性教师更为多元的评价维度,还可设立专项项目用以支持男性幼儿教师的教育研究以及专业发展,以此提升他们在行业内的影响力。

5.2 法律保障机制的完善

构建完备的教育法律保障体系,以此保证男性幼儿教师于师幼互动中可以得到合理的保护,降低因性别因素所引发的误解风险,并且要借助立法规章来推进幼儿园性别平等机制的建设,为男性教师给予公平的晋升机会以及良好的工作环境。

5.3 职业平台与发展生态的形成

搭建针对男性幼儿教师的职业发展平台,像是创建省市级别的男性幼儿教师研究组织,举办专业论坛以及研讨活动,构建跨园区的专业协作机制等,以此让男性教师可于专业共同体里得到支持,提升自身能力并且形成行业归属感。

6 结论

男性幼儿教师于幼儿园教育中所扮演的角色有着不可替代的特性,其具有的专业能力以及性别特质可为幼儿成长给予独特的支持,不过他们在角色定位、职业认同以及专业发展这些方面依旧受到社会文化、组织制度以及个人认知等多种因素的限制,研究显示,要提升男性幼儿教师的职业素养,需从师范教育、培训体系、家庭与社会支持以及政策法律保障等多个方面综合采取措施。未来应当强化对男性幼儿教师的研究,完善其职业支持体系,促使教师队伍结构朝着多元化方向发展,推动学前教育实现高质量发展,借助构建更为公平、开放且包容的教育文化环境,男性幼儿教师必定可以发挥出更具价值的教育作用,为儿童早期发展增添更多的可能性。

[参考文献]

- [1]李慧丽.男性幼儿教师职业角色认同困境与出路[J].教育导刊(下半月),2014(11):57-60.
- [2]孙于芳.男幼儿教师角色定位的初步探索[J].数码设计(下),2021,10(6):270.
- [3]李晓华.男性幼儿教师的身份确认与职业成长:来自六大教育家的开创性研究[J].天津市教科院学报,2022,34(6):74-81.

作者简介:

孙睿(2004—),男,汉族,安徽无为,大专在读,论文方向(具体):教育—学前教育。

李伟宁(1981—),女,汉族,山东潍坊人,硕士研究生;职称:副教授;研究方向:学生思想政治教育。

尹成梅(1982—),女,汉族,安徽灵璧人,硕士研究生,职称:讲师,研究方向:学生思想政治教育。