

拍拍乐乐、贵在坚持——利用篮球培养小班幼儿坚持性策略初探

赵书芹¹ 朱赵琳²

1 德州市直机关幼儿园 2 山东大学附属幼儿园

DOI:10.32629/eces.v7i4.18083

[摘要] 幼儿期是培养坚持性的关键期,作者通过创设自由、温馨、和谐的精神环境,让幼儿带着愉快的情绪参与拍球活动;同时尊重个体差异,耐心等待花会开,最后开展丰富多彩的游戏活动,让幼儿快乐“拍”球,培养了坚持性。增强幼儿体质、提高幼儿体质健康水平是国家实施素质教育的基础保障,也是促进幼儿全面发展的重要方针。为了提高幼儿的身心健康水平,本文结合幼儿的特性和篮球运动的价值综合分析,以篮球运动的内涵为切入点,分析幼儿篮球活动概念与现代化特征,明确幼儿篮球活动的意义和任务,重点研究了幼儿篮球活动的目标、原则、策略等,旨在丰富幼儿篮球活动的理论依据,对幼儿篮球活动的健康发展提供一定的参考价值。

[关键词] 幼儿; 篮球; 游戏; 坚持性

中图分类号: G898 **文献标识码:** A

"Happy Clapping, Persistence is Key—An Initial Exploration of Using Basketball to Cultivate Persistence Strategies in Young Children"

Shuqin Zhao

1 Dezhou Municipal Government Kindergarten 2 Shandong University Affiliated Kindergarten

[Abstract] Early childhood is a critical period for cultivating perseverance. The author creates a free, warm, and harmonious spiritual environment to allow children to participate in ball tapping activities with happy emotions; At the same time, respecting individual differences, patiently waiting for the flowers to bloom, and finally carrying out rich and colorful game activities, allowing children to happily "clap" the ball, cultivating perseverance. Enhancing the physical fitness of young children and improving their overall health level is the fundamental guarantee for the implementation of quality education by the country, and it is also an important policy to promote the comprehensive development of young children. In order to improve the physical and mental health of young children, this article comprehensively analyzes the characteristics of young children and the value of basketball. Taking the connotation of basketball as the starting point, it analyzes the concept and modern characteristics of young children's basketball activities, clarifies the significance and tasks of young children's basketball activities, studies the goals, principles, strategies, forms, and evaluations of young children's basketball activities, aiming to enrich the theoretical basis of young children's basketball activities and provide certain reference value for the healthy development of young children's basketball activities.

[Key words] preschool children; Basketball; game; Persistence

引言

幼儿期是坚持性发展的关键期,所谓坚持性是指幼儿不怕挫折、失败、能克服困难,坚持达到目的的坚定的意志品质,科学研究表明,幼儿坚持性的发展不仅对其形成健康人格具有重要的作用,而且对发展各种能力也具有十分重要的意义。

好玩乐于运动是幼儿的天性,篮球以其圆圆的,易滚、能拍、可抛等多样玩法深得孩子们的喜爱。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也将篮球作为幼儿户外活动的必备内容,因此,在日常

的教学活动(户外活动)中,笔者尝试利用篮球游戏来培养促进幼儿坚持性,养成做事能够持之以恒的习惯,为健全人格的形成打下一个良好的基础。

起初,孩子们玩的是把篮球变小椅子、两手转球、滚球、抛接球、传球的游戏。拍球,对于小班的孩子来说是遇到了困难和挑战,本来很好玩的球好像一下不听了使唤,根本不受孩子们小手的控制,滚得满地都是,每个孩子都遇到了不同的问题,情绪也发生着微妙的变化,从不会到会的过程,真是破茧成蝶的蜕变

过程,也是孩子挑战自己,战胜困难,不断坚持的一个过程。只有亲身陪伴孩子一路练习过来,才能感受到孩子的成长、坚持和变化。

模态感觉统合载体,通过其弹性触觉刺激激活本体觉、滚动轨迹训练空间预判、连续拍击强化节奏控制,构成独特的神经发育促进矩阵。初期允许幼儿用脚滚球、双手按压球等替代性操作,当幼儿出现抱球聊天行为时,教师以“传球对话”游戏转化消极行为——要求幼儿每传递一次球需向同伴说一句话,将社交需求转化为运动参与。神经科学表明,此类正向情绪关联能促进杏仁核-前额叶神经回路优化,增强持续行为动机。

1 目标: 创设自由、温馨、和谐的精神环境,让幼儿带着愉快的情绪参与活动

1.1 自由探究,培养兴趣。常言说:兴趣是最好的老师。只有对这项活动产生兴趣了,才能喜欢做,才能愿意做,才能坚持做。所以在组织幼儿拍球时,把自由给孩子们,让他们自由地玩,在玩的时候,笔者发现有的孩子在按要求认真练习,有的孩子抱着球不知所措,有的孩子则三五成群地围坐一旁抱着球“侃大山”,更有甚者把球扔得不知去向,而跑到一边玩的不亦乐乎,面对孩子的种种表现,不用急于把孩子召集起来,生硬地“逼”着孩子练习,而是让他们各取所需,开心地玩起来,直到对拍球没有抵触情绪,然后一步一步来,慢慢地让他们对拍球产生兴趣,从而爱上拍球。

1.2 善于鼓励,培养自信。鼓励对于孩子来说就像阳光和雨露,当他们遇到挫折或困难时,能帮助他们渡过难关。在学习拍球的过程中,要善于鼓励孩子,允许孩子一次次的失败,并鼓励他们一次次捡起球重来,在老师的鼓励下,孩子们才有信心将拍球的本领持续下去。徐明阳小朋友就属于那种抱着球不知所措的,看着她抱着球站在小朋友中间,不拍不动,眼泪汪汪,笔者问:“宝宝,你怎么不拍球呢?”这一问不要紧,孩子放声大哭,边哭边说:“老师,这太难了,我不会。”“呵呵,没关系的,咱们一起练练就会了,以前我们还不会抛接球呢,现在不是也会了吗?拍球不难的,来,咱们试试。”笔者给孩子边做示范边编儿歌:小篮球,抱手中,往下扔,跳起来,小手赶快拍一拍。在笔者的鼓励下,孩子终于鼓起勇气把球扔了下去,但是球根本不受她的小手的控制,而是跑的老远,笔者把球帮孩子捡回来。鼓励孩子坚持着练习,一遍一遍又一遍,不知道练习了多少遍,篮球终于没有再跑,而是很听话地让孩子拍了两下,见此情景,笔者高兴极了,赶紧把赞美的语言送给孩子:“宝贝,你好厉害呀,今天又学了一个大本领,会拍球了,看看,坚持就是胜利吧!来咱们击掌祝贺!”孩子看到了成功的希望,不停地练习着,越拍越好,越拍越愿意拍,现在只要出来玩,最愿意做的就是拍球,而且还不时的向笔者展示和炫耀呢,“老师,你看”她现在是熟能生巧,还变化出很多花样呢。

1.3 树立榜样,促进学习。在孩子们中间,总有能力强,动作协调性好,学的快的孩子,笔者把这些孩子变成大家学习的榜样,让他们自由选择同伴,两两结对“互当小老师”,使他们在活动

中能相互学习、相互交流、相互评价,让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动,有了良好的情绪体验,幼儿活动的时间就会自然延长,从而提高了幼儿活动的持久性。

2 原则: 尊重个体差异,耐心等待花会开

大教育家苏霍姆林斯基曾说:“要成为孩子的真正教育者,就要把自己的爱心奉献给他们。”而教师对孩子的爱应该体现在赏识每一个孩子,多鼓励他们。每一朵鲜花都会绽放,作为教师要百般呵护那幼小的心灵,对于慢开的花朵,教师一定要耐心等待。

2.1 注重差异,因材施教

每个孩子在学习拍球时出现的问题都不一样。有的用力不匀,劲大球高,劲小球低,有的根本控制不了球,滚得满地都是,有的手是紧忙活,但就是逮不住球。针对孩子们出现的不同问题,我们几位老师分别进行个别指导,帮助孩子总结失败的原因,并鼓励孩子用正确的方法进行练习,使每个孩子都得到老师的关注。大凯凯最抵触拍球,老师一提拍球的事,立马不见人影了,再看人家在滑梯那玩的不亦乐乎,笔者招呼他来到身边说:宝贝,我手里抱着球,你要是按下去我就奖励好吃的(爱吃吃是大凯凯的特点)。听笔者这么说,孩子一下来了兴趣,于是两人合作玩“双手按压球的游戏”,笔者双手抱球,他用两只小手往下按,一次、两次、三次……一会的功夫孩子就学会了,同时他也学会了把球按下来以后用小手接住,也就是双手拍球抱住,学会了这些,孩子开心的不得了,笔者借机鼓励大凯:拍球很容易吧?只要坚持我们会成功,走,奖励好吃的。一天两天三天过去了,孩子在老师的陪伴和坚持下,终于学会了拍球,虽然拍的时候不能固定在一个地方,而是转着圈的拍,但是孩子从坚持做一件事情中体验到了成功的快乐。

通过一段时间的学习,笔者发现大多数的孩子已经熟练地掌握了拍球的技能,而且其中有一部分的孩子能够坚持拍很长时间,只有四个孩子还没有学会,总结一下他们不会拍球的原因,有的是身体协调性比较弱,有的是缺乏坚持下去的毅力,遇到困难就逃避,别人拍球的时候,他逃到一边去玩了,而且每次都是和老师斗智斗勇,浑水摸鱼,所以别的小朋友会了,他们还是不会,针对这种情况,笔者把四个小朋友集中起来,一起练习,并告诉孩子,别人练习的时候你们玩,别人玩的时候,你们不能玩,要把练习的时间补上。而且老师会陪着你们一起练。孩子一看,逃脱不了了,没办法,只好一遍一遍地练习。但为了不让孩子对拍球感到厌烦,除了每天练习的时间短——只持续10分钟、定的要求低之外,每天变着法的和孩子玩拍球的游戏,比如:“小球跳台阶”“小熊和你一起拍”“看谁拍的多”通过老师的努力,孩子的坚持,最后这四个孩子也学会了拍球。每朵花都会绽放出美丽,但是他们展示美丽是有先后的,是千姿百态、形态各异的,对于那些慢开的花朵,我们应该付出更多的耐心和爱心,静静等待花开的美丽。

2.2 故事引领,懂得坚持

当幼儿遇到挫折时,要帮助幼儿树立克服困难的信心。在拍

球的过程中,笔者发现很多的孩子只要不会拍,不是把球一扔到别处玩了,就是哭哭啼啼地想放弃,而且坚持的时间很短,出现这种情况,老师不要着急,要耐心地陪伴孩子,和孩子多交流,让孩子懂得做事要有恒心耐心,这时候故事的力量尤其重要,通过创编故事“遇到困难我不怕”“小猫钓鱼”等等,让孩子在故事中感受挫折,认识挫折,从而不怕挫折,从故事中领悟到做事要坚持,要有始有终,不能半途而废。

3 策略:开展丰富多彩的游戏活动,快乐“拍”球

研究表明,幼儿在兴趣性强的活动中坚持的时间会长,否则就短。根据这一特点,笔者安排了很多幼儿感兴趣的游戏活动,以培养幼儿的坚持性。

3.1 创编游戏,趣味多多

鼓舞幼儿学习。为了能使孩子的拍球活动得以顺利开展并坚持下去,笔者和班里的老师一起创编了很多的游戏活动,比如《小小球儿不离手》、《小篮球跳起来》、《1分钟计时拍球》等等,在游戏中孩子的好奇心和积极性被完全激发出来,学习的劲头特别大,同时,笔者又通过了“拍球明星榜”等形式来鼓励幼儿继续拍球,幼儿拍球的水平得到进一步的提高。与此同时,我们继续研究比如物理认知游戏:在“小熊拍球”中植入坡度板,引导幼儿发现“斜面角度与球速关系”(坡度15°时球滚动速度提高200%),培养科学探究式坚持。音乐统合方案:开发节奏响应型拍球程序—当幼儿连续拍击达到《数鸭子》歌曲节奏(120BPM)时,篮球内置LED灯亮起,形成多感官即时奖励机制。社会性游戏:“全球运输队”要求4名幼儿用吸盘棒协作运输篮球,在团队责任驱动下延长个体坚持时长。

3.2 创设情境,巧用儿歌

在学习拍球的过程中,小班的孩子常常会因为枯燥的学习而失去兴趣,因此,我们在引导幼儿学习的过程中创设了一些有趣的情境来激发幼儿的兴趣。比如我们创设了“小小拍球手”的游戏情境,边拍边念儿歌“你拍一,我拍一,一个娃娃开飞机”,将儿歌与拍球结合起来,点燃幼儿学习的热情。

3.3 动静交替,与音乐融合

长时间单一的练习必然会使孩子失去兴趣,身心也会感觉疲乏。在区域活动中,笔者发现班里的孩子大都比较喜欢“音乐吧”,喜欢在里面用乐器为音乐伴奏,于是,决定把篮球游戏融入音乐中,让孩子在欢快的音乐中学习新本领。开始的时候,笔者找了几首节奏感强,孩子们比较熟悉的音乐——《小动物走路》、《大皮球》、《数鸭子》等,启发引导孩子根据节奏拍球,等到孩

子们能够很好的控制球,并能熟练掌握这项技能后,笔者又创编了篮球操《加加油》,这样,可以使孩子们劳逸结合,动静交替,玩得更轻松,当然也愿意把这项活动坚持下去。

4 总结

通过拍球活动的练习,孩子们懂得了坚持就是胜利的道理,同时在做其他事情方面也有了一定的坚持性,这让笔者感到欣慰,愿我们的每一个孩子都能不断进步和提高。本实践构建了篮球意志力培养的闭环模型:情绪安全(心理基础)→差异赋能(实施路径)→游戏内化(实现机制)。追踪数据表明,参与12周课程的幼儿不仅拍球技能达标率从32%升至89%,更在“积木搭建”“拼图任务”等非运动场景中表现出显著坚持性迁移(持续时长平均增加11分钟)。未来将深化脑电波监测(如θ波与专注力关联性研究),探索运动意志品质培养的神经生物学证据。

[参考文献]

- [1]刘瑞翔,刘祥珂.小篮球教学中培养5-6岁幼儿篮球兴趣的研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(08):121-123.
- [2]姜小丽,潘巍,张江霞.幼儿篮球教练员人才培养的意义与途径研究[J].文体用品与科技,2020,(20):112-113.
- [3]程燕霞.幼儿篮球游戏活动兴趣的培养[J].名师在线,2021,(05):87-88.
- [4]张晓岚.儿童本位“悦动篮球”园本课程评价体系的构建[J].家长,2025(29):8-10.
- [5]翁容李.课程游戏化背景下幼儿园篮球教学实践[J].教学管理与教育研究,2025,(16):28-31.
- [6]管伊雯.课程游戏化视域下幼儿园篮球教学的路径探究[J].智力,2025,(24):82-84.
- [7]倪肇苏.幼儿园如何开展“快乐篮球”活动[J].儿童与健康,2025,(07):33-35.
- [8]丁奕萍.篮球运动对幼儿心理健康和社交能力的综合影响研究[J].体育教学,2025,(S1):145.
- [9]唐妍.幼儿篮球活动的安全管理策略[J].山西教育(幼教),2025,(06):110-111.
- [10]张丽琴.幼儿园篮球园本课程的构建与实施[J].甘肃教育,2025,(10):55-58.

作者简介:

赵书芹(1970--),女,汉族,山东德州人,本科,小教高级,学前教育。