

幼儿园户外游戏中幼儿探究能力的培养策略

阮春燕

德保县东凌镇中心幼儿园

DOI:10.32629/eces.v8i1.19625

[摘要] 本研究聚焦农村幼儿园户外游戏中幼儿探究能力的培养。通过分析农村幼儿园户外游戏资源特点,探讨适合农村环境的户外游戏形式,提出培养幼儿探究能力的有效策略。户外游戏是幼儿释放天性、亲近自然、自我建构的重要途径,对幼儿自主探究能力的培养具有重要作用。其主要目的在于培养幼儿敏锐观察自然现象和周围环境细微变化的能力。研究发现,合理利用农村自然与人文资源开展户外游戏,能激发幼儿探究兴趣,提升其观察、思考、实践等探究能力,为农村幼儿教育质量提升提供参考。

[关键词] 农村幼儿园; 户外游戏; 幼儿探究能力; 培养策略

中图分类号: G616 文献标识码: A

Strategies for Cultivating Children's Inquiry Ability in Outdoor Games in Kindergarten

Chunyan Ruan

Debao County Dongling Town Central Kindergarten

[Abstract] This study investigates the development of children's inquiry skills through outdoor play in rural kindergartens. By analyzing the unique characteristics of outdoor play resources in rural settings, it explores game formats tailored to rural environments and proposes effective strategies for nurturing children's investigative abilities. Outdoor play serves as a vital avenue for children to express their innate nature, connect with nature, and construct self-identity, playing a pivotal role in fostering independent inquiry skills. The primary objective is to cultivate children's ability to keenly observe subtle changes in natural phenomena and their surroundings. The research demonstrates that judicious utilization of rural natural and cultural resources in outdoor play can stimulate children's curiosity, enhance their observational, thinking, and practical inquiry skills, and provide valuable insights for improving the quality of early childhood education in rural areas.

[Key words] Rural kindergarten; Outdoor play; Children's exploratory ability; Cultivation strategies

幼儿期正是培养探究能力的关键时期。户外游戏给幼儿接触自然和探索世界提供了一个广阔的天地,对于幼儿探究能力的发展有着重要的意义。农村幼儿园自然与人文资源十分丰富,这一切都为特色户外游戏的发展提供了独特条件。但由于传统的教育观念、资源开发利用不充分等原因,农村幼儿园运用户外游戏发展幼儿的探究能力存在很多问题。所以探讨农村幼儿园户外游戏对幼儿探究能力培养的策略有着现实价值。

1 幼儿探究能力的内涵

1.1 以探究能力为核心动力

幼儿探究能力实质上是由内在动机衍生出来的心理倾向和行为能力,核心驱动力是个体对于周围物质世界的强烈好奇,这一能力并不是简单的知识习得,是幼儿遇到未知、矛盾或新颖现象时所表现出来的一种主动接近、观察和提出问题的特征^[1]。幼儿作为户外游戏的直接参与者和体验者,其在游戏中的感受、需求和发展变化是评估过程质量的重要依据。好奇

心诱发幼儿把注意力聚焦在具体物体上,并通过不断地心理卷入把感官所接受的外部信息内化为内部认知冲突而产生原始的问题解决冲动。这种自发产生的探索欲望构成探究能力的根本,并决定着探究活动的范围和持久度。

1.2 探究能力的认知表征

探究能力从认知层面上看,表现为幼儿甄别、分析和整合信息的能力,在探索过程中,幼儿通过观察得到初步的事实,以此为基础作出简单推理和预测,这一思维过程带有明显的情境性、直觉性等特点,却包含着科学思维的最初形态。幼儿通过不断地尝试和纠错,逐渐建立了现象和结果的因果关联,从而达到了微调或者重建原有认知结构的目的。探究能力的培养标志着幼儿由信息的被动接收者向知识的主动构建者的转变,幼儿能运用已有经验对新信息进行同化或者顺应,并显示出逻辑组织的初步能力。

2 幼儿园户外游戏中幼儿探究能力的培养目标

2.1 增强观察敏感度,提高问题意识

以户外游戏为场景,其主要目的在于培养幼儿敏锐观察自然现象和周围环境细微变化的能力,要求幼儿在认识对象显著特征的同时,更重要的是找出事物间的联系和区别。透过室外开阔的眼界,引导幼儿学会多角度地观察周围事物,能独立地发现和提出有探究价值的话题。我们的目标是培养幼儿“发现一个问题,不如解决问题”的意识,鼓励幼儿在不断变化的环境中寻找未知的因素,培养幼儿批判性地审视客观世界的态度,为幼儿的科学素养的发展提供认知的基础。

2.2 促进实验操作精度和记录能力的提高

户外游戏给幼儿提供了大量自然资源,其教学目标应该在幼儿在幼儿运用工具深入探索的技术素养上,要求幼儿能根据探究任务选用适当的辅助工具和掌握基本操作,同时注重对幼儿实证意识的培养,指导幼儿学会使用符号、图画或者简单语言来记录探索的过程和发现。其目的在于让幼儿按照一定逻辑顺序进行操作,学习有针对性地变换实验变量和观察结果的变化规律。这一能力的获得是为了帮助幼儿由盲目操作过渡到有步骤地验证并初步建立严格的科学探究规范。

3 幼儿园户外游戏中幼儿探究能力的培养策略

3.1 乡土材料扩大探究资源

农村地区蕴藏着大量来自幼儿日常所处环境、具有自然亲近感、可操作性强、是幼儿探究资源扩展的核心媒介等自然、生活乡土材料,幼儿探究活动主要集中在直接感知,实际操作等方面,乡土材料具有直观性、多样性以及低成本特性等特点,能够完美地符合幼儿认知规律,使幼儿通过接触、摆弄、结合等方式,积极主动地探究事物的属性和联系^[2]。同时乡土材料没有固定玩法约束,开放性极强,可以给幼儿足够的自主空间来激发幼儿的想象力与创造力,推动探究活动由表面操作扩展到深度思考。运用农村乡土材料进行户外游戏既可以丰富探究内容,又可以使幼儿在和本土资源互动过程中体会到自然节律和生活智慧,形成家乡认同感。

教师可搜集农村常见的乡土材料如稻草、谷壳、南瓜藤、竹筒、瓦片、晾晒过的玉米皮等等,创建户外游戏区“自然工坊”。物料被分类放置于开放式货架中,没有预设特定的打法,只提供剪刀、麻绳和竹筐的简易辅助手段。在游戏过程中,幼儿可以自行选择材料进行探索:一些幼儿使用稻草和麻绳编织“小篮子”,在编织的过程中,幼儿发现了稻草的韧性和缠绕的力度之间的关系,并多次调整缠绕的方式,以防止它们变得松散,有些幼儿把竹筒切成不同的长度并组合成“小乐器”,幼儿通过敲不同的竹筒来听高低不同的声音,然后试着按照声音规律把竹筒摆放好,也有幼儿利用南瓜藤、瓦片搭起一条“小水渠”,一边摆弄,一边观察水流经过坡度不一、粗细不一南瓜藤的速度变化情况。教师旁敲侧击,让幼儿怀疑材料特性后,及时引导幼儿进行深入探讨,如幼儿发现谷壳可以浮上水面后,就鼓励幼儿比较谷壳和瓦片、竹筒浮沉的不同,并反思其中缘由。丰富的乡土材料使幼儿的探究活动不断向纵深发展,并在自主操作的过程中锻炼观察、思维、问题解决等核心探究能力。

3.2 小组竞赛,推动探究合作

农村幼儿日常生活中常常伴有集体劳动和邻里互助等情景,小组竞赛形式能够贴合幼儿的生活体验,以团队协作的方式完成户外游戏探究任务,不仅激发了竞争意识还增强了合作能力。幼儿探究能力既包括独立观察和思考能力,也涵盖了与同伴交流、分工合作和互助合作探究素养。小组竞赛是在团队目标的指导下进行的,可以使幼儿在竞赛氛围下认识到个人力量的局限,并积极学会听取别人的意见、分工合作、取长补短。设计农村户外游戏小组比赛时,需要根据农村资源特点设置适当难度和探究性比赛任务,使幼儿通过合作共同探究解题思路,在比赛中感受到了成功带来的快乐,也培养了规则意识、团队精神、促进了探究能力、社交能力等多方面的合作。

教师可以根据农村“丰收晾晒”的实际情况,策划名为“粮食归仓面临的巨大挑战”的小组比赛活动,把幼儿分为4-5人组,供给晾晒好的稻谷、玉米粒和红豆等食物,并配备竹筐、筛子和小推车,比赛任务如下:按规定时间对混匀的各种粮食进行分筛,用小推车运至指定“粮仓”,分筛得最净,运得最快者为胜。在比赛开始之前,教师指导各组进行讨论和分工:一些幼儿负责使用筛子对食物进行分筛,并依据筛孔的大小来选择合适的食物种类,有些幼儿则负责捡漏筛食物,以保证分类纯正,一些幼儿则负责使用小推车把分筛后的食物运走,并计划出最快速的运输路线。比赛期间,组里不断有这样的疑问:筛子被堵了,幼儿一起来想怎么打扫;小推车倒下去的时候,伙伴们一起帮着扶起来,又装了起来;在分筛速度减慢的情况下,通过谈判调整分工以提高效率。一些团队发现把大筛子与小筛子配合起来分筛会更快一些,一些团队摸索了一种“接力运送”方法来缩短等待时间。通过小组竞赛让幼儿既在协作中摸索出分筛、输送食物的最佳途径,促进探究能力的发展,又学会沟通协作、相互支持,同时团队合作意识与规则意识明显增强^[3]。

3.3 主题探索,加深探究的深度

农村有着得天独厚的自然生态和农耕文化,以这些本土特色为中心设置户外游戏主题可以使幼儿探究活动更系统、更深入,主题探索突破单一游戏碎片化的限制,引导幼儿以连续一致的探索任务对同一个主题进行不同视角和层次的深度探究,从而形成一个整体认知体系。幼儿探究能力的培养需要不断地兴趣驱动与目标引领,而主题探索可以把乡村自然现象、农耕活动、生活习俗等等变成逐层深入的探究任务,使幼儿在不断地探究中不断地积累体验,不断地加深思考。农村幼儿园开展主题探索时,教师可以以户外自然环境为依托,让幼儿在真实情景下进行观察、实验和记录,循序渐进地培养幼儿发现和解决问题的能力、问题解决的整体探究能力以及对农村文化内涵的感悟。

教师可以围绕农村“昆虫的家园”这一主题,开展为期两周的户外主题探索活动,活动初期,教师带领幼儿在幼儿园户外的草丛、树林、墙角等地方寻找昆虫,引导幼儿观察昆虫的外形特征和生活环境,提问:“昆虫爱在哪里生活?”“它们计划在何时进行公开活动?”幼儿在提问中独立探究,用笔记录下寻找到的

昆虫和栖息地。活动中期,教师组织幼儿利用乡土材料为昆虫搭建“新家”,有的幼儿用竹筒、稻草搭建“昆虫小屋”,有的幼儿用树叶、泥土制作“昆虫洞穴”,在搭建过程中思考:“什么样的家庭才能使昆虫生活更加舒适?”“不同的昆虫家园有何差异?”幼儿会不断地观察昆虫对幼儿建立的“新家”是否乐意建立,并且会依据观察结果来调整建立方式。活动后期,教师引导幼儿整理探索记录,开展“昆虫家博会期间”,让幼儿分享自己的发现和搭建经验,讨论:“为何某些昆虫偏爱在草地中栖息,而另一些则更倾向于在岩石之下生活?”“我们所建造的家园在什么地方有待完善?”经过不断地主题探索,幼儿不仅系统地了解了昆虫的生活习性,而且在观察、设计、调节、分享等整个活动过程中逐渐形成了一套完整的探究思维——由发现问题向解决问题转变,探究的深度与系统性明显提高。

3.4 自主记录, 加强探究反思

探究反思在幼儿探究能力中占有重要地位,自主记录可以为幼儿反思提供一个具象的载体,有利于幼儿对探究过程进行梳理和对经验进行沉淀,农村幼儿思维主要表现为具体形象思维,自主记录不需要追求标准的格式,而只需借助幼儿所熟知的符号、图画和实物就能把探索中所发现的问题、方法和成果展现在幼儿面前。这一过程不仅能让幼儿回顾探究细节,理清思维逻辑,还能激发其对探究过程的深度思考,如“这是为什么呢”“如何做好这项工作”,进而形成持续探究的内在动力。同时,自主记录能培养幼儿的观察能力、表达能力和总结能力,让探究活动从“做过”向“懂了”转变,推动探究能力向更高层次发展。农村幼儿园可以借助本土简易材料,扶持幼儿自主录音,使录音成为探究活动自然的延伸。

教师可结合乡村“植物生长”这一探究话题,给幼儿准备一些简单记录工具,比如用废旧纸箱做“生长记录册”、炭条等、彩色野果压榨而成,如天然颜料、干枯树叶及花瓣。户外种植区中,幼儿各自负责照顾一棵蔬菜,比如白菜、萝卜或者豆角等,教师指导幼儿每天以各自的方式来记录植物变化情况。某些幼儿会使用炭条绘制植物的高度差异,并在其旁边标明找到的小

石子的数量,这代表了幼儿的生长周期,有些幼儿在记录册上按下不同阶段脱落的叶片,在叶片轮廓上涂上野果颜料,并记录其尺寸变化,还有一些幼儿使用简单的符号来记录发现的情况,比如用“√”来表示植物已经浇水,就用“?”说明碰到了麻烦,如树叶变黄、长了小虫。每周教师组织幼儿分享自己的记录册,鼓励幼儿讲述探究过程:“你在植物的日常中找到了哪些改变?”“碰到树叶变黄了怎么办?”幼儿通过分享对探究行为进行检讨,并对解决问题的途径进行思考。作为一个例子,当幼儿注意到萝卜叶开始变黄,幼儿尝试减少给它浇水,随后,幼儿通过记录观察到叶子开始变绿,并在记录册中添加了“减少浇水,树叶就会绿起来”的标记。自主记录使幼儿的探索过程可以追溯和反思,既有助于幼儿积累有关植物生长方面的经验,又能使幼儿在复习和反思中促进探索和反思能力的发展,形成积极思考的好习惯。

4 结束语

农村幼儿园开展户外游戏,对幼儿探究能力的发展有着得天独厚的优势,大有可为,通过游戏的合理设计、教学的有效开展、科学的引导和准确的评价等策略可以充分发掘农村资源促进幼儿探究能力的发展。尽管在实践过程中面临一些挑战,但通过不断探索和改进,农村幼儿园可以走出一条适合自身发展的幼儿探究能力培养之路,促进农村幼儿的全面发展和健康成长。

[参考文献]

- [1]黄菁菁.幼儿园户外游戏过程质量有效评估的行动策略[J].家长,2025(33):183-185.
- [2]贺晓洁.幼儿园户外游戏中教师指导存在的不足与优化路径[J].亲子,2025(12):94-96.
- [3]寇红霞.幼儿园户外游戏培养幼儿自主探究能力的策略探析[J].基础教育论坛,2026(01):13-15.

作者简介:

阮春燕(1989--),女,瑶族,广西德保人,本科,职称:二级,职务:教师,研究方向:学前教育。