

本土资源在幼儿园课程中的开发和应用——以成都市为例

李韵韬

成都大学师范学院

DOI:10.32629/eces.v8i1.19626

[摘要] 本土资源是幼儿园园本课程开发的源头活水。本土资源种类丰富,主要有自然资源、文化资源、社会资源、家长资源等等。将本土资源融入幼儿园课程的开发和应用:一是要将本土资源元素融入幼儿园的环境之中;二是要合理设置课程目标,树立整合教育观;三是要有效选择与实施课程内容,树立儿童本位观;四是要以游戏为基本活动,注重本土资源的游戏性开发。

[关键词] 本土资源; 幼儿园课程; 课程开发和应用

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

The Development and Application of Local Resources in Kindergarten Curriculum: A Case Study of Chengdu

Yuntao Li

College of Teachers Chengdu University

[Abstract] Local resources are the wellspring of kindergarten-based curriculum development. Local resources are diverse, mainly including natural resources, cultural resources, social resources, parental resources, and so on. Integrating local resources into kindergarten curriculum development involves four key aspects: first, integrating local resource elements into the kindergarten environment; second, setting reasonable curriculum goals and establishing an integrated educational perspective; third, effectively selecting and implementing curriculum content while adhering to a child-centered approach; and fourth, using play as the fundamental activity and emphasizing the playful development of local resources.

[Key words] local resources; kindergarten curriculum; curriculum development

1 前言

根据皮亚杰的认知发展理论,儿童的思维发展阶段处于前运算阶段,即具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段。因此,幼儿的认知发展不是被动地接受老师的灌输式讲授,而是主动地通过直接感知、动手操作、亲身体验与自身已有经验发生作用,不断建构新经验的过程。俗话说,“一方水土养一方人”,幼儿的发展离不开父母的精心培育,也离不开当地的风俗文化与地理环境对幼儿身心的塑造和涵养。本土资源是幼儿日常生活中与幼儿能够直接或间接产生关系的资源,也是当地特色文化的具象表现。本土资源种类类型丰富,主要有自然资源、文化资源、社会资源、生活资源等等。本土资源与幼儿生活息息相关,充溢着幼儿的一日生活各个环节,伴随着幼儿的成长与发展,引导幼儿的认知、情感与经验的深化。幼儿园课程的设计与实施就是合理利用各式各样的课程资源,为幼儿的发展创设良好的情境与条件。因此,将本土资源不能融入幼儿园课程的开发,既适应了幼儿的整全发展需要,又能帮助幼儿更好地了解当地特色文化,充实幼儿的心灵。

2 本土资源的类型

本土资源种类丰富、类型多样,遍布在幼儿生活的各个环节。教师要仔细观察、认真思考,深度挖掘生活中可以用来开发的本土资源,按照资源的特点和儿童身心发展需要与兴趣,将其整合深化为幼儿园可以开发的课程,将学习与生活紧密联系,促进幼儿园课程的生活化、日常化。

2.1 自然资源

自然资源是日常生活中最常见的资源,也是人们日常生活所必须的资源。大自然是一本种类丰富,类型齐全的百科全书,蕴藏着深刻的教育价值,陈鹤琴先生也说过“大自然、大社会是一本‘活教材’”。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中,尝试发现事物间的异同和联系的过程。要经常带幼儿接触大自然,激发其好奇心与探究欲望。将日常资源融入幼儿园课程的开发,既可以激发幼儿科学探究的兴趣,促进幼儿科学领域的发展,又可以深化幼儿对大自然的认识,激发幼儿对大自然的热爱。当地的山川河流、花草树木、鸟兽虫鱼都是幼儿园可以用来开发的自然资源。例如,熊猫是我国的国宝,有着憨态可掬的体态、萌萌的“黑眼圈”,深受小朋友的喜爱。而四川成都是熊猫的故乡,成都市的

幼儿园可以将这一资源作为幼儿园课程开发的要素,带领小朋友们参观熊猫基地,深度探究熊猫的外貌形态、生活习性、生命繁衍等等,并与五大领域相结合,开发有关熊猫的主题课程。

2.2 文化资源

文化是一个民族、一个地区的名片,是一个人的精神家园。一个地区的文化是该地区人民生活习惯和思维方式的沉淀,凝结了该地区的物质资源和精神内涵,代表着一个地区鲜明的民族特色。幼儿的生活非常切实地根植于他所处的文化土壤,日常生活是文化的浮现。^[1]《3-6岁儿童学习与发展指南》中社会领域的目标之一就是让幼儿具有初步的归属感。要运用幼儿喜闻乐见和能够理解的方式激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。^[2]文化资源的重要价值与儿童社会领域的目标要求相契合,将本区域的文化资源引入幼儿园课程开发之中,有利于深化幼儿对当地文化特色的认识,激发幼儿对于自己家乡的归属感。民族文化、传统文化等等都是幼儿园可利用的文化资源,利用当地文化资源开发幼儿园课程可以加深幼儿对当地文化的热爱,提高对当地文化的认同感。例如,在四川成都的藏族地区有着独特的民族文化,当地幼儿园可以开展一系列的课程带领幼儿认识藏族的美食、舞蹈、节日习俗等等,使幼儿感受到汉族文化与藏族文化的友好交流,提高幼儿对于不同民族文化的包容度和认可度。除此之外,三星堆文化和杜甫草堂的诗歌文化等等都是成都市可以用来开发的课程文化资源。

2.3 社会资源

人们生活在其所处的社会之中,社会是影响人身心发展的重要因素,教育的目的在于促进个体个性化与个体社会化。持有社会本位论的教育家,例如卢梭、凯兴斯泰纳等人认为教育的目的是根据社会发展需要来确定的,个人只是教育加工的原料,人的发展必须服务于社会需要。虽然这种说法具有片面性,但不可否认,一个人要想生存与发展,必须拥有适应社会和改造社会的能力。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出,幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。幼儿时期是一个人生命发展的初期,在幼儿阶段培养良好的社会适应性,有助于幼儿形成健全人格,帮助幼儿更好地融入社会,与人交往。将社会资源融入幼儿园课程的开发,是培养幼儿社会性发展的重要途径。当地的人力资源、知识技术资源、社区资源等等都是幼儿园可开发的社会资源。幼儿园可带领儿童附近的公园、动物园、植物园、科技馆、图书馆等,丰富幼儿的认知。例如,社区是幼儿园可以用来开发课程的重要资源,社区有着许多资源,例如,社区里有着各种各样职业的精英人才,幼儿园可以与社区联系,将这些人才引进幼儿园,带领幼儿认识不同种类的职业。同时,社区还可以与幼儿园举办各种各样类型的活动,帮助幼儿更好地融入社会。幼儿园也可带领幼儿参观当地的博物馆,开拓幼儿的视野,将教育扩大到更广阔的天地之中。将社会资源融入幼儿园课程的开发,也正是迎合了杜威“学校即社会”与陶行知“社会即学校”观点。

2.4 家长资源

家庭是儿童成长的摇篮,幼儿的成长离不开学校的教育,更离不开家庭的温暖呵护。家庭教育具有领先型、长久性、随意性等特征。我国自2022年1月1日颁布了家庭教育促进法,确定了家庭教育在儿童成长过程的重要性,促使家事上升为国事。幼儿园要挖掘家长这一资源的重要价值,与幼儿家长形成双向联动,形成教育合力,共同促进幼儿的健康成长。幼儿园可以举行一系列的亲子活动,拉近亲子之间的距离,促进良好亲子关系的发展;教师还可以通过了解家长的职业性质、兴趣特点,挖掘其中的教育契机,让家长到园进行分享交流,这既可以拓展幼儿园课程的形式,弥补幼儿园教育资源的不足,又可以使家长与教师相互理解,形成良好的家园关系。

3 本土资源融入幼儿园课程开发和应用的策略

3.1 将本土资源元素融入幼儿园的环境之中

幼儿园环境包含了幼儿园的物质环境与精神环境。丰富的、温馨的物质环境潜移默化地影响着儿童的精神世界、滋养着儿童的幼小心灵。环境对人的思想有一定的影响,人们长期处于特定环境,会自觉接受该环境所传递出来的价值观念和行为方式。蒙台梭利认为,幼儿园要为儿童提供“有准备的环境”。因此,将本土资源融入幼儿园的课程开发首先要将本土资源的元素融入幼儿园的环境创设之中。以成都市的杜甫诗歌草堂文化为例,首先,幼儿园可以在公共空间投放有关诗歌朗读的设备和材料供幼儿进行聆听和阅读;其次,教师可以将杜甫的生平事迹、经典诗歌展现在教室的墙壁上供幼儿学习和了解;最后,教师可以将诗歌文化融入教室各个区角的设置中,例如在表演区,教师可以提供古代服饰,让幼儿体验小诗人的感觉;在美工区,教师可以提供文房四宝笔墨纸砚,让幼儿感受古代书写的感觉。总之,融入本土资源的课程实施环境既要体现在有形的物质层面,又要体现在无形的文化和情感层面,要通过环境的融合来促进幼儿对课程的有效参与。^[3]

3.2 合理设置课程目标,树立整合教育观

课程目标是教学目标的上位概念,是教师实施教学的蓝图,影响着课程的计划、实施开展以及最后的课程评价。2016年,中国学生发展核心素养被林崇德教授团队提出,其内涵主要指学生应具备的能够适应终身发展与社会发展需要的必备品格和关键能力。因此,幼儿园课程目标既要与儿童的已有经验相联系,贴近儿童的最近发展区,又要能促进儿童某项关键经验的获得,形成必备的健全人格。将本土资源融入幼儿园课程开发则要树立整合教育观,防止儿童获得单一的、碎片化的知识,割裂了领域间知识的联系。具体表现为将五大领域目标进行有机整合,以目标导向培养儿童核心素养。以成都市开发认识熊猫的主题课程为例,在课程目标的设置上,健康领域目标则可以是“模仿熊猫的动作,促进儿童身体协调能力”、“与动物和谐相处,学会保护自己”;语言领域的目标可以是“通过阅读绘本,讲述熊猫的身体特征、生活习性”;科学领域的目标可以是“知道熊猫的饮食习惯、生活习性等知识”;在艺术领域则可以是“敢于创作表达,画出自己喜欢的熊猫”等等。同时,树立整合教育观还要

将认知、情感、技能目标相整合,树立三维目标观。总之,将本土资源融入幼儿园课程的开发,要深刻把握资源的重要价值,树立整合教育观,培养儿童的完整人格和厚重的文化修养。

3.3有效选择与实施课程内容,树立儿童本位观

课程目标引领着课程内容的选择与实施,课程的实施效果又成为检验课程目标是否达成的标准。一堂精彩课程的实施,离不开儿童的积极参与,因此,在课程的选择与实施要以儿童为本位,注重儿童在课程实施过程中的主体性。将本土资源融入幼儿园课程的开发,则要选择儿童感兴趣的事物,激发儿童的探究欲望。在课程内容的选择上,教师要注意观察儿童在日常生活中的关注点与兴趣点,并挖掘其中的教育价值,生成教育活动,并根据儿童的经验生成与发展情况,及时更改课程目标,形成新的课程内容。在课程内容的实施上,要注重儿童的主体地位,以探究式教学为主,避免教师灌输式传授知识,让儿童通过直接感知、动手操作、亲身体验获得直接经验。例如在川渝地区,火锅是一道家喻户晓的美食,为了使幼儿更好地了解火锅文化,教师可以让儿童自主探究火锅的来源,并在集教活动中分享,还可以带领幼儿制作火锅的食材,让幼儿体验制作美食的乐趣。总之,在课程内容的选择与实施上要处处考虑儿童立场,树立儿童本位观。

3.4以游戏为基本活动,注重本土资源的游戏性开发

游戏是幼儿最基本的活动,儿童在日常生活中的一切行为都可以表现为儿童所开展的游戏。以游戏的方式让儿童学习更能激发儿童的学习兴趣,取得满意的学习效果。挖掘和利用有价值的民间游戏,将之巧妙融入园本课程,既有利于民间传统文化

的传承,使幼儿受到优秀地方文化的熏陶,激发他们对生活的热爱和关注,又能促进幼儿在身体、心智和社会交往合作能力上的共同发展。^[4]在本土资源融入幼儿园课程的开发过程中,要将其巧妙地融入区域游戏过程中,促进游戏课程化与课程游戏化的有机整合,这有助于开发本土气息浓郁、内容多元的区域系列游戏,能够有效促进幼儿经验的拓展与建构。

4 结语

本土资源的园本化开发,既是幼儿园课程开发的区域特色发展愿景的体现,又是幼儿园课程的开发和应用中的实践性原则,更在熟悉化、日常化、情景化中,拓展幼儿视野、感知地域特色、亲近自然美好、参与互动体验,回归教育与儿童理解,即“教育就是生活”的基点。

[参考文献]

[1]郝江玉.本土资源的开发与园本课程建设[J].学前教育研究,2014(5):61-63.

[2]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知[EB/OL](2012-10-09)[2024-1-19].

[3]李志英.本土资源在幼儿园课程中的开发和应用[J].学前教育研究,2023(6):87-90.

[4]陈大琴.基于本土资源的园本课程开发[J].学前教育研究,2016(8):61-63.

作者简介:

李韵韬(2001--),女,汉族,四川江油人,成都大学硕士研究生,研究方向:幼儿园课程、幼儿科学教育。