

幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质的培养路径

张兴梅

深圳市宝安区西乡绿海名居幼儿园

DOI:10.32629/eces.v8i1.19627

[摘要] 爱玩是幼儿的天性,是幼儿认识世界、感知生活、表达自我的重要方式。游戏是幼教最基本的教学形式,也是幼儿一日生活的重要组成部分。学习品质是幼儿终身学习的底层素养,是培养学生健全人格和终身学习能力的重要保障。户外自主游戏作为幼儿亲近自然、释放天性的重要载体,为幼儿学习品质的启蒙与发展提供了天然土壤。本文在阐述户外自主游戏、幼儿与学习品质的概念与内涵的基础上,分析了二者之间的内在联系,重点从环境创设、教师支持、家园共育和评价机制四个维度提出了户外自主游戏促进幼儿学习品质培养的具体路径。希望本文研究,能为进一步优化幼儿户外自主游戏活动,培养幼儿良好学习品质提供一定参考借鉴。

[关键词] 户外自主游戏; 学习品质; 幼儿; 培养路径

中图分类号: B844.12 **文献标识码:** A

Cultivation Pathways of Children's Learning Dispositions in Kindergarten Outdoor Autonomous Play

Xingmei Zhang

Lvhai Mingju Kindergarten, Xixiang Subdistrict, Bao'an District, Shenzhen

[Abstract] Playfulness is an innate characteristic of young children and serves as a vital means for them to understand the world, perceive life, and express themselves. Play is not only the most fundamental teaching approach in early childhood education but also an essential component of children's daily lives. Learning dispositions form the foundational literacy for children's lifelong learning and play a crucial role in fostering their well-rounded personalities and sustainable learning abilities. Outdoor autonomous play, as an important vehicle for children to connect with nature and express their innate tendencies, provides a natural environment for the initiation and development of these learning dispositions. Based on an elaboration of the concepts and connotations of outdoor autonomous play, children, and learning dispositions, this paper analyzes the intrinsic connection between them. It focuses on proposing specific pathways for cultivating children's learning dispositions through outdoor autonomous play from four dimensions: environment creation, teacher support, home-kindergarten collaboration, and evaluation mechanisms. The research aims to offer reference for further optimizing outdoor autonomous play activities and fostering positive learning dispositions in young children.

[Key words] outdoor autonomous play; learning dispositions; young children; cultivation pathways

引言

幼儿学习品质是幼儿学习过程中形成的持久态度与行为倾向,包括主动性、坚持性、创造性、反思性等多个方面。这些品质是幼儿终身学习与发展的重要基础。幼儿因其固有的生理和心理特点,其学习品质无法通过刻意训练获得,而需在真实情境中逐步建构。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出:“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。”户外自主游戏作为一种幼儿自主化的户外游戏活动形式,符合幼儿身心发展规律,可以更好地满足幼儿好动、好奇的天性,对幼儿学习品质的培养具有独特价值。本文旨在深度探讨户外自主游

戏中幼儿学习品质的培养路径,为一线教学提供可操作的指导策略。

1 核心概念界定

1.1 幼儿园户外自主游戏

幼儿园户外自主游戏是指在户外自然环境或者幼儿园内人工环境,幼儿自主选择游戏材料、自由组合伙伴、自由探索世界的一种游戏形式。其主要特征在于三个“自主”,自主选择游戏内容、伙伴与材料,自主决定游戏规则与玩法,自主解决游戏中的问题,相比传统的户内游戏,户外自主游戏通过直接感知、实际操作和亲身体验,为塑造其学习品质打造良好场域,有助于培

养幼儿积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。

1.2 幼儿学习品质

依据《3-6岁儿童学习与发展指南》，学习品质是指幼儿在学习过程中表现出的积极态度和良好行为倾向，并非与生俱来的天赋，而是在一日生活与游戏中逐步形成的良好习惯和综合素养。其核心维度，主要包括主动性与自主规划、好奇心与探索欲、专注力与坚持性、创造力与想象力、问题解决能力、社会学合作、反思与调整能力等方面。幼儿学习品质的发展是一个渐进的过程，需要外部有效的引导和支持，特别是幼儿园、家长需避免过度包办或施压，适度保持幼儿的天性。

1.3 户外自主游戏与幼儿学习品质之间关系

户外自主游戏与幼儿学习品质之间是相辅相成、互促共进的关系。一方面，户外自主游戏通过开放的环境和丰富的材料激发幼儿的好奇心与探索欲，引导幼儿主动观察、思考、解决问题，从而培养专注力与坚持性；游戏中的合作任务，能有效提升幼儿的沟通协作能力与责任感等；另一方面，随着学习品质的提升，幼儿参与户外自主游戏的积极性、主动性更高，能够提出更多的创新玩法，反哺游戏质量提升。

2 户外自主游戏塑造幼儿学习品质的内在机理

户外自主游戏因其开放、自主、自然的特质，契合幼儿的认知发展规律与学习特点，并非外在刻意训练，让学习品质在幼儿真实探索中自然生成、稳固。

2.1 唤醒内在学习意愿，建构主动性与自主规划品质

不同于传统的游戏方式，户外自主游戏赋予幼儿对游戏内容、伙伴、材料、玩法的更多自主权，让幼儿从“被动参与”转化为“主动构建”。这种“自主赋权”是激发幼儿内在学习动机的关键，也是塑造主动性、自主规划等学习品质的底层机理。幼儿在实现游戏想法的过程中，自然产生自主规划的需求，逐步建构主动探索、自主安排的稳定倾向，唤醒内在学习动机。

2.2 激活主动探究行为，培育好奇心与探究欲品质

不同传统的户内游戏环境，户外多元的自然元素、低结构材料与开放空间，充满动态性与不确定性，可对幼儿形成多元的感官刺激，激活幼儿的认知和探索兴趣，成为培育好奇心、探索欲的天然驱动力。通过户外自主游戏，驱动幼儿主动观察、反复尝试、验证猜想，让短暂的好奇心转化为稳定的探究欲。

2.3 经历挑战与突破，锻造坚持性与专注力

户外自主游戏中，幼儿会遇到符合其“最近发展区”的真实挑战，比如攀爬高处、搭建不稳定的作品、和同伴协同解决问题、争抢玩具材料等，幼儿需要通过自身的不断尝试、调整策略才能成功，这个过程正是塑造坚持性、抗挫力等品质的过程。同时，户外的开放性场景以及幼儿自发参与游戏的特性，有助于幼儿排除干扰、聚焦目标，逐步将自发专注内化为稳定专注力与任务意识。

2.4 打破思维局限，发展创造性与问题解决能力

户外自主游戏无预设玩法、空间开放共享与低结构性，为幼

儿的思维发散和创意表达提供了无限可能。幼儿无需遵循游戏规则和标准流程，可根据自身的想象和需求，对材料、空间进行创意使用，摆脱思维定式束缚，有助于发展创造性思维。通过在户外自主游戏中设置问题环节，引导幼儿通过自主思考、合作讨论、尝试验证来解决问题，培育良好学习品质。

2.5 强化交流合作，增强社会性合作与反思调整能力

户外集体游戏场景中，幼儿为实现共同目标需分工协作、协商分歧，在解决问题、化解矛盾的过程中，锻炼配合、倾听与合理表达，学会分工与合作，促进幼儿的社会性合作与发展。同时反思自身行为，逐步培育自我反思、自我调整意识，建立内在规则感。户外自主游戏为幼儿提供了社会性合作与反思的场景和机会，通过与伙伴交流互动，有助于形成尊重他人、协商协作、反思自身的稳定行为倾向。

3 幼儿园户外自主游戏中学习品质的培养路径

3.1 主动创设适宜环境，为学习品质培养提供物质基础

环境是幼儿成长的“第三位老师”，在幼儿成长发育中发挥着润物无声的重要作用。从户外自主游戏角度来看，精心设计的户外环境，比如自然元素与社会元素相结合的整体背景打造、多彩的颜色搭配、低结构化的游戏材料和道路、充满阳光和激情的背景音乐等，都会激发幼儿探索欲望，支持学习品质的形成。幼儿自主游戏环境的设计，应遵循多元化、开放性、挑战性等特点。

(1) 多元化场景设置：由于3-6岁幼儿还不能自理，需要教师看护，户外自主游戏环境，大多会安排在幼儿园范围内，组织户外采风的频率也比较有限，因此游戏环境的设计，要充分运用幼儿园现有场景元素，坚持自然元素与社会元素有机融合，更好地满足幼儿不同需求。比如深圳市某幼儿园打造室内外环境一体化自主游戏项目，室内环境重新规划设计，打造建构区、角色区、操作区、语言区等15个区域；室外环境包括了体育活动区和非体育活动区，通过室内室外有机结合，打破边界，让游戏“流动”起来，值得参考借鉴。

(2) 低结构化的游戏材料：使用低结构化材料和游戏道具，相比于成型的游戏材料，具有更强的可塑性，更有助于激发幼儿的想象力、创造力和动手能力。常见的低结构材料包括自然类（树叶、树枝、果实、石子、沙子）、生活类（旧报纸、光盘、纸杯、棉布、瓶盖、轮胎）等。比深圳宝安某幼儿园组织“坦克大战”自主游戏，幼儿用轮胎和木板组合搭建坦克，不断创新玩法，不仅玩得亦乐乎，而且相互配合，共同解决问题，培育了学习品质。

(3) 创设具有挑战性情境：挑战性情境的创设：适度的挑战能够激发幼儿的探究欲望，培养坚持性和问题解决能力。户外环境应当包含不同难度的挑战，满足不同发展水平幼儿的需求。例如，在骑行区，可以设置不同难度的路线，让小班幼儿感受速度与平衡，中班幼儿挑战障碍绕行，大班幼儿自主规划路线、组织比赛。这种有层次的挑战设计使每个幼儿都能在最近发展区内获得发展，培养克服困难的勇气和能力。

3.2 教师积极有效引导, 在交流互动中促进学习品质发展

在户外自主游戏中, 教师扮演的角色也发生了一定变化, 教师不再是传统的指导者、看护者, 而是更多扮演引导者、支持者的角色。通过教师的有效介入, 引导幼儿玩得开心、玩得精彩, 在无形中培养和建立学习品质。

(1) 问题导向设计: 教师要结合幼儿年龄、阶段认知特点以及园内、园外户外环境等要素, 从主题、目标、环境、内容等多方面, 设计贴合幼儿的户外自主游戏, 保障趣味性与教育性。特别是要突出问题导向、趣味性以及探索性, 通过游戏引导幼儿深入思考问题和现象, 促进学习品质的形成。

(2) 注重过程观察: 有效观察是引导、支持的前提。教师在组织幼儿户外自主游戏活动中, 要重点观察幼儿游戏兴趣点、游戏偏好、整体参与度、社交互动情况、问题解决方式等内容, 为后续调整游戏主题、实施介入策略等提供依据。比如教师通过观察幼儿在使用木板搭建“汽车”时可能遇到的困难, 引导幼儿集体出主意、想办法等, 满足幼儿需求的同时促进学习品质发展。

(3) 适时介入引导: 户外自主游戏, 虽然提倡自主选择游戏内容、伙伴与材料, 自主决定游戏规则与玩法, 自主解决游戏中的问题, 但这并不意味着教师要完全“不管”, 适时介入是很有需要的。教师要平衡好介入时机和方式, 既不过度干预, 也不放任自流。当幼儿游戏遇到困难时, 教师不应代为解决, 而是需要通过提问、提供材料等方式引导幼儿自主解决问题, 而且这种引导要与前一阶段的观察紧密联系起来, 确保教育工作的连续性和协调性。例如, 当幼儿在游戏中遇到矛盾时, 教师不应代为解决, 而是抛出问题: “你觉得怎样才能解决这个问题?” “除了这种方法, 还有没有其他办法?” 等开放性问题, 引导幼儿自主思考多种解决方案。

3.3 强化家园共育, 延伸幼儿学习品质培养场域

家庭是幼儿成长的重要环境, 父母是孩子第一任老师。家庭环境、家长的态度和行为, 对幼儿学习品质的发展有着重要影响。强化家园共育, 有助于进一步丰富幼儿户外自主游戏渠道, 延伸学习品质的培养场域, 形成教育合力。

(1) 形成教育共识: 幼儿园应通过家委会、家长会、培训会、班级群等多种渠道, 进一步强化与家长的沟通联系, 向家长普及宣传户外自主游戏的理念、价值和意义, 引导广大家长为幼儿自主游戏创造环境和条件, 减少小学化现象。通过搭建家园沟通的桥梁, 有助于形成教育共识, 为幼儿学习品质的培养创造一致的环境。

(2) 增进理解支持: 邀请家长定期参与幼儿园组织的各类户外自主游戏活动, 体验活动内容, 增进亲子关系的同时, 更多理解和支持游戏活动开展。特别是通过组织引导家长亲身参与游戏活动, 有助于家长转变观念, 从单纯关注知识技能的学习转向重视学习品质的培养, 进一步形成教育合力。

(3) 推进家庭延伸: 鼓励家长在家庭活动中为幼儿提供自主游戏的平台和机会, 将教学活动从幼儿园延伸到家庭。幼儿园要设计推荐家庭容易实现、好操作的户外自由游戏项目, 比如“树叶寻宝记”“家庭障碍赛”等, 充分运用家庭及小区资源创造游戏条件。家庭游戏的延伸不仅丰富了幼儿的游戏经验, 也促进了亲子互动, 为学习品质的培养提供了更多机会。

4 结语

幼儿户外自主游戏为幼儿学习品质的培养提供了新场景, 其核心价值在于尊重幼儿的主体性, 让幼儿在自主探索、直面挑战、互动合作中, 逐步养成好奇心、探索性、坚持性、主动性、合作能力等关键素养。学习品质的培养并非一蹴而就, 而是一个长期、渐进的过程。作为幼儿教育工作者, 在户外自主游戏中, 要充分运用幼儿园内外场景, 将自然元素与社会元素有机结合起来, 为游戏活动创造良好场域; 要摒弃功利化教育思维, 学会“等待、观察、支持”, 用耐心守护幼儿的探索欲望, 用智慧捕捉学习品质发展的契机; 要进一步强化家园共育, 引导家长、家庭成为幼儿探索路上的同行者, 让户外自主游戏真正成为幼儿学习品质发展的沃土, 让每个幼儿都能在阳光下尽情探索、自主成长, 为终身学习奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 傅榕芳. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的实践现状与策略研究[J]. 名师在线, 2024, (25): 41-43.
- [3] 梁丽英. 探讨幼儿园户外混龄自主游戏的开展途径[N]. 贵港日报, 2025-06-17(003).
- [4] 张艳琦. 立足户外自主游戏场域, 助推幼儿良好学习品质培养[J]. 基础教育论坛, 2025, (23): 96-98.
- [5] 韩仁玲. 幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质的培养研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(17): 62-64.

作者简介:

张兴梅(1979--), 女, 广东韶关始兴人, 深圳市宝安区西乡绿海名居幼儿园, 本科, 一级, 研究方向: 幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质的培养路径。