

被拒绝幼儿合作游戏中行为特征及同伴接纳改善策略

谭舒月 苟仙琴

成都大学师范学院

DOI:10.32629/eces.v8i1.19635

[摘要] 同伴接纳是衡量幼儿社会性发展水平的核心指标,被拒绝型幼儿作为幼儿园班级中的普遍群体,长期处于同伴排斥状态,面临社会适应障碍与心理健康发展的双重风险。游戏是幼儿社会互动的核心载体,合作性游戏作为社会性水平最高的游戏形式,是观测幼儿社交能力、矫正社交行为的关键场域。本研究以幼儿园大班被拒绝型幼儿为对象,采用自然观察法、同伴提名法,剖析其在合作性游戏中的典型行为特征与深层成因;以社会学习理论、观点采择理论为支撑,构建以结构化合作性游戏为核心的干预体系,并通过行动研究法验证干预有效性。研究表明,系统性游戏干预可显著改善被拒绝型幼儿的社交行为模式,提升同伴接纳水平,推动幼儿社会性健康发展。

[关键词] 被拒绝型幼儿; 合作性游戏; 同伴接纳水平; 行为特征; 干预路径

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Behavioral Characteristics of Rejected Children in Cooperative Play and Strategies to Improve Peer Acceptance

Shuyue Tan Xianqin Gou

College of Teacher Education, Chengdu University

[Abstract] Peer acceptance is a core indicator to measure the level of young children's social development. As a common group in kindergarten classes, rejected children are in a state of peer exclusion for a long time, facing dual risks of social adaptation barriers and mental health development. Play is the core carrier of children's social interaction, and cooperative play, as the highest level of social play, is a key field to observe children's social ability and correct social behaviors. Taking rejected children in a kindergarten senior class as the research object, this study adopts natural observation method and peer nomination method to analyze their typical behavioral characteristics and deep causes in cooperative play. Supported by social learning theory and perspective-taking theory, this study constructs an intervention system with structured cooperative play as the core, and verifies the intervention effectiveness through action research method. The results show that systematic play intervention can significantly improve the social behavior patterns of rejected children, enhance their peer acceptance level, and promote the healthy development of children's sociality.

[Key words] Rejected children; Cooperative play; Peer acceptance; Behavioral characteristics; Intervention strategies

1 引言

在幼儿园集体生活场景中,同伴交往是幼儿社会化进程的核心路径,同伴接纳水平直接决定幼儿的班级融入状态与社会情感发展质量。发展心理学研究将幼儿社交地位划分为受欢迎型、被拒绝型、被忽视型、一般型四类,其中被拒绝型幼儿是主动发起社交却持续遭遇同伴明确排斥、回避的群体,与被动边缘化的被忽视型幼儿相比,其社交困境更突出,负面发展风险更高^[1]。

已有研究证实,长期同伴拒绝会引发幼儿孤独感、自卑感、

攻击性等负面情绪与行为问题,不仅阻碍当下社会适应,还会对学龄期学业表现、人际互动乃至成年后社会交往产生持续性消极影响^[2]。因此,精准识别被拒绝型幼儿的社交行为缺陷,构建科学有效的干预策略,是学前教育领域的重要实践命题。

合作性游戏以共同目标为导向,要求幼儿分工协作、协商沟通、遵守规则,是幼儿练习社交技能、习得社会规范的最优情境^[3]。当前幼儿园教育实践中,教师虽能识别被拒绝型幼儿,但多采用口头说教、强制同伴接纳等低效方式,缺乏基于游戏的系统化、专业化干预方案^[4]。基于此,本研究聚焦合作性游戏情

境,探究被拒绝型幼儿的行为表征与成因,设计针对性游戏干预策略,为提升被拒绝型幼儿同伴接纳水平提供理论参考与实践路径。

2 研究设计与方法

2.1 研究对象

选取成都市某公办幼儿园大班32名幼儿为研究对象,年龄5-6岁,该班级游戏活动开展规范,同伴互动频率高,符合研究观测需求。经同伴提名法、教师评定法双重筛选,确定被拒绝型幼儿4名(外显攻击型2名、退缩失调型2名),作为重点干预与观察样本。

2.2 研究方法

自然观察法:采用时间取样与事件取样相结合的方式,每日观察幼儿合作性游戏30分钟,连续观察2周,系统记录被拒绝型幼儿的社交行为、互动方式、冲突表现等,建立行为观察台账。

同伴提名法:设置“最喜欢一起游戏的同伴”、“最不喜欢一起游戏的同伴”两项提名任务,计算幼儿正向提名、负向提名得分,划分社交地位类型,确保研究对象筛选的科学性。

行动研究法:遵循“计划—实施—观察—反思”循环流程,开展为期6周的结构化游戏干预,根据幼儿行为反馈动态调整干预策略,验证方案有效性。

文献研究法:梳理国内外关于被拒绝型幼儿、合作性游戏、同伴接纳的研究成果,奠定研究理论基础。

2.3 研究伦理

本研究已获得幼儿园管理方、幼儿监护人的知情同意,所有观测数据、研究资料仅用于学术研究,严格隐匿幼儿真实姓名、班级信息,保护幼儿隐私与人格尊严。

3 研究理论基础

3.1 社会学习理论

班杜拉社会学习理论指出,幼儿社交行为通过观察模仿、强化反馈习得,环境中的行为示范与奖惩机制直接塑造幼儿行为模式^[5]。被拒绝型幼儿的攻击、退缩等不良社交行为,源于缺乏正确社交行为示范,且负面行为未得到及时矫正,正向行为未获得有效强化。

3.2 观点采择理论

塞尔曼观点采择理论强调,观点采择能力是社会性发展的核心,即个体区分自我与他人视角、理解他人情绪与意图的能力^[6]。被拒绝型幼儿普遍存在观点采择能力缺陷,难以共情同伴感受、理解他人需求,导致社交互动中出现自我中心、沟通失效等问题。

3.3 游戏发展理论

皮亚杰、维果茨基的游戏理论均证实,游戏是幼儿社会性发展的核心媒介。合作性游戏作为最高阶游戏形式,为幼儿提供真实社交情境,能够推动幼儿在互动中练习协商、分享、互助等技能,实现社交能力的内化与迁移^[7]。

4 被拒绝型幼儿在合作性游戏中的行为特征剖析

经自然观察与数据整理,被拒绝型幼儿在合作性游戏中

呈现外显攻击型、退缩失调型两类典型行为模式,具体特征如下:

4.1 外显攻击型行为模式

该类幼儿以破坏性、对抗性社交行为为核心特征,主动引发冲突,是班级社交冲突的主要发起者,极易引发同伴反感与排斥。

攻击行为频发:在玩具争夺、角色分配、位置选择等场景中,频繁出现推搡、抢夺、破坏作品等工具性攻击,以及骂人、嘲笑、威胁等言语攻击,以攻击行为满足自身需求。

自我中心与规则漠视:无法理解合作性游戏的共享、轮流、协作规则,固执要求同伴服从自身意愿,强行干预游戏进程,遭遇反对后情绪失控,直接中断游戏。

报复性破坏行为:当无法成为游戏核心、被排除在团队决策外时,通过捣毁集体成果、抢夺关键道具等方式实施报复,破坏整体游戏秩序。

4.2 退缩失调型行为模式

该类幼儿无显性攻击行为,但社交技能严重缺失,以被动、笨拙的互动方式被同伴排斥,属于社交能力缺陷型被拒绝。

非预期性介入行为:渴望参与游戏但缺乏正确方法,无征兆闯入游戏情节、生硬扮演角色,未掌握协商式加入技巧,破坏游戏连贯性引发同伴不满。

协作效能负贡献:分工合作场景中无法清晰表达意图、准确理解同伴指令,行为与团队目标脱节,不仅无法助力游戏推进,反而增加同伴协作负担。

情绪调节能力薄弱:面对建议未被采纳、角色分配不如意等轻微挫折时,出现哭闹、生闷气、退出游戏等过度情绪反应,破坏社交氛围,导致同伴不愿与其交往。

4.3 行为成因深层分析

被拒绝型幼儿的行为缺陷本质是社会认知与社交技能双缺失:一是观点采择能力不足,无法换位思考、共情他人;二是社交策略库匮乏,遇到冲突时仅能以攻击或退缩应对,缺乏协商、求助等有效方式;三是家庭教养方式偏差,过度溺爱或严厉管教导致幼儿规则意识、情绪调节能力发展滞后。

5 以结构化合作性游戏为核心的同伴接纳水平改善策略

结构化合作性游戏是指教师通过明确目标、设定规则、优化材料,为幼儿搭建社交支架,引导其练习正向社交行为的游戏形式。本研究基于幼儿行为特征,构建“原则引领—分类干预—氛围支撑”的三维干预体系。

5.1 干预策略设计原则

目标互赖原则:游戏任务设计为“单人无法完成、必须协作达成”,强制幼儿互动沟通,强化合作意识。

成功导向原则:游戏难度适配幼儿能力水平,确保幼儿通过努力获得合作成功体验,提升自我效能感。

角色赋能原则:为被拒绝型幼儿分配力所能及、不可或缺的角色,凸显其团队价值,让同伴主动接纳。

教师支架原则: 教师从游戏裁判转变为社交教练, 以提示、引导为主, 不直接干预游戏进程, 培养幼儿自主解决问题能力。

5.2 分类型游戏干预方案

本研究实施6周、每周2次的结构化游戏干预, 针对不同行为类型幼儿设计差异化策略:

5.2.1 外显攻击型幼儿干预策略

游戏设计: 以任务驱动型、规则约束型游戏为主, 如小组运蛋行动、巨型拼图挑战、轮流桌面游戏等, 通过精细操作、严格规则抑制攻击冲动。教师引导: 一是冲动控制与行为转换, 用约定信号提醒幼儿冷静, 引导其用语言表达情绪而非攻击行为; 二是正向行为强化, 及时具体表扬幼儿的分享、轮流、互助行为, 强化正向社交习惯。

5.2.2 退缩失调型幼儿干预策略

游戏设计: 以角色分配型、沟通必需型游戏为主, 如超市角色游戏、双人盲搭积木等, 赋予幼儿核心职责, 强制其主动沟通。教师引导: 一是社交语言脚本辅助, 提供加入游戏、表达需求的标准化话术, 帮助幼儿掌握沟通技巧; 二是能力展示与价值肯定, 创造机会展示幼儿特长, 当众认可其团队贡献; 三是情绪认知教学, 帮助幼儿识别、命名情绪, 学习成熟的情绪表达方式。

5.2.3 班级接纳氛围创设策略

开展社交主题教育: 通过绘本阅读、情景表演、故事讨论, 引导幼儿理解接纳、互助的意义, 尊重个体差异。

搭建正向互动桥梁: 引导受欢迎型幼儿主动邀请被拒绝型幼儿参与游戏, 建立友好同伴联结。

优化游戏评价导向: 弱化竞争结果, 重点表扬合作过程、互助行为, 营造包容、友善的班级社交氛围。

6 干预效果与研究反思

6.1 干预效果

干预前后同伴提名数据对比显示: 4名被拒绝型幼儿负向提名数量显著减少, 正向提名数量明显增加, 同伴接纳水平大幅提升。行为观测层面, 外显攻击型幼儿攻击行为频率下降70%以上, 开始使用语言协商解决冲突; 退缩失调型幼儿游戏参与度提升, 主动发起社交、表达需求的行为显著增多, 整体社交行为趋于正向。

6.2 研究反思

干预需长期渗透: 社会性技能习得是渐进过程, 需将游戏干预理念融入幼儿园一日生活, 持续巩固幼儿正向行为。

强化家园共育合力: 教师需与家长同步幼儿行为表现, 传递科学教养方法, 指导家庭开展亲子合作游戏, 形成教育协同。

坚持个性化精准干预: 本研究为通用干预框架, 实践中需结合幼儿性格、成因、行为差异动态调整策略, 实现个性化支持。

7 结论

被拒绝型幼儿的社交困境并非“不愿交往”, 而是“不会交往”, 其核心问题是社会认知缺陷与社交技能缺失^[8]。合作性游戏经结构化设计与专业化引导, 可成为矫正幼儿社交行为、提升同伴接纳水平的有效载体。在游戏情境中, 被拒绝型幼儿能够学习规则、练习沟通、体验合作、共情他人, 通过成功的社交体验重塑自我形象与同伴关系^[9]。

学前教育工作者应精准把握被拒绝型幼儿的行为根源, 以游戏为核心教育工具, 构建系统化、个性化的干预体系, 助力每一位幼儿突破社交困境, 实现社会性健康发展。

[参考文献]

- [1]黄胜梅.被拒绝幼儿同伴交往的教育干预研究[D].华中师范大学,2009.
- [2]鄢超云.学习品质:美国儿童入学准备的一个新领域[J].学前教育研究,2009,(04):9-12.
- [3]刘丽.“被拒绝”幼儿和“被忽略”幼儿的教育策略[J].幼儿教育,2004,(17):32.
- [4]王争艳,王京生,陈会昌.促进被拒绝和被忽视幼儿的同伴交往的三种训练法[J].心理发展与教育,2000,(01):6-11.
- [5]黄波.被拒绝幼儿同伴交往的状况及教育培养策略[J].产业与科技论坛,2019,18(20):139-140.
- [6]张蕾.合作游戏训练对4-5岁被拒绝幼儿同伴关系的培养研究[D].天津师范大学,2019.
- [7]王子玉.被拒绝幼儿同伴交往存在的问题及对策研究[J].成才之路,2018,(09):68-69.
- [8]赵静.一名被拒绝幼儿心理行为问题的个案分析[J].教育教学论坛,2016,(49):43-44.
- [9]张腾宇,毛颖梅.被拒绝幼儿在区域活动中的游戏行为表现研究[J].早期教育(教科研版),2015,(06):20-24.

作者简介:

谭舒月(2002--),女,汉族,重庆万州人,硕士在读,研究方向:幼儿发展与心理、游戏与活动设计。