

家园共育视域下幼儿劳动教育游戏化的培养策略研究

王欣渝

成都大学师范学院

DOI:10.32629/eces.v8i1.19636

[摘要] 在素质教育背景下,依托蒙台梭利“工作”理论、杜威实用主义教育思想与游戏化教学理论,结合幼儿认知、动作、情感态度发展特点展开研究。研究发现家园共育下幼儿劳动教育游戏化具有教育互补、丰富劳动体验、契合生活化培养要求的优势,也存在家园理念分歧、活动设计碎片化、共育指导能力薄弱、资源共享缺失、评价反馈不健全的现实问题。从幼儿园、家庭、家园合作三维度提出培养策略,推动家园形成育人合力,助力幼儿养成劳动习惯,树立正确劳动价值观,为学前教育阶段劳动教育高质量实施提供实践支撑。

[关键词] 家园共育; 幼儿劳动教育; 游戏化; 培养策略

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Research on the cultivation strategy of children's labor education gamification from the perspective of home-kindergarten co-education

Xinyu Wang

Chengdu University Teachers College

[Abstract] Under the background of quality education, relying on Montessori's 'work' theory, Dewey's pragmatism education thought and gamification teaching theory, combined with the development characteristics of children's cognition, action and emotional attitude, this paper studies the development characteristics of children's cognition, action and emotional attitude. The study found that the gamification of children's labor education under home-kindergarten co-education has the advantages of complementary education, rich labor experience, and meeting the requirements of life-oriented training. There are also practical problems such as differences in home concepts, fragmentation of activity design, weak co-education guidance ability, lack of resource sharing, and imperfect evaluation feedback. This paper puts forward training strategies from the three dimensions of kindergarten, family and home cooperation, promotes homes to form a joint force of educating people, helps children develop labor habits, establishes correct labor values, and provides practical support for the high-quality implementation of labor education in preschool education.

[Key words] home education; child labor education; gamification; training strategy

引言

随着素质教育的逐步推进,幼儿劳动教育作为学前教育的重要组成部分,育人价值越来越显著,逐渐成为培养幼儿劳动素养和塑造正确劳动价值观的关键。幼儿身心发展的特殊性决定了劳动教育不应以枯燥说教为主,游戏化作为契合幼儿认知特点的实施方式,能有效激发幼儿劳动兴趣。家园共育作为学前教育的重要模式,幼儿园的专业引领与家庭实践相辅相成,是推动幼儿劳动教育游戏化实施的重要保障。当前,幼儿劳动教育游戏化在家园协同实施中仍面临许多困境,影响了育人效果。综上,本文依托相关教育理论,结合幼儿发展特点,探究家园共育视域下幼儿劳动教育游戏化的培养策略,突破实施难题,

推动家园形成育人合力,为学前教育劳动教育高质量发展提供实践参考。

1 幼儿劳动教育游戏化培养的理论基础

1.1 蒙台梭利“工作”理论

蒙台梭利“工作”的基本理念,他的本质与成人工作存在明显的差异,儿童“工作”的性质与特点决定了它对其身心发展具有必然的促进作用^[1],蒙台梭利强调幼儿通过自主操作、实践体验构建认知与技能,幼儿自主劳动、游戏化劳动与该理论内核高度契合。蒙台梭利课程将劳动目标分为“基本的运动”“照顾自己”“照顾环境”“社交礼仪”四个方面(见图1)。

1.2 杜威实用主义教育思想

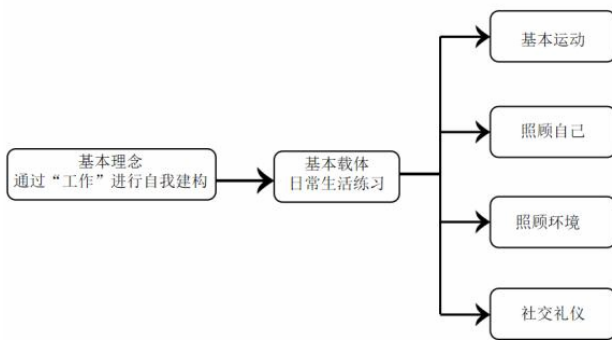


图1 蒙台梭利课程的劳动目标

杜威的实用主义教育思想以学生的经验为基础,倡导通过实践与实际操作开展学习和探索。他提出的“从做中学”的理念,能让学生在劳动教育过程中凭借直接感知积累实际经验、获得技能,培养实际操作与知识应用的能力,进而更好地应对现实生活中的各种问题与挑战^[2]。杜威“教育即生活”理念,主张教育根植于生活、学习源于实践,要求劳动教育游戏化需融入幼儿园一日生活与家庭日常生活,让幼儿在真实操作、游戏体验中学习劳动技能,是家园共育开展劳动教育的核心遵循。

1.3 游戏化教学理论

游戏化教学以幼儿兴趣为核心,将教育目标融入游戏情境,契合幼儿学习特点;该理论指导劳动教育摆脱枯燥说教,以游戏形式呈现劳动任务,为家园设计趣味化、情境化劳动活动提供方法论支撑。在这一动态变化的复杂路径中,“游戏—劳动”相互催生、彼此融合:劳动既是保障游戏顺利开展的实践手段,也是促进幼儿能力与经验发展的教育载体^[3]。

2 家园共育下劳动教育游戏化的优势

2.1 实现教育互补

幼儿园与家庭实施的劳动教育各自存在局限性。幼儿园开展劳动教育时,教师虽能为幼儿设计专业、优质的劳动教育内容,却难以引导幼儿将所学劳动知识与自身现实生活深度结合;家庭教育中,幼儿虽能通过参与具体家务劳动获得实践锻炼,但因缺乏系统化、专业化的教学引导。在家园共育模式下,既能有效弥补各自短板,又能充分发挥双方的优势,最终实现“1+1>2”的效果^[4]。

2.2 丰富幼儿劳动体验

在家园共育模式下,实现了家庭与幼儿园教育资源的高效整合。家庭为幼儿提供了真实的生活劳动场景与适用的劳动工具,让孩子在参与家务、种植、手工制作等实践中,感受劳动的乐趣、领悟劳动的价值;幼儿园则凭借专业的教育设施与教师的指导,为幼儿创造了更多元、更深入的劳动学习机会。两类教育资源的有机融合,既丰富了幼儿的劳动实践体验,也助力幼儿劳动技能得到全面提升。

2.3 契合幼儿劳动教育生活化核心要求

家园共育与劳动教育游戏化结合,遵循“劳动融入生活”的教育理念,让劳动教育从课堂延伸至家庭、从任务转变为游戏,符合幼儿劳动教育潜移默化、循序渐进的培养规律。

3 家园共育视域下幼儿劳动教育游戏化培养的现存问题

3.1 家园理念分歧,缺乏游戏化共识

当下家园双方在劳动教育游戏化的核心理念上难以达成共识。从家庭这个方面来讲,一部分家长受到传统应试教育观念的影响,一直秉持着“重视智育、轻视劳动”这样的教育观念,把知识学习和才艺培养放在首要位置,觉得劳动教育对于幼儿成长并没有实际的帮助作用。另外还有一部分家长对于劳动教育游戏化存在着认知方面的偏差,把劳动游戏单纯地等同于简单的娱乐活动,忽略了劳动的游戏化在培养幼儿劳动习惯、责任意识 and 实践能力方面的重要价值。从幼儿园这个方面来说,一部分教师虽说认可劳动教育的重要性,可是并没有向家长传递劳动教育游戏化的理念,家园之间缺少沟通,园所的教育思路没办法和家庭达成一致,家庭的教育困惑也没有得到及时的解答。

3.2 活动设计碎片化,家园配合不到位

劳动教育游戏化活动在设计上存在问题,既没有系统性,协同性也不足,并且和家庭场景相互脱节。幼儿园所设计的游戏化劳动活动,大多限定在幼儿园一日生活场景范围之内,主要是围绕班级服务、园内种植、手工制作等集体活动来进行,与家庭真实的生活劳动场景相互割裂,以至于幼儿在幼儿园学到的劳动技能,没办法在家庭中巩固并延续下去。而家庭所进行的劳动教育,多数是以指令式、任务式家务为主,缺少游戏化设计、专业规划,形式比较单一,内容也枯燥乏味,无法激发幼儿参与的兴趣。

3.3 家园劳动教育游戏化指导能力薄弱

幼儿教师身为主要的教育实施者,有部分教师缺少劳动教育游戏化的系统理论知识、实践设计能力,很难依据幼儿的兴趣特点、发展需求来设计劳动游戏,缺乏相应技巧。教师在家园协同指导方面的能力不足,没办法为家长提供具有针对性的劳动教育游戏化方案,很难把专业的教育理念和技能传递给家庭。从家长这方面来看,没有接受过系统的学前劳动教育培训,在家居劳动教育中大多采用强制和说教的方式,无法通过游戏化形式激发幼儿的劳动主动性。

3.4 评价反馈不健全,育人效果缺乏保障

在实际实施过程中,评价方式往往较为单一,主要以教师的观察与家长的反馈为核心依据^[5];评价内容存在偏差,过度侧重幼儿劳动技能的掌握情况,忽视了劳动兴趣、劳动习惯、责任意识、合作精神等核心素养的考察,偏离了劳动教育的育人本质。同时,家园之间缺乏评价反馈渠道,教师无法及时获取幼儿在家庭中的劳动游戏表现,家长也难以了解幼儿在园的劳动发展情况,导致游戏化劳动教育的培养效果难以持续提升。

4 家园共育视域下幼儿劳动教育的游戏化培养策略

4.1 幼儿园

幼儿园作为劳动教育的实施主体,承担着课程设计、场景创设与专业指导的任务,为劳动教育游戏化的实施筑牢基础。

4.1.1 分层设计游戏化劳动课程

依据小、中、大班幼儿不同的能力特点来设计阶梯式游戏化劳动内容,建立系统化课程模式。小班着重于自我服务类劳动游戏,像“穿衣小能手闯关”“玩具回家大作战”等,以此培养幼儿基本的生活自理能力,中班进行班级服务类劳动游戏,设置“餐具摆放小达人”“自然角小园丁”之类的角色游戏,借此强化幼儿的集体责任意识,大班设计创意合作类劳动游戏,进行“小小建筑师”“森林小卫士”等主题活动,用以提高幼儿的动手、协作能力,同时把劳动游戏融入到幼儿园的一日生活当中,借助值日生、班级大扫除等形式达成游戏化劳动的常态化。

4.1.2 创设多元游戏化劳动场景

全面利用室内外空间建立专门的劳动游戏区域,室内设置小厨房、木工坊、收纳角等,户外建立种植园、趣味建筑工地等,配备安全且适合幼儿操作的劳动工具和游戏材料,结合主题教育设计有趣的劳动游戏,以职业认知作为核心进行角色扮演游戏,以自然探索当作核心进行种植、采摘游戏,让幼儿在沉浸式场景中体验劳动的乐趣和价值。

4.2 家庭

家庭作为幼儿生活的主要场地,依托真实的生活场景,将幼儿园的劳动教育游戏化进行延伸与巩固,让劳动成为幼儿的日常习惯。

4.2.1 同步延伸园所游戏化劳动内容

紧跟幼儿园的劳动教育主题与游戏设计,在家中开展同步的游戏化劳动活动,实现教育的连贯性。幼儿园开展“整理小达人”游戏,家庭便设置“书桌整理挑战赛”;幼儿园组织种植劳动游戏,家庭引导幼儿照料家中绿植,完成浇水、松土等后续任务,让幼儿在园所学的劳动技能与习惯在家庭中得到及时巩固。

4.2.2 挖掘生活资源设计家务游戏

将日常家务转化为趣味劳动游戏,利用废旧纸盒、日常厨具、自然材料等生活物品作为游戏道具,设计“家务大冒险”“我是小厨师”等游戏,让幼儿在收拾房间、摆放碗筷、简单烹饪等生活化劳动中感受劳动与生活的联系;结合二十四节气、传统节日开展主题劳动游戏,如冬至“包饺子小能手”、清明“青团制作小游戏”,让幼儿在趣味体验中提升劳动技能。

4.3 家园合作

家园双方打破教育壁垒,建立常态化协同机制,实现理念统一、资源共享、评价闭环,形成“1+1>2”的育人效果。

4.3.1 搭建沟通渠道,统一教育理念

幼儿园通过家长课堂、观摩活动、育儿沙龙等线下形式,

让家长直观感受园内劳动教育游戏化的实施效果,传递劳动教育的育人价值,纠正家长“重智轻劳”“包办代替”的教育误区;借助家长群、幼儿园公众号等线上平台,定期分享劳动教育游戏化案例和实操技巧,同时收集家长的教育困惑与反馈,针对幼儿个性特点开展一对一沟通,共同制定个性化的游戏化劳动教育方案。

4.3.2 建立协同评价机制,形成教育闭环

建立起教师、家长、幼儿多元参与的评价模式,评价内容不但关注劳动技能的掌握情况,而且更加重视劳动兴趣、参与度、责任意识等情感素养的培育借助家园联系册、线上打卡群,教师能够及时反馈幼儿在园的劳动游戏表现,家长可以记录幼儿居家的游戏化劳动情况,以此实现信息的实时互通进行阶段性的“劳动小达人”评比、劳动游戏闯关等活动,给予幼儿正向激励,定期组织家庭劳动经验分享会,家园一同分析幼儿的发展情况,动态调整劳动教育游戏化方案,形成“设计—实施—评价—优化”的完整教育链。

5 结语

幼儿劳动教育游戏化是适合幼儿身心发展规律的实施路径,家园共育是推动这一路径实施的核心保障进行幼儿劳动教育,要立足幼儿认知、动作与情感发展特点,以幼儿园的专业设计为核心、家庭的生活实践为延伸,通过常态化的家园协同机制破解共育中的理念、资源与评价难题,让游戏化劳动真正融入幼儿日常只有幼儿园与家庭相互配合,幼儿才能在趣味的劳动体验中获得劳动技能,养成劳动习惯,树立正确的劳动价值观,充分发挥劳动教育的育人价值,为幼儿的全面发展筑牢基础。

[参考文献]

- [1]孙文杰.儿童发展与游戏精神:蒙台梭利“儿童工作”思想的全面分析[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(5):36-40.
- [2]翟世婷,朱宝.实用主义教育思想对高校劳动教育的启示[J].西部素质教育,2025,11(02):84-88.
- [3]董娟,黄培红.劳动教育价值的复归——课程游戏化场景下0-3岁幼儿的劳动教育课程开发[J].早期教育,2025,(48):39-44.
- [4]花应明.“家园共育”理念下幼儿劳动教育策略研究[J].基础教育论坛,2025,(24):86-88.
- [5]张君.家园共育下幼儿劳动习惯的培养策略探究[J].当代家庭教育,2024,(16):19-21.

作者简介:

王欣渝(2002--),女,汉族,四川眉山人,硕士研究生。