

# 共同体视域下孤独症儿童的评估与循证干预路径探究

方晓彤

浙江师范大学 儿童发展与教育学院

DOI:10.32629/eces.v8i1.19639

**[摘要]** 孤独症儿童的评估与循证干预是特殊教育领域的重要议题。《北京市“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确指出：“现阶段需加快健全特殊教育体系，不断完善特殊教育保障机制，全面提高特殊教育质量，努力使残疾青少年成长为国家有用之才”<sup>[1]</sup>。本文旨在探讨孤独症儿童的评估方法和循证干预策略，以提高他们的特殊教育质量和社会适应能力。现有研究成果显示，借助一定的评估工具，评估孤独症儿童的需求和制定个性化教育计划是关键步骤。干预策略如个别化教育计划、同伴介入干预、融合教育、家庭支持、跨学科合作以及问题行为的功能评估和干预等。孤独症儿童评估与干预之间存在着辩证关系，它们相互依存、相互促进，共同为孤独症儿童的发展与教育提供支持。然而，目前仍存在资源不足和专业人士匮乏的问题。因此，笔者建议未来需要继续深入对孤独症儿童教育的研究，开展本土化理论与实践的研究，并探索专门的特殊教育师资发展路径<sup>[2]</sup>。

**[关键词]** 孤独症儿童；评估方法；循证干预策略；现状与展望

中图分类号：B844.1 文献标识码：A

## Assessment and evidence-based intervention pathways for children with autism from a community perspective

Xintong Fang

College of Child Development and Education, Zhejiang Normal University

**[Abstract]** The assessment and evidence-based intervention of preschool special children is an important issue in the field of special education. "Beijing 14th Five-Year Plan" Action Plan for the Development and Promotion of Special education clearly points out: "At this stage, it is necessary to speed up the improvement of the special education system, constantly improve the special education guarantee mechanism, comprehensively improve the quality of special education, and strive to make disabled adolescents grow into useful talents for the country"<sup>[1]</sup>. This paper aims to explore assessment methods and evidence-based intervention strategies for preschool exceptional children to improve their special education quality and social adaptability. A review of existing research shows that assessing the needs of children with special needs and developing individualized education plans are key steps. Intervention strategies include diversified teaching methods, peer intervention, integrated education, family support, functional evaluation and intervention of problem behaviors, etc. However, there is still a lack of resources and professionals. Therefore, the author suggests that it is necessary to continue in-depth research on preschool special children's education, carry out localization theory and practice research, and explore the development path of special education teachers in the future<sup>[2]</sup>.

**[Key words]** preschool special children: assessment method; Evidence-based intervention strategies; Current situation and prospect

### 1 引言

孤独症亦称为孤独症谱系障碍 (autism spectrum disorder, ASD) 是最常见和最严重的一种神经发育障碍，其典型特征是社交沟通障碍和重复刻板行为。近年来，我国先后颁布了《残疾人教育条例》《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》《“十四五”特

殊教育发展提升行动计划》等与特殊儿童相关的条例与文件。霍力岩，樊婷婷，万素冰比较分析了六国学前教育课程教育指南，指出我国近年来出台的的这些条例与文件能够看出近些年我国特殊教育领域在学前阶段工作任务的变化，也表明了全面推进学前融合教育、提升融合质量是我国新时代特殊教育工作的

发展方向<sup>[3]</sup>。在此时代背景下,我国特殊教育也面临新的挑战:如何科学、系统地评估特殊儿童的发展需求,为开展精准有效的干预奠定坚实基础,进而全面提升特殊教育质量,已成为亟待解决的现实问题。面对理论与实践的双重考验,如何基于孤独症儿童的需求评估制定科学清晰的个别化教育计划?如何在新时代依托循证干预策略,切实提高孤独症儿童的教育质量与社会适应能力?这是进入新时代特殊教育改革创新面临的重要课题。

## 2 概念界定

笔者翻阅字典、搜索网络,对功能性行为评估、个别化教育计划、同伴介入干预、融合教育、家长实施干预等概念作出以下界定:

(1) 功能性行为评估(Functional Behavior Assessment, FBA): 一种系统性的方法,用于确定行为的基本功能或目的,从而能够制定有效的行为干预计划。这一过程包括以下步骤:①描述干扰性或问题行为;②确定前因后果;③功能分析;④提出功能假设;⑤基于功能的干预;

(2) 个别化教育计划(individualized education program, IEP): 为接受特殊教育的每一位残疾学生而制定的适应其个人发展需要的教育方案。根据特殊儿童的学习需求和障碍制定,明确教育目标、教学内容和教学方法;

(3) 同伴介入干预(Peer-Based Instruction and Intervention, PBII): 在基于同伴的教学和干预中,同伴的社会互动是干预的决定性特征。大多数情况下学习者的同伴是同龄的神经正常的儿童;

(4) 融合教育(Inclusion): 融合教育是一种教育模式,它强调将有特殊需要的学生(如自闭症儿童)融入普通教育环境中,而不是将他们隔离在特殊的教育机构中。融合教育旨在通过专业的支持和适应性教学,帮助学前特殊儿童在普通班级中参与学习和社交活动,与普通学生一起成长和进步。这种教育模式重视学生的个性化需求和社会参与能力的发展,鼓励师生之间的互动和合作,以实现教育的公平和包容;

(5) 家长实施干预(PII): 在PII中,家长扮演了对自己的孩子使用干预的主要角色。这种干预方法旨在赋予家长知识和技能,以更好地支持孩子的发展,特别是对于孤独症谱系障碍(ASD)等特殊儿童。其主要特点有:1. 家长参与;2. 专业支持;3. 多样化的方法。

## 3 国内外研究动态

在中国知网(CNKI)数据库中,输入“孤独症儿童”关键词,搜索全文,共检索到3519篇文章,在结果中进行二次搜索,分别输入篇名“评估方法”和“循证干预策略”,共检索到465篇和1119篇文章。分析检索到的文献,笔者发现学者们大多围绕借助量表、孤独症儿童的外在行为表现来对他们进行评估,主张以同伴介入、融合教育、图片交换沟通系统、音乐干预以及家长介入情景式教学等方式促进孤独症儿童主动沟通行为策略探究等进行了探讨。此外,笔者在谷歌学术上也进行了相关搜索。综合

中英文文献,发现比较有代表性的观点主要有以下几个方面。

### 3.1 孤独症儿童的评估过程

孤独症儿童的评估是一个关键步骤,旨在确定儿童的发育优势和需要帮助的方面,科学合理的评估结果是对孤独症儿童开展有效干预的基石。评估过程通常包括游戏活动、观察以及与照顾者的访谈,以收集相关信息。在进行正式评估之前,需要获得家长或照顾者的书面许可。评估通常由当地教育机构(LEA)或学区负责开展,他们会制定一个评估计划,概述评估的类型、儿童发育领域以及评估人员<sup>[4]</sup>。家长或照顾者有权要求额外的评估或拒绝某些评估,但最好先进行讨论。一般借助一定的评估量表对特殊儿童的功能性行为进行全面的评估,如对存在问题行为的特殊儿童进行持续一段时间的观察,具体包括:描述干扰性或问题行为、确定前因后果、功能分析、提出功能假设以及基于功能的干预。张轩瑜,付泽雯在其著作中指出评估通常在60天内完成<sup>[4]</sup>,评估结果将与家长分享,并且如果儿童符合资格,将制定一个特殊教育计划。如台湾、澳门、上海等地各自出台了不同的IEP个性化教育计划,旨在根据各地具体经济社会需要、当地法律要求,最大程度地满足特殊需要儿童的个性化需求,有效地提升教育质量和效果。

### 3.2 共同体视域下孤独症儿童循证干预策略路径探究

环顾现有的成果,在对孤独症儿童开展循证干预路径思考方面,主要分为以下几个方面:

(1) 制定个别化教育计划,首先,对孤独症谱系障碍儿童进行全面的评估,根据评估结果,制定短期和长期的教育目标。樊越波在基于《孤独症谱系障碍循证干预指南》的研究述评<sup>[5]</sup>中从原则层面点明这些目标应该是具体的、可衡量的、可实现的、相关的和有时限的(SMART原则)。其次,根据孤独症儿童的特点和需求,制定个性化的教学策略。这可能包括使用视觉支持、结构化教学、社交故事、应用行为分析(ABA)等方法,以帮助他们理解和参与学习。同时根据干预对象的个性化需求,旨在满足他们的独特需求,提高教育效果,其中还包括家庭干预、跨学科支持等干预策略。由于家庭在孤独症儿童的教育中起着至关重要的作用,IEP还鼓励家庭参与,提供家庭支持和培训,帮助家长在家中实施教育计划,确保教育目标的连续性和一致性;IEP的制定和执行是一场复杂且艰辛的拉锯战,注重评估与干预的持续性和动态性,根据孤独症儿童的干预效果,IEP须定期调整,因而孤独症儿童的教育需要跨学科的合作,包括教育工作者、心理学家、言语治疗师、职业治疗师等专业人员的共同努力。IEP应该明确各专业人员角色和职责,确保提供全面的支持。(2) 合力开展融合教育,保障孤独症儿童社会适应能力的有序改善。李荣志,顾栩栩二人在其著作中指明孤独症儿童康复过程中心理状态、认知情绪、社会交往等方面都会面临较大的挑战,根据其共同体的理论基础,创造性地提出一种全新的融合教育共同体策略——学校和社会融合、家庭和社区融合、学校和机构融合、家庭和机构融合、家庭和医院的多方融合教育共同体的帮扶路径,以有效助推孤独症儿童心理康复<sup>[6]</sup>。笔者认为,在融合教育过程

中,作为开展教育的主体,从学校层面来说,一方面要通过加强新老教师联动和培训等方式让校内老师迅速承担起特殊儿童的教育工作,另一方面更需要借助同伴干预的方式来更好地填补学校教育的不足或缺失。郑群山,胡晓毅,刘全全等学者研究发现,同伴介入法可以有效地提高孤独症儿童的社交能力<sup>[7]</sup>。笔者认为孤独症儿童通过与同伴的互动,可以学习和模仿社交技能,如问候、回答问题、分享玩具等,此外同伴介入法可以提供一个自然的学习环境,让孤独症儿童在与同伴的互动中学习和练习社交技能,这对于他们未来的社会融入非常重要。同时,同伴介入法还可以增加孤独症儿童与正常儿童相互交往的机会,模仿和学习正常儿童的社会交往行为。总之,这种方式对孤独症儿童的干预具有积极的作用和影响,可以有效提升他们的社交能力、社会适应能力、运动技能等,并促进他们的认知和人格发展。

#### 4 结论

孤独症儿童的评估和循证干预是提高他们教育质量和社会适应能力的关键。评估与干预是相互依存的,评估是为了了解孤独症儿童的特殊需求、发展水平和个性特点,以便制定个性化的教育计划和支持措施。干预则是根据评估的结果,通过个别化教育计划、同伴介入干预、融合教育、家庭支持、跨学科合作以及问题行为的功能评估和干预等方式,为孤独症儿童提供针对性的教育和支持,帮助他们充分发挥潜能并积极融入社会。评估和干预是一个动态的过程,需要根据特殊儿童的发展变化不断调整和优化。评估的结果可以帮助教育者了解干预措施的效果,并根据需要进行调整。同时,干预的过程也可以为评估提供新的信息和数据,帮助教育者更全面地了解特殊儿童的需求和进步,

二者共同发挥作用。然而,孤独症儿童的评估和循证干预工作仍需政府、教育机构和家庭共同努力,以解决资源不足和专业人才匮乏的问题,实现更好的教育效果。

#### [参考文献]

[1]国务院办公厅.关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知(国办发〔2021〕60号)[EB/OL].(2021-12-31)[2025-01-01].

[2]易小娟,刘红花.我国学前特殊儿童教育研究现状、热点和未来趋势[J].教育观察,2023,12(03):116-119.

[3]霍力岩,樊婷婷,万素冰,等.学前特殊需要儿童的支持维度与要素研究:基于六国学前教育课程指南的比较分析[J].中国特殊教育,2023,(08):65-75.

[4]张轩瑜,付泽雯.基于孤独症儿童发展评估表的IEP个案研究[J].绥化学院学报,2021,41(07):101-105.

[5]樊越波.孤独症干预方法有效性循证研究述评——基于《孤独症谱系障碍循证干预指南》[J].残疾人研究,2014,(02):49-53.

[6]李荣志,顾栩栩.融合共同体视角下我国孤独症儿童心理康复路径研究[J].校园心理,2024,22(06):543-547.

[7]郑群山,胡晓毅,刘全全.以同伴介入式游戏干预孤独症幼儿社交沟通的个案研究[J].现代特殊教育,2017,(08):33-40.

#### 作者简介:

方欣彤(2004--),女,汉族,浙江义乌人,本科在读,研究方向:孤独症儿童评估与干预。