

积木游戏中幼儿同伴冲突的识别与支持策略研究

李艳茹

成都大学

DOI:10.32629/eces.v8i2.20902

[摘要] 积木游戏是幼儿园区域活动的重要组成部分,在共同建构的过程中,由于幼儿自我中心化思维、有限的社交技能与资源竞争等因素,同伴冲突频繁发生且不可避免。传统教育观念常将冲突视为消极行为并急于制止,而现代教育观则视其为促进幼儿社会性发展的宝贵契机。本研究通过一个详细的积木游戏案例,系统追踪了同伴冲突从萌芽、升级到爆发的全过程,深入分析了冲突行为产生的内在与外在原因,并基于此提出了教师在冲突前、中、后三个阶段进行识别与支持的有效策略,旨在将冲突转化为促进幼儿社会性成长的宝贵契机。

[关键词] 积木游戏; 同伴冲突; 行为识别; 支持策略

中图分类号: G898 **文献标识码:** A

A Study on the Identification and Support Strategies of Peer Conflict Among Preschool Children in Block Play

Yanru Li

Chengdu University

[Abstract] Block play is an important component of kindergarten activity areas. During this collaborative construction process, peer conflicts frequently occur and are unavoidable due to children's egocentric thinking, limited social skills, and resource competition. Traditional educational concepts often view conflict as negative behavior and rush to suppress it, while modern educational views see it as a valuable opportunity to promote children's social development. This study systematically tracks the entire process of peer conflict from its inception and escalation to its outbreak through a detailed case study of block play. It deeply analyzes the internal and external causes of conflict and proposes effective strategies for teachers to identify and support children in the pre-, during, and post-conflict stages, aiming to transform conflict into a valuable opportunity to promote children's social growth.

[Key words] block games; peer conflict; behavior recognition; support strategies

引言

在幼儿园丰富多彩的一日生活中,积木区因其材料的开放性、操作的自主性和成果的创造性,深受幼儿喜爱。然而,也正是这些特性,使得它成为同伴冲突的高发区。幼儿在沉浸于自我建构蓝图的同时,不得不面对同伴各异的想法、有限的物理空间与材料资源,由此引发的争执、吵闹、争抢乃至破坏行为屡见不鲜。

长期以来,部分幼儿教师受传统教育观念影响,倾向于将同伴冲突简单定义为“破坏纪律”或“不良行为”,并采取即时叫停、权威仲裁或强制分离等方式进行快速“灭火”。这种处理方式虽能短暂恢复秩序,却无形中剥夺了幼儿学习处理社会矛盾、发展社交技能的绝佳机会。事实上,正如心理学家皮亚杰所指出的,社会经验的获得,特别是冲突的产生与解决,是幼儿摆脱“自我中心”思维的关键途径。维果茨基的最近发展区理论也启示

我们,成人在幼儿社会冲突中的适时引导,能够帮助其实现从独立解决问题水平向潜在发展水平的飞跃。

因此,本研究旨在扭转将冲突“问题化”的视角,转而以一种积极的、发展的眼光重新审视积木游戏中的同伴冲突。通过一个具象化的案例,深入解读冲突行为的演进脉络,分析其背后的深层原因,并最终提出一套行之有效的识别与支持策略,为一线幼儿教师将“冲突现场”转化为“发展课堂”提供理论依据与实践参考。

1 案例描述:从“平行游戏”到“冲突爆发”

1.1 案例情境描述

某幼儿园中班建构区,4岁半的男孩乐乐和女孩婷婷正在各自搭建。乐乐计划搭建一个“警察局”,他先用几块大长方体积木围合出一个区域,宣布:“这是我的警察局!”与此同时,婷婷在旁边用彩色薄片积木和圆柱体积木精心布置一个“公园”。两

人的游戏开始处于平行游戏状态, 相安无事。冲突的萌芽始于游戏边界的模糊, 乐乐认为他的“警察局”需要一个大院子, 于是未经沟通, 便直接将一块长条积木搭在了婷婷的“公园”边界上。婷婷立刻喊道: “你碰到我的公园了!” 乐乐回应: “这是我的围墙!” 此时, 冲突已初现端倪, 双方对游戏空间和材料的使用权产生了认知上的分歧, 并以宣告所有权的方式进行对抗。这是冲突行为的萌芽阶段, 表现为言语的宣告与边界的试探。

但是乐乐并未停止, 他继续扩建他的“围墙”, 过程中不小心碰倒了婷婷用作“花”的圆柱体积木, 这一行为成了冲突升级的导火索。婷婷情绪激动, 站起来用力推倒了乐乐刚刚建起的一段“围墙”, 喊道: “你弄坏我的花, 我也弄坏你的!” 冲突行为在此刻显著爆发, 从言语对抗发展为以牙还牙的破坏性行为。乐乐看到自己的成果被毁, 愤怒地尖叫, 并伸手抢夺婷婷手中另一块积木, 两人进入肢体争抢阶段, 伴随着哭闹、指责和推搡。这时游戏完全中断, 冲突全面爆发。

1.2 同伴冲突行为识别

在本次积木游戏冲突中, 幼儿的同伴冲突行为表现可清晰识别为萌芽、升级、爆发三个连续阶段。萌芽阶段主要表现为言语争执与边界争夺, 幼儿以语言宣告所有权, 强调“这是我的”, 对空间、材料归属产生分歧, 但未出现肢体冲突, 属于认知性冲突; 升级阶段表现为情绪激化与行为对抗, 幼儿因作品被破坏而情绪失控, 出现报复性推倒、争抢等行为, 理性沟通失效, 属于情绪性冲突; 爆发阶段则表现为肢体冲突与游戏中断, 幼儿出现推搡、哭闹、抢夺等行为, 互动完全对立, 游戏无法继续, 属于对抗性冲突。整体来看, 本次冲突属于资源争夺型与空间边界型同伴冲突, 是中班幼儿在积木游戏中比较常见的冲突类型。

1.3 案例小结

本案例完整呈现了中班幼儿在积木游戏中同伴冲突由萌芽、升级到爆发的动态发展过程, 冲突集中表现为认知分歧、情绪对抗与肢体争抢三种形态, 属于典型的资源争夺型与空间边界型冲突。这一过程既反映出中班幼儿自我中心思维明显、社交技能与情绪调节能力尚不成熟的年龄特点, 也凸显出环境空间、材料规则对幼儿游戏行为的直接影响。由此可见, 准确识别冲突阶段与行为表现, 把握适宜的介入时机, 运用系统、适宜的支持策略引导幼儿自主解决矛盾, 是教师在积木游戏中支持幼儿社会性发展的关键所在。

2 案例分析: 同伴冲突行为产生的原因

2.1 心理认知层面, 自我中心主义与观点采择能力较弱

皮亚杰的认知发展理论指出, 幼儿在这一阶段的思维具有明显的“自我中心”特征, 他们往往难以从他人的角度理解问题。在案例中, 乐乐只关注自己的“警察局”规划, 完全无法从婷婷的角度理解“公园”被侵占的感受。他无法理解“为什么我不能在这里建围墙”, 同样, 婷婷也无法在第一时间用协商的方式解决问题。双方都缺乏理解对方观点、需要和情感的能力。这种自我中心的思维模式使得幼儿在面对冲突时, 难以主动考虑他人的感受和需求, 从而导致冲突的产生和升级。

2.2 社会技能层面, 社交技巧与语言表达能力不足

幼儿在社交技能方面的发展还不够成熟, 缺乏解决冲突所需的有效社交技巧。首先, 幼儿缺乏协商意识, 乐乐在扩建“警察局”之前, 并未使用“请问我可以在这里搭吗?” 或“我们一起玩好吗?” 等协商性的语言, 而是直接行动。其次, 幼儿缺乏道歉与解释能力, 在碰倒婷婷的“花”时, 乐乐没有意识到需要道歉或解释自己的行为。最后, 幼儿缺乏解决问题的策略库, 当矛盾出现时, 他们的应对策略非常有限, 要么是宣告“这是我的”, 要么是直接推倒、抢夺等, 无法想出“共享”、“轮流”或“合作”等更高级的解决方案。这种社交技巧的欠缺使得幼儿在面对冲突时, 难以通过有效的沟通和协商解决问题, 从而导致冲突的进一步升级。

2.3 环境与规则层面, 空间与材料限制及规则意识薄弱

建构区的物理空间有限, 当两个独立的建构项目距离过近时, 极易产生空间争夺。同时, 对积木材料的所有权没有清晰的规则, 是谁先拿到谁先用, 还是可以共享, 这种规则的模糊性导致了争夺行为的发生。幼儿内心的游戏规则是“我的想法必须实现”, 当外部环境与他人行为不符合这一规则时, 冲突便会随之而生。此外, 建构区缺乏明确的游戏规则和教师的适当指导, 幼儿在游戏过程中缺乏对规则的认知以及遵守规则的能力较弱, 这也在一定程度上加剧了冲突的发生。

3 案例迁移: 有效的教师支持策略

基于对冲突行为发展过程及原因的深入分析, 教师的支持应形成一个贯穿始终的闭环系统, 从冲突发生前的预防, 到冲突发生时的引导, 再到冲突解决后的巩固与迁移, 全方位地支持幼儿的社会性发展。

3.1 冲突发生前: 创设适宜的环境, 防患于未然

在物理环境准备方面, 教师应确保建构区有足够、宽敞的空间, 并提供种类丰富、数量充足的积木, 减少因资源稀缺引发的冲突。在心理与技能预备方面, 首先, 教师可以与幼儿共同商讨并可视化张贴建构区规则, 如“用嘴巴说, 不用手抢”、“小心行走, 爱护别人的作品”等。其次, 通过绘本、情景模拟, 教幼儿学习使用“我可以……吗?”、“请等一下”、“对不起, 我不是故意的”、“我们一起……”等礼貌用语。最后, 教师在游戏中应密切观察, 当发现幼儿游戏空间有交集或出现争抢苗头时, 可提前用语言提示, 如“我看到你们两个的建筑靠得很近, 需要商量一下边界吗”。通过这些措施, 教师可以在冲突发生前做好充分的预防工作, 降低冲突的发生概率。

3.2 冲突发生时: 冷静介入, 引导解决

冲突发生时, 教师需进行引导性介入, 充当幼儿解决问题的“理性脚手架”。这一过程要遵循清晰的步骤: 首先, 平稳幼儿情绪, 确保人身安全, 避免冲突进一步升级。接着, 以中立身份客观描述事实, 倾听并澄清双方的需求与感受, 让幼儿有机会表达自己的想法和情绪。进而, 将对立立场转化为需要共同解决的“核心问题”, 引导幼儿从对抗转向合作。随后, 激发幼儿思考, 鼓励他们提出并评估各种解决方案, 教师可以提供一些提示和

建议,但最终的决策权应交给幼儿。最后,在双方达成共识后,支持其执行方案以解决双方的冲突。这一过程的核心是将解决问题的主动权交还给幼儿,引导他们在真实情境中学习沟通、协商与创造性思考,从而提升他们的社会技能和冲突解决能力。

3.3冲突解决后:强化巩固,促进迁移

冲突解决后,教师应提供发展性支持,旨在促进幼儿经验的巩固与正向迁移。策略包括在集体面前进行积极强化与具体表扬,着重肯定幼儿在冲突解决过程中表现出的良好品质,如合作精神、宽容态度等。组织集体讨论,将个别幼儿的成功经验转化为全班共享的“社交策略库”,通过情景再现与开放式提问,拓宽所有幼儿的解决问题的思路。并进行持续性的个别观察与跟进,鼓励幼儿在后续互动中迁移运用所学策略,对于仍需支持的幼儿提供个别化指导,从而将一次冲突的解决成效转化为推动幼儿社会性持续发展的长期动力。通过这些措施,教师可以帮助幼儿将一次冲突的解决经验转化为长期的社会性发展能力,促进幼儿在未来的互动中更加有效地解决冲突,提升社会交往能力。

4 结论与展望

本研究通过对幼儿园积木游戏中幼儿同伴冲突的深入分析,揭示了冲突行为产生的多维度原因,并提出了贯穿冲突发生前、中、后全过程的有效教师支持策略。研究发现,幼儿同伴冲突的产生主要源于心理认知层面的自我中心主义与观点采择能力较弱、社会技能层面的社交技巧与语言表达能力不足,以及环境与规则层面的空间与材料限制及规则意识薄弱。这些因素相互交织,共同导致了冲突的发生与升级。在教师支持策略方面,研究强调了创设适宜环境、冷静介入引导以及强化巩固迁移的重要性。通过提前规划物理环境与心理技能预备,可以有效预防冲突的发生;在冲突发生时,教师的引导性介入能够帮助幼儿平稳情绪、澄清需求、激发思考,从而引导他们从对抗走向合作;冲突解决后,通过积极强化、集体讨论与持续观察跟进,促进幼儿经验的巩固与正向迁移,从而推动其社会性持续发展。

尽管本研究在理论构建与实践应用方面取得了一定成果,但仍存在一些局限性。本研究仅以一个幼儿园中班的积木游戏案例为研究对象,样本数量有限且缺乏多样性。未来研究可以扩大样本范围,涵盖不同年龄段、不同地域、不同教育背景的幼儿

园,以增强研究结论的普适性与代表性。同时,本研究主要关注了单次冲突事件及其解决过程,缺乏对幼儿在长期游戏活动中的冲突行为与社会性发展的跟踪观察。未来可以通过长期跟踪研究,探讨教师支持策略对幼儿社会性发展的长期影响,以及幼儿在多次冲突经历中社会技能与心理认知的成长轨迹。

总之,幼儿同伴冲突是一个复杂而重要的教育现象,值得我们持续关注与深入研究。通过不断优化教师支持策略,为幼儿创造更加和谐、富有教育意义的游戏环境,有望更好地促进幼儿社会性发展,为其未来的人际交往与社会适应奠定坚实基础。

【参考文献】

- [1]Groh,A.M,Ferason,R.P.,Bakermans-Kranenburg,M.J,Marinus,H.,Steele,R.D.&Roisman,G.I.The significance of attachment security for children's social competence with peers: A meta-analytic study[J].Attachment & Human Development,2014(2).
- [2]赵静雯.从“冲突”到“共识”:大班幼儿自主解决同伴冲突的实践路径[J].东方娃娃·保育与教育,2025,(10):30-32.
- [3]刘友棚,洪秀敏.儿童同伴交往问题解决能力评估:研究述评与展望[J].上海教育评估研究,2025,14(04):74-79.
- [4]凌烨,陈艺丹,郑丽榕.试论幼儿同伴冲突中教师的干预行为及策略建议[J].当代教研论丛,2025,11(06):109-113.
- [5]夏明娟,王静文.幼儿同伴冲突的教育价值及教师介入策略研究[J].知识库,2024,40(17):147-150.
- [6]刘妍孜.儿童视角下幼儿同伴冲突行为的价值与策略研究[J].林区教学,2025,(05):121-124.
- [7]万雨萱.幼儿园大班儿童冲突中的同伴文化研究[D].四川师范大学,2025.
- [8]杜思娜.基于活动理论的积木游戏提升中班幼儿同伴交往能力的行动研究[D].淮北师范大学,2023.
- [9]唐珉弘.游戏中幼儿同伴冲突的观察、识别与支持[J].上海托幼,2022,(10):32-33.

作者简介:

李艳茹(2000--),女,回族,云南昭通市人,硕士研究生,研究方向:学前教育。