

STEAM 理念下幼儿园语言教育协同发展的实践研究

葛红雪

佳木斯市实验幼儿园

DOI:10.32629/eces.v8i2.20904

[摘要] 当前幼儿园语言教育普遍存在教学形式固化、领域融合度不足、探究性学习缺失等现实问题,难以满足幼儿多元语言发展与综合素养培育的需求。本文立足 STEAM 跨学科融合、探究实践、创意生成的核心理念,结合 3-6 岁幼儿语言发展规律,采用行动研究法、案例研究法,从课程整合、场景创设、师幼支持、多元联动四个维度,探索幼儿园语言教育与科学、艺术、工程、数学多领域协同共生的实施路径。通过构建多维融合课堂、探究式语言场景、阶梯化支持策略、家园一体化协同机制,打破单一语言教学壁垒,让幼儿在观察探究、动手创作、合作交往、创意表达中积累语言经验、完善语言逻辑、提升表达能力。实践表明,STEAM 理念的深度融入,能够有效激活幼儿语言表达内驱力,实现语言能力与思维能力、创造能力、探究能力协同发展,为幼儿园语言教育高质量发展提供实践参考。

[关键词] STEAM 理念; 幼儿园; 语言教育; 跨领域; 协同发展

中图分类号: G617 文献标识码: A

A Practical Study on the Collaborative Development of Kindergarten Language Education Under the STEAM Concept

Hongxue Ge

Jiamusi Experimental Kindergarten

[Abstract] At present, kindergarten language education generally faces practical problems such as rigid teaching forms, insufficient interdisciplinary integration and the lack of inquiry-based learning, which fail to meet children's needs for diversified language development and comprehensive literacy cultivation. Based on the core educational concepts of STEAM including interdisciplinary integration, inquiry practice and creative generation, combined with the language development rules of children aged 3 to 6, this paper adopts the action research method and case study method to explore the implementation paths for the collaborative development of kindergarten language education with science, art, engineering, mathematics and other fields from four dimensions: curriculum integration, scenario creation, teacher-child support and multi-linkage. By constructing multi-dimensional integrated classrooms, inquiry-based language scenarios, ladder-shaped support strategies and a home-kindergarten integrated coordination mechanism, it breaks the barriers of single language teaching. Children can accumulate language experience, optimize language logic and improve expressive competence through observation and inquiry, hands-on creation, cooperative communication and creative expression. Practice has shown that the in-depth integration of the STEAM concept can effectively stimulate young children's internal motivation for language expression, realize the coordinated development of linguistic competence, thinking ability, creativity and inquiry ability, and provide practical references for the high-quality development of kindergarten language education.

[Key words] STEAM concept; kindergarten; language education; interdisciplinary; collaborative development

1 引言

1.1 研究背景

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出,语言领域需注重

幼儿表达能力、倾听理解能力与语言运用能力的综合培养,倡导在生活化、游戏化、探究化的情境中,助力幼儿自主习得语言^[1]。语言是幼儿思维外化、社交交往、认知世界的核心载体,

高质量的语言教育,是幼儿全面发展的基础保障。

现阶段,多数幼儿园语言教学仍以故事讲述、儿歌诵读、集体问答为主要模式,教学内容碎片化、教学场景单一化,语言活动与科学探究、艺术创作、动手实践等领域相互割裂。教学过程中重知识灌输、轻自主表达,重机械模仿、轻创意运用,幼儿缺少真实的语言运用场景与主动表达机会,语言学习脱离生活、缺乏探究,难以形成完整的语言思维体系。

STEAM教育理念整合科学、技术、工程、艺术、数学五大领域,以问题探究、动手实践、跨界融合、技术创新为核心,强调以幼儿为主体,在真实情境中发现问题、合作探究、实践创造、交流分享^[3]。将STEAM理念融入幼儿园语言教育,打破单一学科边界,以探究活动为载体、以实践操作为依托、以交流表达为抓手,构建多领域协同的语言教育新范式,既是破解当前语言教育痛点的有效路径,也是落实幼儿全面发展教育、培育核心素养的必然要求。

1.2 研究价值

理论价值:立足学前教育发展趋势,丰富STEAM理念在幼儿园语言领域的应用研究,填补跨学科协同语言教育的实践理论空白,为幼儿园五大领域融合教学提供新的研究视角与理论支撑。实践价值:依托园本实践,构建可落地、可复制的STEAM语言协同教学模式,优化教师语言教学理念与实施策略,丰富语言活动形式;让幼儿在多元实践场景中主动倾听、大胆表达、完整表述,全面提升语言综合素养,同时促进观察力、思考力、合作力与创造力协同发展。

1.3 研究设计

本研究以公办幼儿园小、中、大班幼儿为研究对象,结合本园课程特色与幼儿发展实际,组建教研研究小组,通过课堂观察、案例记录、教师研讨、家园调研、行动迭代等方式开展为期一年的实践研究。围绕“领域融合、场景创设、师幼互动、评价优化、家园协同”五大方向,持续调整实践策略,总结提炼STEAM理念下语言教育协同发展的实施方法与保障机制。

2 现状审视:幼儿园语言教育现存核心问题

2.1 教学模式固化,幼儿表达主动性不足

传统语言活动多以教师主导为主,活动流程预设性强,提问以封闭式、固定式问题为主,幼儿多被动应答,缺少自主思考、自由交流、创意讲述的空间。机械跟读、重复背诵的教学方式,压抑幼儿表达兴趣,部分幼儿存在不敢说、不会说、不愿说的问題,语言表达局限于简单词汇与短句,逻辑连贯性较弱。

2.2 领域相互割裂,语言融合育人缺失

语言教育被局限于专属语言活动时段,与科学观察、美工创作、建构游戏、户外探究、数学认知等日常活动脱节。各领域活动各自独立开展,没有挖掘活动中潜藏的语言教育契机,忽视“做中学、玩中说”的语言发展规律,语言学习缺少生活化、具象化、探究化的支撑,幼儿难以在实践中灵活运用语言^[2]。

2.3 场景创设单一,语言运用情境匮乏

幼儿园语言环境创设较为薄弱,墙面环境、区域材料、活动场景缺乏互动性与探究性。语言区多以绘本、卡片为主,形式单一;一日生活过渡环节、自主游戏环节、户外探索环节缺少语言引导,幼儿缺少同伴交流、成果分享、问题探讨的真实场景,语言运用脱离真实需求,学习价值难以落地。

2.4 教师理念局限,协同教学能力不足

部分教师缺乏跨领域融合意识,对STEAM教育理念认知浅显,无法挖掘各领域与语言教育的融合切入点。在活动组织中,重操作结果、轻交流表达,忽视对幼儿探究过程、创作思路、合作过程的语言引导,难以借助多元活动助推幼儿语言长效发展^[4]。

3 理念契合:STEAM与幼儿语言教育的内在关联

STEAM理念核心是探究性、实践性、综合性、创造性,与幼儿语言发展规律高度契合。其一,探究属性契合语言认知需求,STEAM以问题为导向的探究模式,能引导幼儿主动观察、发现疑问、交流探讨,倒逼幼儿主动组织语言、表达想法;其二,实践属性丰富语言表达内容,动手操作、实验探索、艺术创作等实践过程,为幼儿提供丰富的词汇积累与表达素材,让语言表达更具象、更生动;其三,融合属性拓宽语言教育边界,打破领域壁垒,将描述性语言、逻辑性语言、创造性语言、合作性语言融入各类活动;其四,创新属性激活语言创意表达,鼓励幼儿大胆想象、自主创作、个性化分享,摆脱固定话术束缚,发展创造性语言思维。

以STEAM理念为支撑重构语言教育,能够让语言从“单独学科”转变为“贯穿全域的工具与能力”,实现语言学习与探究实践、审美创造、逻辑思考、合作交往深度融合,真正实现幼儿语言能力的长效发展^[2]。

4 实践路径:STEAM理念下语言教育协同发展实施策略

4.1 跨域融合,构建多元协同语言课程体系

立足各年龄段幼儿语言发展目标,依托STEAM五大领域,打造语言+科学、语言+艺术、语言+建构、语言+生活四大融合课程模块,实现领域互通、内容联动。语言+科学探究:结合自然角观察、动植物养殖、简单小实验等活动,引导幼儿观察事物变化,学习运用描述性、对比性、探究性语言。如小班植物观察活动中,引导幼儿说说“叶子的颜色、形状”;中班水的沉浮实验中,鼓励幼儿讲述“我发现了什么、为什么会这样”;大班昆虫探究活动中,完整讲述昆虫外形特征与生活习性。语言+艺术创作:融合绘画、手工、创意美工、音乐律动等活动,以创作为载体激发表达。幼儿完成绘画、陶泥创作、手工制作后,开展“作品故事会”,自主介绍创作思路、画面内容、设计想法;结合儿歌、童谣、韵律活动,借助节奏、韵律积累优美词汇,锻炼口语表达流畅度。语言+工程建构:依托积木搭建、乐高拼搭、工坊制作等建构活动,培养幼儿计划性、合作性、逻辑性语言。搭建前,引导幼儿小组讨论设计方案、分工合作;搭建中,交流材料选择、结构调整、问题解决方法;搭建后,小组分享建构过程与创意理念。语言+数学认知:结合点数、分类、排序、图形认知

等生活化数学活动,融入方位词、数量词、顺序词,让幼儿在实操中精准运用词汇,提升语言逻辑思维。

4.2 场景赋能,打造沉浸式探究语言发展空间

依托幼儿园整体环境,打造动态化、探究化、互动化语言场景,让环境成为隐性语言课堂,实现处处可表达、时时可交流。一是优化班级区域环境,升级语言区、科学区、建构区、美工区联动创设,投放观察记录表、设计图纸、故事手账、问题卡片等材料,鼓励幼儿以绘画、符号、文字结合的方式记录探究过程,并相互交流分享;二是活用户外自然场景,利用户外花园、种植园、体能区,开展自然寻访、季节探秘、户外游戏等活动,让幼儿在真实自然环境中自由交流、即兴表达;三是创设动态互动墙面,打造探究故事墙、作品分享墙、问题留言墙,记录幼儿探究问题、活动瞬间、童言童语,为幼儿提供常态化语言展示与交流平台。

4.3 师幼同行,实施阶梯化精准语言支持

立足幼儿年龄差异与语言发展水平,建立分层引导策略,转变教师教育角色,从“知识传授者”转变为活动观察者、探究引导者、语言拓展者、交流倾听者。小班侧重积累表达、大胆开口,以短句表达、简单描述为主,教师多用开放式提问、平行对话,耐心倾听、正向鼓励,消除幼儿表达胆怯心理;中班侧重完整表述、有序表达,借助探究活动引导幼儿运用“首先、然后、最后”等连接词,梳理表达逻辑;大班侧重创意表达、思辨表达、合作表达,设置探究难题、小组任务,鼓励幼儿自主讨论、辩证思考、完整讲述与创意创编。同时,遵循幼儿表达节奏,做到耐心等待、适度追问、精准拓展,在幼儿碎片化表达基础上,补充词汇、梳理句式、完善逻辑,不包办代替、不强行纠正,保护幼儿自主表达的积极性^[5]。

4.4 游戏驱动,丰富生活化语言运用载体

以游戏为基本载体,将STEAM探究游戏与语言发展深度结合,让幼儿在自主游戏中自然运用语言^[4]。开展主题探究游戏、项目化游戏、小组合作游戏,让幼儿在任务驱动下,主动沟通协商、分工配合、解决问题;增设故事创编、情景扮演、问题辩论、成果宣讲等趣味活动,鼓励幼儿结合生活经验与探究收获,自主创编小故事、演绎情景对话、分享探究成果,全面锻炼倾听、表达、讲述、创编多元语言能力。

4.5 多元评价,建立全过程协同评价机制

打破单一的语言技能评价模式,构建过程性+综合性+多元化评价体系。评价内容涵盖幼儿倾听能力、口语表达、逻辑思维、创意讲述、合作交流、探究分享等综合维度;评价主体融合教师、幼儿、同伴、家长多方参与;评价方式以日常观察记录、活动视频追踪、作品分析、幼儿自评互评、家园反馈为主。聚焦幼儿在STEAM探究活动中的真实语言表现,关注每一名幼儿的成长变化,以评价反哺教学,及时调整融合活动设计与语言引导策略,实现以评促教、以评促长。

5 协同保障:构建家园一体化共育支持体系

幼儿语言发展离不开家庭环境的协同助力,依托STEAM教育理念,打通家园共育通道,形成园所引领、家庭配合、双向联动的语言共育模式^[3]。一方面,幼儿园通过教研分享、育儿推送、家长会、线上课堂等形式,向家长普及跨领域语言教育理念,引导家长摒弃机械识字、背诵的传统认知,鼓励家庭开展生活化探究活动,如亲子种植、手工创作、科学小实验、户外寻访等,在亲子互动中增加交流对话,拓展幼儿语言运用场景;另一方面,搭建家园分享平台,鼓励家长记录幼儿居家探究、创意讲述、亲子阅读的瞬间,实现家园语言教育内容同步、引导方式一致,让多领域协同的语言教育延伸至家庭,放大教育实效。

同时,针对语言发展迟缓、表达能力薄弱的幼儿,建立个性化跟踪机制,教师与家长一对一沟通,制定分层引导方案,通过个性化陪伴、趣味互动、循序渐进引导,助力幼儿补齐语言发展短板^[5]。

6 研究成效

经过系统性实践,本园语言教育模式得到全面优化,跨领域融合教学常态化落地。幼儿层面,语言表达主动性显著提升,敢于主动交流、大胆讲述、创意创编,词汇储备更加丰富,语言逻辑性、完整性、创造性明显增强,同时探究能力、合作能力、思维能力得到协同发展;教师层面,跨领域融合教学意识与STEAM实践能力持续提升,能够精准挖掘各类活动中的语言教育契机,师幼互动质量显著优化;课程层面,形成了一套适配本园幼儿发展的STEAM语言融合活动案例与实施策略,丰富了园本课程内涵^[4]。

7 结语

语言是思维的外衣,表达是成长的力量。STEAM理念为幼儿园语言教育改革提供了全新的思路与方向,打破了传统语言教学的局限与壁垒。将跨学科融合、探究实践、创意创造融入语言教育全过程,让幼儿在观察中积累语言、在操作中运用语言、在合作中交流语言、在创造中升华语言。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [2]周兢.学前儿童语言教育[M].南京:南京师范大学出版社,2020.
- [3]张敬培.STEAM教育理念与幼儿园跨领域融合教学研究[J].学前教育研究,2021.
- [4]冯晓霞.幼儿园课程[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [5]李艳.探究式学习视角下幼儿语言表达能力培养策略[J].幼儿教育,2022.

作者简介:

葛红雪(1993—),女,汉族,黑龙江省海伦市人,本科,工作单位:佳木斯市实验幼儿园,职称:二级职称,研究方向:幼儿教育。