

幼儿园特需儿童成长档案袋评价研究

单金婷

成都大学师范学院学前教育系

DOI:10.32629/eces.v8i2.20906

[摘要] 随着融合教育在学前教育领域的深入推进,特需儿童在幼儿园平等受教育权愈发得到广泛关注。成长档案袋评价作为一种多元化的过程性评价方式,契合特需儿童发展的个体差异性与阶段性特点,在精准捕捉发展轨迹、优化教育支持策略等方面具有独特价值。本文基于融合教育背景,聚焦幼儿园特需儿童成长档案袋评价,剖析其在特需儿童教育中的核心作用,探究当前特需儿童教育评价中存在的问题,并提出特需儿童成长档案袋的评价策略,旨在为幼儿园特需儿童成长档案袋评价的科学实施提供理论参考与实践指引,助力特需儿童实现个性化发展。

[关键词] 幼儿园; 特需儿童; 成长档案袋评价; 融合教育

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Evaluation Study of Growth Portfolios of Children with Special Needs in Kindergartens

Jinting Shan

Department of Preschool Education, College of Teachers Chengdu University

[Abstract] With the further advancement of inclusive education in the field of preschool education, the equal right to education of children with special needs in kindergartens has received increasingly extensive attention. As a diversified process-oriented evaluation method, the growth portfolio evaluation conforms to the individual differences and staged characteristics of the development of children with special needs, and possesses unique value in accurately tracking their development trajectories and optimizing educational support strategies. Based on the context of inclusive education, this paper focuses on the growth portfolio evaluation for children with special needs in kindergartens, analyzes its core functions in the education of such children, explores the existing problems in the current educational evaluation of children with special needs, and puts forward corresponding evaluation strategies for their growth portfolios. This study aims to provide theoretical references and practical guidelines for the scientific implementation of growth portfolio evaluation for children with special needs in kindergartens, and support the personalized development of children with special needs.

[Key words] kindergartens; children with special needs; portfolio assessment; inclusive education

1 引言

国家《“十四五”特殊教育提升计划》提出要全面推进融合教育的要求,强调尊重残疾儿童青少年身心发展特点和个体差异,做到因材施教,实现适宜发展。^[1]近年来,随着融合教育理念的深入发展,越来越多的特需儿童进入普通幼儿园进行学习。特需需要儿童(简称特需儿童)是指,在身心发展、学习、生活中个体与普通儿童有明显差异、长期或一定时间高于或低于普通儿童水平的儿童。基于个体差异的独特性,需要提供区别于一般帮助的特殊服务。^[2]特需儿童在普通幼儿园接受教育的过程面临着教学内容、方式与普通儿童不同的需求,这就需要一种能够全面、动态评价儿童发展的工具,以帮助教师理解和支持他们的个

性化成长。传统的评价方式主要依赖标准化测试和横向比较,这种“一刀切”的评价模式难以准确反映特需儿童的个体差异和发展轨迹,也不利于激发其发展潜能。成长档案袋评价作为发展性评价的重要形式,通过收集、整理和分析儿童在真实学习情境中的作品、表现和进步过程,能够更加全面、客观地展现特需儿童的发展状况,为个性化教育提供有力支撑。

2 幼儿园特需儿童成长档案袋评价概述

2.1 成长档案袋的内涵

成长档案袋又称成长记录袋,是一种发展性评价工具,通过收集和记录儿童在学习、生活中的各类表现,系统展示儿童成长的全过程。^[3]它不同于传统的测验评价,是教育者根据教育目标

与儿童发展特点,有目的、有计划地收集儿童在一定时期内的作品、观察记录、访谈资料、发展数据等各类真实素材,经系统整理与分析后形成的、能够全面反映儿童成长轨迹的综合性资料集合。

相较于普通儿童成长档案袋,幼儿园特需儿童成长档案袋具有鲜明的特殊性:其一,素材收集的针对性,需围绕特需儿童的核心发展需求展开,突出个性化特征;其二,参与主体的多元性,除教师外,还需纳入家长、特教教师、康复治疗师等专业人员,确保评价视角的全面性;其三,功能指向的支持性,不仅是成长过程的记录载体,更要为个性化教育计划的制定、调整提供直接依据,服务于教育支持的精准化。

2.2 幼儿园特需儿童成长档案袋评价理念

幼儿园特需儿童成长档案袋评价的核心理念根植于融合教育与现代教育评价思想,具体包括三方面:一是以儿童为本,尊重差异。承认特需儿童在发展速度、发展优势领域等方面的个体差异,摒弃标准化评价的单一标尺,聚焦每个儿童的独特成长轨迹;二是过程导向,聚焦进步。突破结果性评价的局限,注重收集特需儿童在一日生活、游戏活动、社交互动中的过程性素材,关注其细微进步与发展潜力,而非仅关注最终成果;三是,多元协同,赋能发展。强调评价不是单一主体的评判行为,而是教师、家长、专业人员共同参与的协同赋能过程,通过多元视角的碰撞,为特需儿童的发展提供全方位支持^[4]。

2.3 幼儿园特需儿童成长档案袋评价目的

幼儿园特需儿童成长档案袋评价的核心目的在于“以评促发展”,具体可分为四个层面:其一,全面诊断发展状况,通过系统素材收集与分析,精准把握特需儿童在认知、语言、社交、情绪、动作等领域的发展水平、优势特长与薄弱环节,为后续教育干预提供科学依据;其二,优化个性化教育支持,基于评价结果调整教育策略与活动设计,使教育支持更贴合特需儿童的个体需求,助力其弥补发展短板、发挥自身优势;其三,搭建家园协同桥梁,让家长通过档案袋直观了解儿童在园的发展情况,同时引导家长参与素材收集与评价过程,促进家园教育理念与策略的一致性;其四,推动融合教育提质,通过对档案袋评价数据的汇总分析,反思幼儿园融合教育环境、师资配置、活动设计等方面的不足,为幼儿园优化融合教育质量提供参考^[5]。

3 幼儿园特需儿童成长档案袋评价的核心作用

3.1 支持儿童个性化成长与发展

特需儿童的发展具有显著的异质性,同一类型的特需儿童在不同领域的发展速度与水平也存在较大差异。成长档案袋评价通过长期、持续地收集特需儿童各类真实素材,能够精准捕捉其不易被标准化测试发现的细微进步。帮助教育者发现其独特的发展模式和进步轨迹。在实际操作中,档案袋可以包括儿童的艺术作品、手工作品、语言表达记录、社交互动情境记录、生活自理能力表现等多元化内容。例如,对于语言发展迟缓的儿童,档案袋可以收集其语音模仿、词汇运用、简单对话等不同层次

的表达表现,展现其语言能力的发展路径;对于社交困难的儿童,可以通过照片、视频记录其与同伴的互动情况,分析其社交技能的进步过程。档案袋的个性化评价功能主要体现在三个维度:一是评价标准的个性化,根据每个特需儿童的发展基线和发展目标制定差异化的评价标准;二是记录方式的个性化,采用适合儿童特点的表现形式,如图片、符号、简单文字等;三是反馈方式的个性化,根据儿童的接受能力提供积极、具体的反馈信息^[6]。

3.2 提升教师的专业技能和融合教育素养

成长档案袋的建立过程对教师专业发展具有重要意义。首先,它要求教师具备系统的观察和记录能力。教师需要学会在日常活动中敏锐捕捉特需儿童的关键行为,运用多样化的记录方式客观反映儿童的表现。其次,档案袋评价培养了教师的分析判断能力。教师需要对收集的大量资料进行整理、分类和分析,识别特需儿童的发展模式和潜在问题,这一过程极大地提升了教师的专业分析能力。同时,通过定期回顾档案袋内容,教师能够反思自己的教育实践,调整教育策略,形成“实践-反思-改进”的良性循环。最后,档案袋评价深化了教师的融合教育素养。在建立特需儿童档案袋的过程中,教师需要深入了解不同类型特殊需要儿童的特点和需求,学习个别化教育计划的制定和实施方法,掌握差异化教学策略。这些专业知识和技能的发展,使教师能够更好地支持特需儿童的融合教育。

3.3 促进家园协同合作

特需儿童的教育需要幼儿园与家庭形成强大的教育合力,而成长档案袋评价恰好为家园协同搭建了有效的沟通桥梁。一方面,教师通过定期向家长展示档案袋,让家长直观了解儿童在园的发展状况、进步轨迹以及需要重点支持的领域,消除家长对儿童在园生活的担忧,同时帮助家长树立科学的教育期望。另一方面,教师引导家长参与档案袋素材收集,如记录儿童在家中的社交表现、生活自理能力发展情况等,使家长从“教育旁观者”转变为“教育参与者”。在共同解读档案袋的过程中,教师与家长能够充分交流教育经验与困惑,针对儿童的发展需求达成教育共识,制定统一的教育策略。另外,档案袋还促进了家园理念的统一。通过共同参与档案袋的建立和回顾,家长和教师能够在儿童发展问题上达成共识,形成教育合力。定期的档案袋分享会为双方提供了沟通机会,让家长了解幼儿园的教育理念和方法,也让教师更好地理解家庭的教育期望和需求。

4 幼儿园特需儿童评价存在的问题

4.1 评价主体单一,多元协同机制缺失

当前多数幼儿园的特需儿童评价仍以普通教师为单一主体,缺乏家长、特教教师、康复治疗师等多元主体的参与。普通教师虽熟悉儿童在园表现,但往往缺乏特需儿童教育的专业知识,难以对儿童的特殊需求进行精准诊断;家长作为儿童最亲密的照顾者,掌握儿童在家中的真实表现与发展细节,却因缺乏参与渠道与专业指导,难以有效参与评价;特教教师、康复治疗师等专业人员的专业优势未能充分发挥,导致评价视角局

限,难以全面反映特需儿童的发展状况。这种单一主体的评价模式,容易造成评价结果的片面性,无法为个性化教育支持提供全面依据。

4.2 评价内容片面,缺乏针对性和全面性

传统的评价体系存在评价内容片面化问题,难以契合特需儿童的身心发展特点和教育需求。第一,评价内容过度关注特需儿童的语言表达、基础知识掌握等,而忽视其社交能力、情绪调节能力、运动能力等方面的发展,而这些能力正是特需儿童发展的重点和难点,也是融合教育的核心培养目标,评价内容的片面性导致教育支持难以聚焦特需儿童的核心发展需求。第二,评价内容多聚焦于特需儿童的最终发展结果,而忽视其发展过程中的点滴进步和努力,对于发展速度较慢的特需儿童而言,这种评价方式容易忽视其发展潜力,导致评价结果缺乏客观性和激励性。其三,评价内容仍较多参照普通儿童的发展标准,缺乏针对不同障碍类型特需儿童的个性化评价内容和标准。

4.3 评价方式固化,缺乏过程性和实践性

在幼儿园特需儿童的评价中,评价方式大部分仍以传统的口头评价、纸笔记录为主,评价方式固化、单一,难以实现特需儿童以评价促发展的教育需求。首先,评价方式以终结性评价为主,缺乏过程性评价。多数幼儿园仅在学期末对特需儿童的发展状况进行一次评价,未对儿童的发展过程进行持续、动态的记录和评价,无法反映特需儿童的发展轨迹和进步情况。其次,评价方式以静态评价为主,缺乏实践性评价。评价多通过教师的观察和提问进行,未将评价融入特需儿童的一日生活、游戏、学习等实践场景中,评价结果与儿童的实际发展状况存在偏差。最后,评价方式缺乏多样性,未充分利用质性评价方法。当前特需儿童评价仍以量化评价为主,注重对儿童发展水平的等级划分,而缺乏成长档案袋、情景观察、作品分析等质性评价方法的运用,难以全面、深入地反映特需儿童的发展特点、个性差异和发展潜力。

5 幼儿园特需儿童成长档案袋评价策略

针对当前幼儿园特需儿童评价存在的问题,结合成长档案袋评价的内涵、理念和核心作用,从评价主体、评价内容、实施流程三个维度提出幼儿园特需儿童成长档案袋评价的实施策略,推动成长档案袋评价在幼儿园特需儿童教育实践中的科学、有效实施^[7]。

5.1 构建多元评价主体,完善协同机制

为解决评价主体单一的问题,需构建“教师-家长-特教教师-康复治疗师”的多元评价主体体系。幼儿园应明确各主体的职责:教师负责收集儿童在园的过程性素材、组织评价交流活动;家长负责记录儿童在家的表现、参与档案袋解读;特教教师与康复治疗师提供专业指导,参与素材分析与教育策略制定。同时,建立常态化的协同沟通机制,如每月召开一次多元主体评价会议,共同解读档案袋内容、分析儿童发展状况、调整教育计划。此外,幼儿园可搭建线上沟通平台,方便各主体

随时共享素材、交流意见,确保评价视角的全面性与评价结果的科学性。

5.2 科学筛选评价内容,突出针对性与全面性

评价内容的选择应坚持“针对性与全面性相结合”的原则。一方面,结合特需儿童的类型与个体需求,明确核心评价领域:对自闭症儿童,重点关注社交互动、情绪调节、语言沟通能力;对发育迟缓儿童,重点关注认知理解、语言表达、动作发展;对肢体残疾儿童,重点关注生活自理能力、动作协调能力。另一方面,兼顾评价内容的全面性,涵盖认知、语言、社交、情绪、动作、生活自理等多个领域,避免片面侧重某一领域。同时,注重过程性素材与成果性素材的平衡,除收集儿童的作品外,通过观察记录、视频、录音、照片等形式,全面收集儿童在一日生活、游戏活动、社交互动中的过程性表现,确保评价内容能够全面、真实反映特需儿童的发展轨迹。

5.3 规范评价实施流程,强化反馈与应用

规范评价实施流程,确保评价工作有序开展。首先,制定系统的素材收集计划,明确收集内容、方式、频率与责任人,例如规定教师每日记录儿童关键行为表现,家长每周提交家庭观察记录,确保素材收集的系統性与计划性。其次,优化素材整理分析环节,教师需学习行为分析法、成长轨迹分析法等专业方法,对素材进行分类整理与深入分析,精准提炼儿童的发展优势与薄弱环节。最后,完善反馈与应用机制,将评价结果及时反馈给各评价主体,同时基于评价结果调整个性化教育计划与教育策略。例如,若分析发现儿童语言表达能力薄弱,教师可设计针对性的语言游戏活动,家长在家中配合进行亲子阅读训练,确保评价结果真正服务于儿童发展。

6 结语

幼儿园特需儿童成长档案袋评价是一项复杂而重要的工作,它不仅关系到特需儿童个体的发展机会,也体现了一个教育系统的包容性和公平性。通过系统的档案袋评价,我们能够更加全面、深入地了解特需儿童的发展特点和需求,为其提供更加个性化的教育支持。当前,我国学前教育融合教育正处于快速发展阶段,特需儿童评价体系的完善和发展具有重要意义。成长档案袋评价作为一种发展性、过程性的评价方式,以其独特的优势在特需儿童教育中发挥着不可替代的作用。然而,要充分发挥其价值,还需要教育管理者、教师、家长和专业人员的共同努力。未来,我们应该进一步加强特需儿童成长档案袋评价的理论研究和实践探索,不断完善评价标准和操作方法,提升教师的专业能力,加强家园协同,推动评价文化的转变,为每一个特需儿童的全面发展创造更加有利的条件,让每个儿童都能在包容、支持的环境中健康成长和发展。

[参考文献]

- [1]话题三深化改革,学前教育的高质量发展[J].今日教育(幼教金刊),2024,(12):7-9.
- [2]盛永进.特殊需要教育的内涵及其时代特征[J].现代特殊教育,2008(03):14-17.

[3]张贵玉.档案袋评价法在幼儿发展评价中的应用现状及优化方法[J].幸福家庭,2022(12):34-36.

[4]陈婷.幼儿园随班就读儿童成长档案袋评价研究[D].云南师范大学,2020.

[5]高梅子.幼儿园随班就读儿童成长档案袋评价研究[J].学园,2025,18(07):116-118.

[6]岳露露.基于《指南》精神反思幼儿园档案袋评价[J].

江苏第二师范学院学报,2016,32(04):21-23.

[7]赵璐,柏美言.多元智力理论对我国幼儿园档案袋评价的启示[J].吉林广播电视大学学报,2016,(04):113-114.

作者简介：

单金婷(2003--),女,汉族,湖南衡阳市人,硕士研究生,研究方向：学前教育。