

以德育为核心：幼儿优质品格培育的园本实践路径探究

韩泉

磐石市朝鲜族幼儿园

DOI:10.32629/eces.v8i2.20908

[摘要] 本研究聚焦幼儿优质品格培育的园本实践路径,以德育为核心,结合时代背景与幼儿发展特点,构建“理念—内容—路径—支持”四位一体的实践体系。通过分析品格培育的时代价值与理论基础,明确园本实践的核心概念,确立阶梯式培养目标与师幼共生原则。从自我、人际、社会三维度设计园本内容,依托日常生活渗透、主题活动深化及家园协同等路径,探索可操作的实践模式。研究强调观察评价与教师素养提升的重要性,旨在为幼儿园品格教育提供系统性解决方案,促进幼儿品德启蒙与社会性发展,为落实立德树人根本任务提供基层实践经验。

[关键词] 幼儿品格; 园本实践; 德育核心; 阶梯目标; 家园共育

中图分类号: G61 文献标识码: A

Taking Moral Education as the Core: Inquiry into Kindergarten-Based Practice Paths for High-Quality Character Cultivation in Young Children

Xiao Han

Panshi Korean Kindergarten

[Abstract] This study focuses on kindergarten-based practice paths for high-quality cultivation in young children, taking moral education as the core. By combining the contemporary background with the characteristics of children's development, it constructs a practical system integrating "philosophy—content—path—support." Through analyzing the contemporary value and theoretical basis of character cultivation, the study clarifies the core concepts of kindergarten-based practice, establishes tiered cultivation goals, and the principle of teacher-child symbiosis. It designs kindergarten-based content from three dimensions: self, interpersonal, and social. Relying on paths such as daily life integration, thematic activity deepening, and home-kindergarten collaboration, it explores operational practice models. The study emphasizes the importance of observation and evaluation, as well as the improvement of teacher competence, aiming a systematic solution for kindergarten character education. It seeks to promote children's moral enlightenment and social development, and provide grassroots practical experience for implementing the fundamental task of fostering virtue through.

[key word] Young children's character; Kindergarten-based practice; Core of moral education; Tiered goals; Home-kindergarten collaboration

引言

幼儿时期是品格塑造的关键阶段,这个阶段的品格塑造同个体的一生发展以及民族的未来密切相关。《3-6岁儿童学习与发展指南》清楚地把“品德启蒙”当作教育目的,表明德育在幼儿教育当中占据着核心地位。当前,幼儿园的品格教育存在不少问题,比如内容零碎、路径单一之类情况,亟需依照园里的实际情况创建起系统的操作框架。本项研究按照“以德育为核心”这样的方向,通过梳理清楚品格塑造所依靠的价值理念及其理论依据,探寻适合幼儿身心特征的园本课程设置和开展形式,力求创建起值得推广的良好品格塑造范例,从而给新时期幼儿教育

育向高水平迈进提供应用层面的参考。

1 品格培育的价值与基础

1.1 幼儿品格培育的时代意义

当前,社会处于价值观多元、变革加快的时期,幼儿品格塑造被置于新的战略层面。从国家发展角度而言,这是落实“立德树人”根本任务的根基,与社会主义建设者和接班人核心素养紧密相关;就个体发展来讲,幼儿时期形成的诚实、友善、责任感等品格,直接影响其社会适应与一生幸福。当下家庭教育仍有“重智轻德”偏向,幼儿园作为专业教育场所,应承担品格启蒙主要职责。园本实践通过系统规划,可弥补家庭教育不

足,助力幼儿尽早形成正确价值判断与行为规范,为步入社会筑牢根基。

1.2 园本实践的核心概念界定

园本应重视把幼儿园当作根基,按照本园幼儿的发展情况、师资特色以及文化传承来自主开发并开展教育计划。在当前这项研究当中,“以德育为核心”就是指要把品德塑造融入到幼儿每一天的生活流程里面去,并不是单独搞一些德育活动。“优质品格”专门指的是契合社会主义核心价值观、适合幼儿年龄段的那种基本品格,比如自主能力、换位思考能力以及规矩意识等等。园本应用的关键之处就在于“本土特征”和“实用价值”这两个方面,也就是不能生搬硬套那些理论框架,而是要联系幼儿园自身所具有的各种资源,形成一种既好操作又受孩子欢迎的教育形式,从而使品德塑造真正取得成效。

1.3 优质品格培育的理论根基

本研究按照皮亚杰的道德认知发展理论,觉得幼儿品格的形成来自于他们自己对规则的积极创建,这有必要通过具体情境的体验而不是抽象的说教。班杜拉的社会学习理论重视榜样展示的作用,这表明教师应当关注自身的行为以及同伴互动时的正面引领作用。此外,我国传统文化中的“蒙以养正”思想,进一步强化了早期品格培育的重要性,这些理论共同构成了园本实践的科学支撑,确保教育实践既符合幼儿心理规律,又体现文化传承要求。

2 园本实践的理念与目标

2.1 以德育人的实践理念

园本应以“德育为先,生活育人”为核心理念,把品格塑造当作幼儿园各项工作的灵魂。这个理念着重打破“德育=思想品德课”这种狭隘认知,提倡在入园问好、进餐礼仪、游戏分享等生活环节融入德育要素,做到“时时都是德育,处处都是德育”。而且,要守住“幼儿为本”,尊重幼儿的兴趣和体验,不能空洞灌输,而是通过故事、游戏、操作等形式,让幼儿在具体情境当中感知、内化品格要求。教师应当改变自己的角色,从“道德说教者”变成“品格引路人”,用自己的言行传递积极的价值观,创建平等、尊重、包容的班级环境。

2.2 品格培育的阶梯目标

按照幼儿的年龄特征,研究创建起小、中、大班的阶梯状目标体系。小班着重“自身品格启蒙”,主要发展幼儿的生活自理能力(比如自己穿衣服、整理玩具)、基本的情绪调节能力(譬如表达需求、不随便哭闹)。中班关注“人际品格塑造”,引导幼儿学会分享、轮换、协作,初步体会他人的感受(像安抚哭泣的同伴、商讨游戏规则)。大班重视“社会品格形成”,提升幼儿的规则意识(遵照公共秩序)、责任意识(值日生任务)以及初步的爱国情感(知晓国旗、熟悉传统节日)。目标设计依据“最近发展区”理论,保证各阶段目标具备挑战性,又在幼儿能力范围之内。

2.3 师幼共生的实施原则

园本应秉持“师幼共生”的准则,把品格塑造看作是师幼一

同成长的过程。教师要以“观察者”的角度记录幼儿的品格表现,以“支持者”的身份给予恰当的材料与情境,而不是单方面灌输知识;幼儿则通过积极参加、亲身经历成为品格形成的核心人物。在“整理图书角”这项活动里,教师不会直接要求幼儿去整理,而是带领他们探讨“把图书胡乱摆放会产生什么后果”,然后一起制订整理规则。这样幼儿就在参与过程中领悟到责任和秩序的重要性。

3 品格培育的园本内容

3.1 自我品格的启蒙

幼儿的品格发展离不开自身品格作为根基,园本内容着重围绕“自主、自信、自爱”来开展。小班举办一系列“自己的事情自己做”活动,诸如穿脱鞋子比赛、整理小书包等,以此提升幼儿生活的自主性和独立性。中班设立“我能行”展示台,促使幼儿分享自身所长(讲述故事、叠衣服之类),加强自信心。大班则展开“我的情绪小怪兽”主题项目,引导幼儿认知喜怒哀乐等情感,并学会用言语表达自己的感受(譬如说“我非常生气,就是因为……”),初步把握情绪调控的办法。

3.2 人际品格的养成

人际品格关注幼儿同同伴以及教师之间的互动形式,重点在于“尊重、友善、合作”。中班举办“好朋友日”活动,促使幼儿给同伴制作礼物并分享玩具,感受分享带来的喜悦;大班则安排“合作搭高楼”游戏,让幼儿分成小组去完成积木搭建任务,在出现分歧时学会商量(如“你搭建底座,我搭建屋顶”),懂得妥协与相互扶持。平时的各个环节当中,教师重视引导幼儿运用礼貌用语(“请”“谢谢”“对不起”),通过“心情信箱”来搜集有关幼儿人际方面存在的麻烦问题,然后有针对性地开展诸如“怎样解决争吵”之类的情景模仿活动,助力幼儿把握基本的交往能力,建立良好的人际关系。

3.3 社会品格的奠基

社会品格意在塑造幼儿对社会规则、文化的认同及其责任感,其包含规则意识、文化认同和社会关怀等内容。大班通过“小小交通员”角色扮演游戏,让幼儿学习交通规则(诸如红灯停、绿灯行),认识公共秩序的重要性;联系传统节日(譬如中秋节、春节),举办“做月饼”“贴春联”等活动,让幼儿在操作过程中领略中华文化的魅力,产生民族自豪感;开展“爱心义卖”活动,引导幼儿把闲置玩具捐献给山区儿童,初步塑造同情心和社会责任感。

4 品格培育的园本路径

4.1 日常生活的渗透

日常生活是塑造品格的主要场所,园本操作重视“教育即生活”。在入园时,教师引导幼儿自发向同伴、老师问好,以此养成礼貌的习惯;在用餐时,通过“光盘行动”“安静用餐”之类的规则,传达节约和自律的品格;午睡期间,促使幼儿自行穿衣脱衣、整理床铺,提升自身的独立能力;离园之际,安排“当日小结”,让幼儿述说自身所做的助人之事,加强积极行为。教师还会利用排队洗手、等待用餐这样的过渡时间来讲一些简短精练

的品格故事(如《孔融让梨》),从而把品格教育渗入到每个细微之处,实现“润物细无声”的教化目标。

4.2 主题活动的深化

主题活动是品格塑造的关键载体,园本实行规划了一系列主题方案。以“感恩教育”主题为例,小班举办“我的妈妈”活动,通过给妈妈画像、送拥抱等方式萌发感恩意识;中班开展“感谢身边人”活动,采访保安叔叔、保健医并制作感谢卡;大班执行“感恩社会”实践活动,参加社区环保志愿活动,体会奉献的喜悦。在“诚实教育”主题下,借助绘本《狼来了》以及情景剧表演“打碎花瓶之后”的内容,引导幼儿认识到诚实的重要性。此类主题活动重视跨领域融合,把品格塑造同语言、艺术、社会等板块联系起来,加强教育的综合性和趣味性。

4.3 家园共育的协同

家园协作对于人物塑造非常关键,园所内部运作创建起“三位一体”的共同培育机制。通过家长会、家长学校来宣扬人物塑造的重要性,并发放《家庭人物塑造指南》,引导家长在家开展诸如“餐桌礼仪”、“家务小能手”之类的活动;设置“品格小明星”家园共评制度,每周由教师和家长一同选出在品格上有提升的幼儿,给予电子奖状;开办“亲子品格故事会”、“家庭美德日记”分享活动,增进家园之间的经验交流。鉴于有些家长存在“重智轻德”的情况,定时举行“品格塑造比知识学习更重要”的专题讲座,改变家长的想法,促使家园教育达成一致。

5 园本实践的反思与支持

5.1 幼儿品格发展的观察评价

科学的观察评价是改良应用的前提,园本应用采取“以过程性评价为主,结果性评价为辅”的形式。教师每日填写《幼儿品格观察记录表》,记录幼儿在生活中、游戏时的典型行为,诸如“自动帮忙同伴捡玩具”、“排队时不过肩”之类的事情;每月做一次“品格发展雷达图”分析,从自主性、同理心、规则性等方面考量幼儿的发展水平;期末通过“品格成长档案”(包含照片、作品、观察记录)向家长反馈情况。评价重视个体差异,防止横向比较,主要关注幼儿的成长幅度,如某个幼儿从“不愿分享”变成“偶尔分享”的这种良好改变,确保评价具备激发性和发展性。

5.2 教师品格素养的提升策略

教师担任品格塑造的执行者,其个人素养会左右教育成果。“园本操作”通过“三维培训”来优化教师的能力:在理论学习层面,举办《幼儿德育原理》、《品格教育案例分析》等专题交流;在应用反思方面,开办“品格教育微课竞赛”、“优质案例交流会”,帮助教师总结经验;从榜样展示角度来说,评选“师德

模范”,使教师凭借自身的诚信、友善、负责任的言行去影响幼儿。形成“师徒结对”的援助体系,让有经验的教师指导新教师规划品格活动,保证教育开展的科学性与统一性。

5.3 园本实践的持续优化机制

幼儿园要想让园本操作做到可持续,就得创建起“反馈-调整-更新”的动态改良机制。每到学期末的时候就会开“品格教育探讨会”,请来专家、家长代表参加,分析在实际操作过程中出现的问题,活动内容重复度较高、家园之间缺乏协作之类的状况;按照大家的意见去修改《园本品格塑造执行计划》,充实主题活动资源库;还要推动教师们联系自己班级的特点来更新应用的形式,大班可以搞个“品格银行”积分换奖品活动,中班可以搭建一个“友善小剧场”。经过不断更新完善,使园本操作一直符合幼儿成长需求以及教育发展潮流,创建出充满活力的品格塑造模式。

6 结语

本研究通过系统探寻幼儿优质品格塑造的园本开展路径,创建起从理念到行动的完备体系,证明了以德育为核心、依托园本实际的品格教育是可行而有效的。应用显示,唯有将品格塑造融入幼儿的一日生活,唤起师幼共同参与,汇聚家园的教育力量,才能达成“蒙以养正”的育人目的。未来,园本开展要进一步深入理论研究,拓宽数字化教育资源的应用范围,增进跨区域园所经验的分享,从而为推进学前教育向高质量方向发展,塑造堪当民族复兴重任的时代新人奉献更多的基层智慧和应用范例。

[参考文献]

- [1]彭裕婷.寓德于叙:幼儿故事对幼儿德育养成的影响、现实挑战及优化路径探索[J].三角洲,2025,(33):101-104.
- [2]田青灵.浅谈如何让德育教育贯穿到幼儿园一日生活中[J].人生与伴侣,2025,(43):90-92.
- [3]朱水莲.基于陈鹤琴“活教育”思想的幼儿德育实践路径探析——南京市鼓楼幼儿园的百年回响[J].早期教育,2025,(40):26-29.
- [4]金英玉,黄莉景.幼儿园开展德育的问题及策略探析[J].延边教育学院学报,2023,37(05):125-128.
- [5]顾伟毅,张慧.试论幼儿品德教育需要正确对待的两大关系[J].现代教学,2020,(24):43-45.

作者简介:

韩泉(1994—),女,汉族,吉林人,本科,职称:二级教师,从事的研究方向:学前教育《以德育为基,铸幼儿优质品格的实践与探索》。