

儿童学习障碍的个案研究

毕子怡

成都大学

DOI:10.32629/eces.v8i2.20910

[摘要] 学习障碍影响学业成绩、伴随着社会与情感挑战,甚至引发一系列心理健康问题,如抑郁症、自杀倾向等。因此,对学习障碍幼儿存在的问题早发现早干预早治疗尤为重要。基于此,采用个案分析探讨学习障碍成因分析,进而提出医学介入调节神经功能、认知行为疗法改善情绪行为、家庭与幼儿园环境协同优化、注意力与语言能力训练等多维度干预方案,旨在为幼儿学习障碍的早期识别与综合干预提供实践参考。

[关键词] 儿童; 学习障碍; 个案研究

中图分类号: G763 **文献标识码:** A

Case Studies of Learning Disabilities in Children

Ziyi Bi

Chengdu University

[Abstract] Learning disabilities adversely affect academic performance, are accompanied by social and emotional challenges, and can even trigger a range of mental health issues, such as depression and suicidal tendencies. Therefore, early identification, early intervention, and early treatment of problems in preschool children with learning disabilities are particularly important. Based on this, this paper employs a case analysis to explore the causes of learning disabilities. It further proposes a multi-dimensional intervention plan, including medical intervention to regulate neurological function, cognitive behavioral therapy to improve emotional and behavioral issues, collaborative optimization of the home and kindergarten environment, and training for attention and language skills. The aim is to provide a practical reference for the early identification and comprehensive intervention of learning disabilities in young children.

[Key words] Children; Learning Disabilities; Case Study

1 引言

学习障碍作为儿童发展中常见的神经心理问题,直接影响学业表现与心理健康。尽管近年来国内外对其关注度不断提升,但针对学龄前幼儿的个案研究仍相对薄弱。幼儿期是个体认知、语言与社会性发展的关键阶段,学习障碍若未及时发现与干预,易演变为更严重的情绪行为问题及学业困难。基于此,本研究选取一名具有典型学习障碍特征的幼儿为个案,深入分析其表现与成因,探索综合性干预路径,以期对幼儿学习障碍的早期识别与教育实践提供参考。

2 问题的提出

在教育普及与社会发展的双重背景下,儿童学习障碍已成为全球教育领域关注的焦点。世界卫生组织数据显示,全球约5%—15%的学龄儿童存在不同程度的学习障碍,我国该比例约为8%。学习障碍主要表现为学业成绩落后,伴随社会与情感挑战,进而引发抑郁症、自杀倾向等心理健康问题。从长远看,可能导

致其成年后职业发展受限,加剧社会阶层固化风险,既影响个体成长,也给家庭和社会带来沉重负担。

学界对儿童学习障碍的定义尚未统一。美国学习障碍协会(NJCLD)将其界定为“因神经心理功能异常,导致听、说、读、写、推理或数学能力发展显著落后”,侧重生理基础;我国《特殊教育词典》则强调“在听、说、读、写、计算等学习能力方面存在明显困难,且排除智力低下、感官缺陷、教育剥夺等因素”,更关注能力表现与排除性条件。在狭义定义中,柯克将学习障碍划分为发展性学习障碍(如知觉、记忆、思维缺陷)和学业性学习障碍(如阅读、数学、书写障碍)。在广义定义中,学习障碍指智力与身心发育正常,但因多方面因素影响,学习成绩持续低于国家教学大纲规定水平,我国通常称其为学习困难。

学习障碍的成因呈现多元交互特征,涵盖遗传、环境与个体发展层面。遗传因素包括轻微脑损伤或特定基因变异影响大脑语言回路发育;环境因素涉及家庭、机构及社会中的早期不良

养育环境,如缺乏亲子互动、语言刺激不足、校园霸凌等;在个体发展层面中,早产儿、低体重儿因脑发育不成熟,出现学习障碍的概率更高。此外,家庭教养方式与教育资源分配不均会加剧发展困境,如部分农村地区特殊教育资源匮乏,许多儿童无法获得早期干预。

针对儿童学习障碍,当前已形成多维度干预体系。医学领域的药物治疗及神经调控被广泛应用;多感官教学法已纳入特殊教育课程标准;心理领域的认知行为疗法能帮助儿童建立积极学习态度。随着人工智能发展,智能辅助学习系统和虚拟现实情景模拟训练,为不同特征的幼儿提供了更个性化、沉浸式的干预方案。基于此,本研究以个案分析为例,探析幼儿学习障碍的形成因素,以期提出恰当的干预措施,有效解决幼儿的学习障碍问题。

3 研究对象及方法

3.1 研究对象选取

本研究选取某公立幼儿园大班男孩乐乐(化名)作为研究对象,选择该幼儿是基于其在幼儿园日常生活与活动中所表现出来的学习障碍特征,主要有较难集中注意力,对教师的指令反应迟缓或不反应,词汇量使用匮乏,语言组织水平混乱,对数字、图形等基础概念的理解不够清晰,且不易掌握简单的拼图及积木搭建技巧。这些表现与正常同龄幼儿差距较大,引起了教师及家长的关注,经家长带乐乐到医院做专门检查后,得知该幼儿存在一定的学习障碍。

3.2 研究方法

综合采用观察法、访谈法与个案研究法进行研究。研究者每周入班观察一天,持续三个月,对幼儿在园的表现进行事件取样。访谈乐乐家长、班级教师和保育员,全方位了解乐乐的活动表现。通过整合所收集到的资料,分析其学习障碍成因,并以求制定个性化干预方案来解决幼儿学习障碍的问题。

3.3 背景资料

乐乐(化名),男,五岁半。乐乐的父母平时工作繁忙,且妈妈在外地工作,父母与孩子的相处和沟通的时间很少,亲子互动表现为物质满足,较少关注孩子的内心心理需求。主要由奶奶照料他的日常生活,奶奶对乐乐极度包容和包办代替,哪怕有些是无理取闹的情况,奶奶也无可奈何,什么事都只能顺着孩子,其家长曾向主班教师倾诉过乐乐不太好管教。

4 个案分析

4.1 语言理解和表达问题

观察发现,乐乐在语言理解与表达方面存在明显障碍。当教师下达包含多重步骤的指令时(如“请把红色积木放在蓝色积木上面,再拿一个黄色积木排成一排”),乐乐表现出茫然无措,难以理解指令的先后顺序,无法完成具体要求,最终要么随意摆放,要么完全不动手。在集体讨论环节,当其他幼儿能够运用正确的长短句描述和分享发现时,乐乐通常游离在外,不愿主动交流。这一问题同样体现在同伴交往中:由于时常无法理解对方话语含义,面对“等会我们一起玩滑梯好吗?”之类的提问,乐

乐往往沉默不语、低头不回应,或作出与问题无关的反应。由此可见,乐乐的语言理解与表达能力显著弱于同龄幼儿,并已对其社会交往造成负面影响。

4.2 注意力缺陷与视知觉障碍问题

乐乐表现出明显的注意力易分散特征。在教学活动中,他常常坐立不安,出现玩衣服、拉扯同伴等行为。在一次绘本阅读活动中,当大部分幼儿专心听讲并积极回应时,乐乐却滑坐在地上,一边咬手指一边发出干扰声音,不时望向窗外。即使教师多次提醒,甚至让其坐在身旁,他的注意力集中时间仍难以超过三分钟。此外,乐乐存在视知觉障碍。在建构游戏中,他无法准确判断积木堆叠的稳定性,作品杂乱无章,通常仅将不同形状的积木随机叠搭,既不讲究图形间的配合,也缺乏基本搭建技巧。即便经过教师示范和指导,其表现仍无明显改善。

4.3 情绪和行为异常问题

相较于班上其他幼儿,乐乐的情绪与行为表现明显不稳定。面对稍有挑战性的任务,他极易失去耐心。例如在一次手工制作中,因两次尝试均未能完成西瓜形状,乐乐突然情绪爆发,将手中纸张撕碎,继而扯过旁边幼儿的作品一并撕烂,并大声哭闹不止,情绪难以控制。当教师上前鼓励他参与游戏时,他要么偏头不予理会,要么直接反抗,甩开教师的手、用力推搡并大喊大叫。总体而言,乐乐对周围环境高度敏感,同伴和教师的言语行为容易引发其抵触心理。他整日坐立难安,无法专注于任何学习或游戏活动。这些情绪和行为异常不仅对其自身活动参与和社交造成消极影响,也对教师开展班级管理带来一定困扰。

5 个案干预方案

5.1 医学介入与生理调节方案

鉴于乐乐的学习障碍可能由生理因素导致,需借助专业医学手段进行早期干预。首先应带幼儿前往儿童专科医院的发育行为儿科或神经科接受全面医学检查,若检测发现神经功能紊乱,应在医生指导下采用药物治疗。非药物治疗方面,主要引入感觉统合训练,通过设计平衡木行走、滑板爬行、抛接球等项目,训练幼儿大动作,强化本体觉和前庭觉,提升身体协调性与专注力。同时设计桌面游戏或区角活动,锻炼幼儿捏、拿、抓、穿、夹等精细动作。引导幼儿接触触觉刷或不同材质布料,逐步改善触觉敏感与环境接受度较低的问题。家长需带领幼儿定期复查,以便及时掌握学习障碍的动态变化并调整干预方案。

5.2 情绪疏导与行为矫正协同方案

情绪疏导与行为矫正是改善乐乐情绪波动与行为异常的重要手段。可运用认知行为疗法帮助幼儿建立积极认知,当幼儿因操作失败出现情绪崩溃时,家长或教师应及时介入,引导其将“我做不好”的想法转化为“我再试试就能进步”。表达性艺术疗法可为幼儿提供合理的情绪宣泄渠道,如绘画治疗、沙盘游戏等,成人应充分倾听,鼓励幼儿通过创作表达内心感受,释放因学习障碍导致的挫败感。行为矫正主要采用正向强化和消退法。教师可建立代币奖励系统,根据乐乐实际情况设定明确的行为目标,如专注某项活动15分钟、对同伴邀请友好回应等,幼儿完

成后给予爱心代币等情感性奖励,逐步改善不良行为。针对幼儿独自重复单调动作的问题,可用更有趣的替代活动吸引其注意力,邀请他参与小组竞赛或合作活动,降低刻板行为发生频率。

5.3 家庭与幼儿园环境优化方案

家庭和幼儿园作为幼儿生存的主要环境,其优化对改善学习障碍具有重要保障作用。家长应调整教养方式,奶奶可多给予乐乐自主选择 and 活动的空间,让其独立完成整理书包、穿衣洗漱等生活事务。父母需增加与幼儿相处的时间和亲密性,安排适当的亲子游戏与亲子阅读,使乐乐在爱与包容中建立积极自我认知。家庭物质支持方面,应设置阅读区和游戏区,提供绘本、积木等材料,在互动中丰富幼儿的认知与言语刺激。幼儿园环境优化依赖教师的管理经验,可将乐乐安排在干扰少、离教师近的区域,便于特殊观察与指导。活动中需采用分层教学,针对不同需求的学习障碍儿童采取差异化任务,对乐乐可先选择难度较低的任务,着重培养其活动兴趣与信心。创设宽容和谐的班级氛围,组织同伴分组游戏,引导乐乐与其他幼儿正向互动,分享优点,减少同伴排斥,鼓励其学会耐心友好地相处。家园共育是解决幼儿学习障碍的持续主题,双方应彼此交流、分享经验,共同促进幼儿发展与进步。

5.4 注意力专项训练方案

针对乐乐注意力不集中问题,需制定系统化、专门化的注意力训练方案。通过舒尔特方格进行视觉注意力训练,提升幼儿的视觉搜索与聚焦能力。具体操作可循序渐进,初期使用3×3方格,引导幼儿按顺序指认数字,随后适当调整方格难度,增强注意力连续性和专注性。视觉辨别力训练可利用找不同等简单游戏,让幼儿对比两幅相似图片的细微差异,以培养视觉辨别能力。听觉注意力训练可开展听故事复述、听指令做动作等活动,让幼儿复述关键故事情节,通过训练听觉专注与反应能力增强注意力。成人还可设计短时间、高频率的专注任务,如5分钟拼图挑战,逐步延长乐乐的注意力维持时间。通过适当的运动训练释放幼儿过剩精力,帮助调节大脑兴奋度,提升学习时的注意力稳定性。

5.5 语言能力阶梯式提升方案

采用多感官教学法对乐乐进行语言理解训练。教师下达指令时可配合手势、实物展示或图片提示,通过多感官途径引导幼儿理解。例如说“把红色积木放在蓝色积木上面”时,展示积木并示范动作;复杂指令可适当分解为简单易懂的小指令,降低理解难度。绘本阅读是促进语言理解与表达的重要手段,应选择画面丰富、文字简单的绘本,引导乐乐指认图画中的事物,并伴随恰当提问,如“小熊手里拿的是什么”,通过训练强化幼儿对词

汇和语句的理解。实物展示与情景模拟可帮助幼儿深入对话环境,如利用“苹果”“香蕉”图片卡片,循序渐进进行提问交流,鼓励幼儿描述水果名称及特征,再逐步过渡到语句和段落表达。在集体讨论环节,应酌情提前为乐乐提供思考主题和提示词,鼓励其参与发言,并及时给予肯定和补充,充分增强表达自信。整个训练过程应注意正强化和鼓励效应,助力乐乐语言能力逐步提升。

6 结语

通过对乐乐个案的深入分析,本研究发现幼儿学习障碍的表现具有多样性与交互性,尤其在语言理解、注意力维持及情绪行为调控方面存在明显困难。基于医学、心理、教育等多维度的综合干预方案,能有效解决幼儿的学习障碍问题。同时,家庭与幼儿园的协同支持在干预过程中起到关键作用。未来研究应进一步扩大样本范围,探索更具针对性的早期筛查工具与分层干预策略,推动幼儿学习障碍教育支持体系的完善。

[参考文献]

- [1]周永奎,韩玉昌,张侃.元记忆监控对学习困难生记忆影响的实验研究[J].中国特殊教育,2008,(05):42-46.
- [2]张金萍.社会网络视角下农村留守儿童学习障碍及其社会支持的研究[D].华南农业大学,2021.
- [3]徐佩佩.感统失调学生的个案研究[J].中小学心理健康教育,2021,(28):49-52.
- [4]杜彦灵.结构式家庭治疗模式视角下留守儿童学习障碍问题的个案研究[D].苏州大学,2021.
- [5]康缪燕.破译生理密码促进语言发展——一名剖宫产儿童言语学习的个案研究.江苏教育研究,2018,(24):71-73.
- [6]朱成成.生态系统理论下的儿童学习障碍个案研究[D].西北师范大学,2013.
- [7]徐素琼,向友余.随班就读中学习障碍儿童社交技巧教学的个案研究[J].中国康复理论与实践,2010,16(02):182-184.
- [8]王福.农村留守儿童学习与交往障碍的个案研究[J].新课程(上),2019,(03):82.
- [9]王媛颖.幼儿园大班幼儿言语型学习障碍个案研究[N].科学导报,2023-11-21(B02).
- [10]韩淑香,王洪涛.学习障碍的问题解决治疗个案研究[J].长春大学学报,2008,18(12):58-59.

作者简介:

毕子怡(2001--),女,汉族,湖北黄冈人,硕士研究生,成都大学,学生,幼儿园课程。