

谈马克思主义与社会科学方法论在学前教育专业中的价值与运用

黄立挺

成都大学

DOI:10.32629/eces.v8i2.20911

[摘要] 学前教育作为国民教育体系的基石,有其育人奠基、促进社会公平的基本使命,但毋庸讳言,当前学前教育实践中存在着经验主义的路径依赖、评价导向的功利化及理论与实践脱节诸种深层问题。马克思主义与社会科学方法论以实践观、辩证观与系统论为核心,为理解复杂教育现象提供了重要工具。本文在梳理相关理论的基础上,结合学前教育中的典型问题,深入探讨其在提升学前教育科学性、回归儿童本位、促进教育公平等维度的多重价值。运用矛盾分析法剖析“小学化”倾向背后的社会动因,运用系统分析法构建家园社协同育人机制,并以此提出学前教育高质量发展的实践路径。研究认为,将马克思主义与社会科学方法论引入学前教育,有助于深化对教育问题的认识,提升教育实践的科学性与系统性,对于推动学前教育高质量发展具有重要意义。

[关键词] 马克思主义方法论; 社会科学方法; 学前教育

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

On the Value and Application of Marxism and Social Science Methodology in Preschool Education

Liting Huang

Chengdu University

[Abstract] As the cornerstone of the national education system, preschool education has the fundamental mission of nurturing individuals and promoting social equity. However, it is undeniable that current preschool education practices suffer from deep-seated problems such as path dependence on empiricism, utilitarian evaluation orientation, and a disconnect between theory and practice. Marxist and social science methodologies, with their core concepts of practice, dialectics, and systems theory, provide important tools for understanding complex educational phenomena. This paper, based on a review of relevant theories and combined with typical problems in preschool education, delves into its multiple values in enhancing the scientific nature of preschool education, returning to a child-centered approach, and promoting educational equity. It uses contradiction analysis to dissect the social motivations behind the tendency towards "primary schoolification," and employs systems analysis to construct a collaborative education mechanism involving families, schools, and communities, thereby proposing practical paths for high-quality development of preschool education. The study argues that introducing Marxist and social science methodologies into preschool education helps deepen the understanding of educational issues, enhances the scientific and systematic nature of educational practice, and is of great significance for promoting high-quality development of preschool education.

[Key words] Marxist methodology; social science method; preschool education

1 引言

在人类生命周期的起点,学前教育不仅是个体认知、情感与社会性发展的奠基阶段,更是社会再生产与劳动力预备的核心环节。随着我国“三孩”政策的实施及《学前教育法》的立法推进,学前教育已从“有没有”的规模扩张转向“好不好”的内涵发展。然而在具体实践层面仍存在一定程度的结构性问题。长期以来,学前教育研究与实践带有浓厚的经验主义色彩。一线

教师往往沉溺于琐碎的保教技巧,而缺乏对教育现象背后社会关系与本质规律的宏观审视。这种“微观局限”导致教育实践易受社会功利思潮的影响,产生诸如“拔苗助长”式的小学化倾向,而忽视了儿童身心发展的阶段性特点。这种现象不仅影响儿童的学习兴趣,也在一定程度上背离了学前教育的本质目标。马克思主义社会科学方法论包括社会过程研究方法、以实践为基础的研究方法、社会系统研究方法、社会矛盾研究方法、社会

认知与评价方法、社会主体研究方法等^[1]。因此,系统引入具有高度解释力和批判力的马克思主义社会科学方法论,并以此作为分析工具深入探讨教育实践问题,不仅是学科建设的理论自觉,更是正本清源、重塑学前教育生态的迫切需要。

基于此,本文以马克思主义社会科学方法论为理论基础,结合学前教育实践中的典型问题,重点运用社会矛盾研究方法与社会系统研究方法,对相关现象进行分析,并探讨其在学前教育中的实践价值与运用途径。

2 马克思主义与社会科学方法论的理论内涵及学前教育适用性

马克思主义与社会科学方法论是以“先进”“科学”“辩证”“扬弃”为主要特征的,以唯物史观为理论基础和指导,架构在传统社会科学方法论的诸多方法论上,缓和、融汇各个理论成果形成的、能够直接指导具体社科活动的方法论,促进了“具体问题具体分析”的可操作性^[2]。

2.1 实践观:从“静态知识”到“感性活动”的转换

马克思主义认为,实践是检验认识的基础,马克思主义社会科学方法论坚持一切从实际出发,强调实践构成社会发展的动力^[3]。与此形成对照的是,传统教育观把幼儿当作被动接受刺激的“客体”或待填充的“容器”,把教学简单地视为线性的知识转移。马克思主义实践观对此有更加有力的纠正:幼儿的成长是在其与环境的物质性互动即游戏、生活、劳动中生成的,故而教育绝不是单向灌输,实质上是教师、儿童、环境三方互动的动态过程。由此也自然地引出批判:要摒弃脱离社会环境的“纯粹儿童观”,始终在具体的社会关系中去考察儿童的发展。

2.2 辩证矛盾观:剖析教育冲突的底层逻辑

唯物辩证法有力地论证了事物发展的动力来自内部矛盾,学前教育场域中充满了对立统一的要素:幼儿园集体规范对儿童活泼天性的约束、个体发展的差异性与标准化评价的矛盾、游戏自主性与教育目的性的博弈,皆属于对立统一关系。通过矛盾分析,可以超越非黑即白的线性思维,把诸种冲突都看作教育质量转化的契机,在对立中主动地求取平衡。

2.3 人的全面发展理论:教育目标的回归

马克思主义关于“人的全面发展”理论是学前教育的灵魂。它强调身体与智力的和谐、情感与意志的统一。在资本、效率至上的当代社会有极强的批判功能,因此很有利于纠正目前过分重视“早期智力开发”而忽略人格完整性的工具主义偏向。

3 马克思主义与社会科学方法论在学前教育中的多维价值

将马克思主义社会科学方法论引入学前教育领域,不仅具有理论意义,同样也具有现实的现实价值。

3.1 价值引领:深化对儿童发展的整体理解

“望子成龙”的心情本是人之常情,但是目前社会竞争激烈,故此种心情极易演变为集体焦虑,从而把本应以游戏为主的幼

儿园变成提前备考的“小战场”。

马克思主义方法论的整体性、系统性原则清楚地告诉我们:教育问题必须放在更广阔的社会背景中来考察,故而要跳出对个别儿童的单一评价,把注意力放到儿童所处的社会关系网络上,方能真正理解其行为,也能据此找到切实有效的教育支持路径。更重要的是,系统性视角有利于规避单一归因的种种局限,把握儿童发展的复杂性,也更有利于看到过度竞争对幼儿心灵的压抑,由此自然而然地回归教育的育人本位,让儿童作为“人”而不是“人力资源预备品”的尊严得到切实尊重。

3.2 科学驱动:搭建客观的儿童研究体系

马克思主义强调贯彻客观性原则,在幼儿行为观察中,其方法论要求研究者排除主观臆断,把幼儿行为放到家庭结构、社区文化、社会阶层诸种维度之下作“厚描写”。这种系统观察法比单纯的心理学测量更具社会科学的厚度,能够揭示行为背后的社会性归因。与此同时,动态发展的观点使教育者习惯于“看过程”而不是“只看结果”,这对于理解幼儿发展的阶段性特征尤为关键。

3.3 专业赋能:提升教育者的反思与实践能力

实践性原则强调认识来源于实践,并在实践中得到检验。实践是认识的基础,也是认识的目的,人通过实践而认识,认识最终也服务于实践^[4]。教育研究应立足真实教育情境,避免脱离实际的理论推演。矛盾分析方法揭示了事物发展的内在动力,不同的事物之间存在着不同的矛盾,同一事物在发展的过程中发展的阶段中矛盾也在跟随着事物的变化而变化形成新的矛盾。因此需要我们具体事物、具体问题具体分析才能在矛盾中寻求发展^[5]。在教育领域,这一方法有助于揭示不同教育理念之间的张力,从而深化对教育现象的理解。

掌握马克思主义方法论有利于学前教育工作者从“经验型教书匠”转变为“反思性实践者”,它赋予教师透过琐碎保教表象看清社会教育本质的能力,使其在参与家园共育、社区治理中具备更专业的学术话语权与决策参与力。

综合来看,马克思主义社会科学方法论为学前教育研究提供了具有解释力的分析框架。

4 马克思主义与社会科学方法论在学前教育专业中的运用

4.1 基于社会矛盾分析法的“小学化”现象解剖

“小学化”是学前教育领域避不开的话题。运用马克思主义矛盾分析法,我们可以发现其背后复杂的社会博弈:

主要矛盾与社会存在:表面上是教学内容与儿童发展阶段之间的矛盾,深一层来看,则是优质教育资源分配严重不均与家长对孩子未来的强烈期待之间的结构性冲突。只要“学历门槛”与“起跑线竞争”这一社会存在不改变,家长的焦虑这一社会意识就很难消除,“小学化”的土壤便依然存在。

从方法论角度看,矛盾分析告诉我们,对立并非不可调和。例如:把学习内容嵌入游戏情境,让孩子在玩中认知,既尊重了发展规律,也回应了家长对“学有所获”的朴素期待;将学习内容

融入游戏情境之中,有助于在不违背儿童发展规律的前提下实现教育目标等等。

因此,由于单纯地批评家长“揠苗助长”不能解决问题,真正需要做的,是从社会结构入手,主动、合理地配置教育资源,再据此寻找符合发展规律又切中现实需要的教育对策。

4.2 基于社会系统研究方法的家园社协同模式

社会系统研究方法提供了另一个重要视角,即幼儿园绝不是孤立的“教育小岛”,实质上是嵌于更大社会结构之中的开放系统,家庭、幼儿园、社区三个子系统彼此联系、互相渗透,彼此之变皆能影响整体。孩子在幼儿园表现出的情绪或行为问题,很可能是家庭问题的外在表现,父母对幼儿园课程的疑虑也极有可能来自社区舆论。因此,教育干预绝不能只从幼儿本身入手,必须让家、园、社三方协同发力。

从实践的角度来看,幼儿园要把家长真正纳入教育伙伴关系中,而不是当作单向通知的对象,因此宜以家长开放日、家庭访问、社区资源整合诸种方式促成三方教育理念的一致性,由此自然地减少因信息不对称而产生的种种摩擦。更重要的是,系统思维的引入有利于教师厘清影响儿童发展诸种因素的关系,也有利于指导学前教育政策的制定。

4.3 多种方法的综合运用

除矛盾分析、系统分析以外,社会过程研究方法明确提出要动态、辩证地看待儿童成长,因此不宜用一张静态的“发展量表”去框定每个儿童,社会主体研究方法强调凸显儿童的主体地位,由此自然引出儿童主动学习、积极参与的思路而非被动接受。与此形成衔接的,是社会认知与评价方法,它直接指导人们建立过程性评价体系,关注儿童探索过程中的种种进步,绝不只是期末考核的一纸成绩。这些方法并不是孤立使用的工具箱,它们相互配合、彼此印证,共同构成理解学前教育复杂现象的多维分析框架。

5 结语

马克思主义社会科学方法论既是宏观的理论旗帜,也是扎根中国大地、富有现实生命力的实践指南。一个国家和社会的发展,首先需要一套健全的、社会科学方法论的支撑,而构建一个适合本国国情的社会科学方法论,则需要贡献极大的智慧,并且通过历史经验的不断积累,才能逐渐完善。只有一个健全完善的科学方法论,才能适应社会国家进行一系列的社会变革^[6]。在我国学前教育高质量发展的进程之中,我们比任何时候都更需要方法论的明确指引来破解转型期的结构性难题。将马克思主义科学真理与本土化教育实践深度融合,既有利于解决“教什么”的技术问题,也更有利于回答“培养什么样的人”的根本命题。唯有如此,才能真正构建起具有中国特色、符合儿童天性的科学教育体系,实现人的全面发展这一宏伟蓝图。

[参考文献]

- [1]《马克思主义与社会科学方法论》编写组,马克思主义与社会科学方法论[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [2]黄灵洁.浅谈马克思主义社会科学方法论及其当代价值[J].法制与社会,2019,(32):227-228.
- [3]吕微.马克思主义社会科学方法论及其当代价值[J].科技资讯,2021,19(5):191-193.
- [4]蒋秀兰,曾彬.方法论在幼儿园科学教育中的应用[J].基础教育参考,2021,(07):71-74.
- [5]刘治显.马克思主义社会科学方法论在音乐学习中的应用价值[J].黄河之声,2024,(19):120-123.
- [6]李涛.马克思主义与社会科学方法论的社会价值分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018,(07):170-171.

作者简介:

黄立挺(2002--),男,汉族,浙江宁波人,研究生,研究方向:幼儿园课程。