

学前教育专业学生英语学习倦怠成因及对策研究

孙乔英

江苏省苏州幼儿师范高等专科学校

DOI:10.32629/eces.v8i2.20913

[摘要] 本研究以学前教育专业学生为研究对象,采用问卷调查与访谈结合的方式,探究该群体英语学习倦怠的现实成因,并提出对应解决策略。研究表明,学习动机薄弱、英语基础参差、课程内容与专业脱节、教学模式单一、育人环境不足是主要诱因。结合学前教育专业培养目标与学生学情,从激发学习动机、优化课程体系、创新教学方法、完善评价机制、营造优良学风五个方面制定改进措施,以期有效缓解学生英语学习倦怠,提升本专业英语教学质量与人才培养水平。

[关键词] 学前教育专业; 英语学习倦怠; 成因; 对策

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Research on the Causes and Countermeasures of English Learning Burnout among Preschool Education Majors

Qiaoying Sun

Suzhou Early Childhood Education College

[Abstract] This study takes students majoring in Preschool Education as the research subjects. Combining questionnaire surveys and interviews, it explores the causes of English learning burnout among this group and puts forward targeted solutions. The results reveal that weak learning motivation, uneven English foundations, disconnection between course content and professional training, monotonous teaching modes and inadequate learning environment are the main contributing factors. In line with the training objectives and learning conditions of Preschool Education majors, this paper proposes improvement strategies from five perspectives: stimulating learning motivation, optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, perfecting the evaluation mechanism and fostering a sound academic atmosphere. It aims to effectively alleviate students' English learning burnout, and improve the quality of English teaching and talent cultivation for this major.

[Key words] Preschool Education; English learning burnout; causes; countermeasures

1 引言

学前教育专业承担幼儿教师培养的重要使命,整体办学质量直接影响学前教育事业长远发展。英语作为本专业基础必修课程,是学生未来开展幼儿双语启蒙教学、阅读外文教育资料、吸收前沿教育理念的重要工具,也是提升个人就业竞争力的关键素养。随着现代学前教育不断发展,双语教学逐步成为园所办学特色,社会对幼儿教师的英语能力要求持续提升,学好英语对于学前教育专业学生而言,具备现实必要性与长远意义。

当下,不少学前教育专业学生普遍存在英语学习倦怠问题。具体表现为学习兴趣低迷、课堂参与消极、上课注意力不集中、课后学习被动拖延,长期以敷衍心态应对英语学习任务。学习倦怠不仅会造成学生语言能力停滞不前,词汇、语法、听说能力难以达标,还会弱化整体学习状态,影响综合素质提升,难以适配新时代幼儿教师的岗位要求。

学习倦怠源于职业倦怠研究,主要指个体在长期学业压力与负面学习体验下,产生情绪疲惫、行为松懈、价值感低落的心理状态^[3]。学前教育专业学业繁重,既要学习教育理论、心理知识,又要训练音乐、美术、舞蹈等艺术技能,在多重学习任务叠加下,学生精力被大量分散。英语学习需要长期积累、反复记忆,见效慢、难度稳定,极易成为学生排斥的科目,进而滋生倦怠情绪。

目前,国内关于大学生英语学习倦怠的研究数量较多,但大多面向综合类专业,针对学前教育专业的针对性分析较少,相关对策也缺乏专业适配性^[2]。因此,立足本专业学生实际,客观梳理英语学习倦怠的各类成因,结合专业特点设计可行对策,能够为高校英语教学优化提供参考,具备现实研究价值。

2 学前教育专业学生英语学习倦怠的成因分析

2.1 学生层面: 学习动机不足,自我效能感偏低

2.1.1 学习动机功利化, 内在兴趣缺失

学前教育专业女生占比极高, 多数学生选择本专业, 更多考虑就业稳定、工作环境温和等现实因素, 并非出于对英语学科或教育事业的热爱。在日常学习中, 学生英语学习目标较为功利, 大多只为通过课程考核、应对等级考试、完成毕业要求, 将英语视作硬性学业负担, 缺乏自主提升的内在动力。

短视的应试化学习动机缺乏持续性, 一旦学习难度增加、记忆任务加重, 学生便容易产生烦躁与抵触心理。同时, 多数学生对职业认知较为片面, 片面认为幼儿教育侧重陪伴与艺术活动, 英语使用场景有限, 忽视双语绘本教学、幼儿趣味英语活动组织等现实需求。认知偏差导致学生看不到英语学习的实用价值, 长期被动学习, 逐步陷入厌学状态^[4]。

2.1.2 英语基础薄弱, 容易产生学习挫败

受地域教育资源差异影响, 本专业学生入学英语基础差距明显。部分学生中小学阶段英语底子薄弱, 词汇储备不足、语法基础零散、听说训练缺失, 没有形成良好的语言学习习惯。进入大学后, 英语课程内容难度上升、教学节奏加快, 知识密度更高, 不再进行低频次重复讲解, 对学生自主预习、课后复盘的要求明显提高。

薄弱的基础难以适配大学英语学习节奏, 学生课堂听讲吃力, 知识点理解不透, 课后作业完成困难, 长期反复遭遇学习挫折。持续的负面学习体验, 会不断打击学习自信心, 让学生认定自身不擅长英语。长此以往, 学生刻意回避英语学习, 不愿背诵、不愿开口、不愿练习, 逐步形成基础差、学不懂、不想学的恶性循环, 最终形成稳定的学习倦怠。

2.2 课程层面: 课程设置固化, 内容缺乏实用性

2.2.1 教学内容脱离专业, 贴合度不足

多数高校学前教育专业英语课程沿用通用版教材, 教学内容面向全体文科学生统一设计, 没有结合幼教岗位特点进行调整^[1]。课程内容以通用词汇、基础语法、常规阅读与写作为主, 内容大众化、同质化, 缺少幼儿园常用交际用语、幼儿英文儿歌、儿童绘本素材、幼儿英语活动设计等贴合专业的内容。

所学内容与未来工作脱节, 学生无法将英语知识和专业实践结合, 普遍觉得学习内容枯燥无用, 学习主动性大幅下降。同时, 教材文本多为理论性、议论性文章, 风格严肃刻板, 缺少故事性、趣味性、生活化内容, 不符合本专业学生的学习偏好。枯燥单一的授课内容, 持续消磨学生学习热情, 加重倦怠情绪^[5]。

2.2.2 考核方式单一固化, 过程性评价不足

本专业英语课程考核依旧以期末闭卷笔试为核心, 期末成绩占比过高, 平时成绩占比低且考核内容简单, 多以出勤和作业简单打分。整体考核过度侧重书本知识点记忆与书面答题, 忽视口语表达、情景应用、实践展示等综合能力考察, 考核模式僵化老旧。

单一的考核方式直接引导学生形成考前突击的学习习惯, 日常课堂敷衍应付, 忽视语言的长期积累。学生长期在机械背诵、刷题应试的模式下学习, 无法体会语言学习的乐趣, 难以获

得能力提升的成就感。同时, 统一化考核标准没有兼顾学生基础差异, 基础薄弱学生努力却难以取得理想分数, 付出与收获不匹配, 进一步加剧消极心态。

2.3 教师层面: 教学模式传统, 专业指导不足

2.3.1 教学方法老旧, 课堂氛围沉闷

部分英语教师依旧沿用传统讲授式教学, 课堂以单词讲解、语法分析、课文翻译、习题讲解为主, 教学流程固定, 互动设计不足。师生互动、小组合作、情景演练等活动稀缺, 课堂氛围压抑沉闷, 整体教学形式缺乏创新。

学前教育专业学生性格活泼, 擅长情景表演、艺术表达, 更适合趣味化、情景化、合作化的课堂模式。刻板的理论讲授完全不符合学生特质, 课堂走神、沉默消极、注意力涣散成为常态。教师很少结合幼教专业设计特色教学活动, 英文儿歌、情景模拟、绘本演绎等内容缺失, 课堂吸引力不足, 学生学习兴趣不断降低。

2.3.2 跨专业认知不足, 缺少个性化帮扶

承担公共英语教学的教师, 大多为语言类专业背景, 缺少学前教育相关学习与实践经历, 不了解幼儿教育规律与园所岗位需求。教学中只能讲授通用英语知识, 无法结合专业延伸拓展, 难以解答学生关于英语职业应用的疑问, 无法帮助学生建立学习与发展的关联。

同时, 大班授课模式下, 教师难以兼顾个体差异, 对学困生的学习困难、心理压力关注不足。面对学生基础薄弱、学习方法不当、厌学情绪明显等问题, 缺少针对性辅导与情绪疏导。学习问题长期堆积无法解决, 学生学习无助感增强, 倦怠问题不断加重。

2.4 环境层面: 社会导向偏差, 校园学风薄弱

2.4.1 行业评价片面, 英语价值被弱化

在园所招聘过程中, 多数用人单位重点考察舞蹈、绘画、钢琴、手工等艺术技能, 将艺术特长作为核心考核指标, 对英语能力要求宽松。不少中小型幼儿园未开设英语课程, 直接降低了英语在幼教岗位中的刚需程度。

行业用人导向直接影响学生认知, 学生普遍认为艺术技能才是就业核心, 英语学习投入性价比低, 主动缩减英语学习时间。社会层面对幼儿教师传统认知, 也偏重生活照料与艺术教育, 忽视双语教育发展趋势, 进一步弱化了学生的学习外部动力。

2.4.2 校园氛围不足, 缺少英语实践场景

学校面向学前教育专业的特色英语活动较少, 缺少儿歌比赛、绘本朗读、双语模拟课堂等贴合专业的活动载体。常规英语活动通用性强, 和本专业关联度低, 学生参与意愿不强, 缺少口语锻炼与语言展示的平台。

班级内部缺少互助学习氛围, 学生多为独自学习、被动完成任务, 缺少互相督促、共同练习的集体氛围。消极情绪容易互相传染, 厌学心态不断扩散, 整体学风松散。缺少良好环境支撑, 学生难以养成自主学习习惯, 课后英语学习几乎空白, 倦怠问题难以缓解。

3 缓解学前教育专业学生英语学习倦怠的对策

3.1 强化认知引导, 激发内在学习动机

首先, 明确英语职业价值, 转变学习观念。教师在教学中结合幼教行业发展趋势, 引入幼儿园双语教学案例、幼儿英文活动实例, 结合绘本阅读、儿歌教学等实际工作内容, 让学生直观感受英语的实用意义。引导学生跳出应试思维, 认识到良好英语能力是优质岗位竞争、特色课程开展、个人长远发展的重要优势, 纠正认知误区。

其次, 推行分层教学, 提升学习自信。依据学生入学英语水平划分层次, 制定差异化教学目标、提问难度与课后任务。对基础薄弱学生降低学习门槛, 侧重基础词汇、简单句型训练, 以小目标逐步积累信心; 对基础较好学生适度拓展内容, 满足提升需求。多用鼓励性评价, 关注个人纵向进步, 减少分数对比, 让学生持续获得成就感, 增强自我效能感。

3.2 优化课程内容, 完善多元考核体系

一方面, 调整课程内容, 贴合专业需求。结合学前教育岗位实际, 优化课程模块, 删减晦涩难懂的通用内容, 增加幼儿常用英语、童谣短句、绘本素材、双语活动设计等实用内容。结合学生兴趣, 融入故事、音乐、趣味对话等轻量化内容, 提升课程趣味性与针对性, 实现学以致用。

另一方面, 改革评价方式, 强化过程考核。合理下调期末笔试占比, 提高过程性评价权重, 将课堂表现、小组展示、口语练习、实践作业、日常打卡等纳入考核。丰富考核形式, 增加情景对话、模拟教学、绘本朗读等实操内容, 全面考察语言应用能力。通过多元评价, 引导学生重视日常积累, 摆脱考前突击模式, 缓解应试压力。

3.3 创新教学模式, 提升教师综合教学能力

第一, 丰富教学手段, 打造趣味课堂。教师灵活运用情景教学、任务驱动、小组合作、游戏化教学等方式, 创设模拟幼儿园课堂场景, 组织学生开展双语互动、儿歌演绎、绘本表演等活动。利用多媒体、短视频、音乐等资源, 简化知识难度, 丰富课堂形式, 贴合学生性格优势, 提升课堂参与度。

第二, 加强跨专业学习, 落实个性化辅导。高校组织英语教师参与学前教育相关培训, 了解幼教岗位需求, 推动跨专业教研合作。教师主动关注学困生状态, 通过课后答疑、方法指导、情绪疏导, 及时解决学习难题。构建轻松和谐的师生关系, 减少学习抵触感, 为学生提供精细化学习支持。

3.4 营造优良环境, 搭建专业实践平台

一是开展特色活动, 丰富实践体验。结合专业特色, 定期举办英文儿歌传唱、绘本故事演绎、双语模拟课堂等活动, 搭建展示与练习平台。深化园校合作, 利用见习、实习机会, 让学生参

与幼儿园简易英语活动, 在真实场景中体会学习价值, 以实践激发兴趣。

二是建设优良班风, 形成互助氛围。以班级为单位组建学习小组, 强弱结对、互相督促, 开展单词打卡、口语互练、难题研讨等日常学习活动。发挥榜样引领作用, 分享学习经验, 正向引导学风。通过集体约束与正向激励, 营造积极向上的学习氛围, 弱化消极厌学情绪。

4 结论

总而言之, 学前教育专业学生英语学习倦怠, 是学生自身、课程设置、课堂教学、师资水平、社会与校园环境等多重因素共同作用的结果。在学前教育高质量发展背景下, 双语化教学已成发展趋势, 提升学生英语综合能力, 是本专业教学改革的必然要求。

缓解英语学习倦怠, 不能依靠单一手段, 需要多方协同发力。学生层面需端正学习态度、明确发展目标、增强学习自信; 教学层面需优化课程内容、创新授课模式、完善考核机制; 学校与社会层面需优化育人氛围、搭建实践平台、树立正确的人才评价导向。

唯有贴合学前教育专业特点, 立足学生真实学情, 构建趣味化、专业化、实用化的英语教学体系, 才能从根本上缓解厌学倦怠问题, 稳步提升学生英语应用能力。持续优化人才培养质量, 培养兼具艺术素养、教育能力与双语基础的合格幼儿教师, 助力区域学前教育事业稳定发展。

本文为江苏省教育厅高校哲学社会科学(一般项目)《高职院校学前教育专业学生英语学习倦怠现状及对策研究》的阶段性成果(项目编号: 2021SJA1580)。

[参考文献]

- [1]张雪梅.学前教育专业英语教学改革探索与实践[J].教育理论与实践,2020(12):34-36.
- [2]李丽.大学生英语学习倦怠现状及对策研究[J].外语界,2019(3):89-96.
- [3]陈琦,刘儒德.教育心理学[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [4]王艳.学前教育专业学生英语学习动机研究[J].学前教育研究,2021(5):78-80.
- [5]刘芳.高职学前教育专业英语课程改革思考[J].职业技术教育,2020(8):56-59.

作者简介:

孙乔英(1982--),女,汉族,江苏靖江人,硕士研究生,讲师,研究方向:应用语言学。