

幼儿园社会活动中劳动教育的实践策略探析

张兰 胡圣兰

金肯职业技术学院

DOI:10.32629/eces.v8i2.20915

[摘要] 社会活动是幼儿园教育的五大领域之一,对幼儿身心健康发展具有深远影响,而劳动教育则是社会活动不可或缺的组成部分。本文基于幼儿认知发展规律与劳动教育本质,通过分析幼儿园社会活动中劳动教育存在的问题,提出针对性的实践策略——从创设浸润式劳动教育环境、丰富与拓展劳动教育的内容及形式、深化家园共育机制三个核心维度着手,为幼儿园提供具体可行的实践路径,以期优化社会活动中的劳动教育质量,有效促进幼儿劳动素养的全面提升,为新时代幼儿园社会活动注入可持续发展的育人动能。

[关键词] 幼儿园; 社会活动; 劳动教育

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

An Analysis of Practical Strategies for Labor Education in Kindergarten Social Activities

Lan Zhang Shenglan Hu

Jinken Vocational and Technical College

[Abstract] As one of the five core domains of kindergarten education, social activities exert a profound and lasting impact on young children's physical and mental development, among which labor education serves as an indispensable and inherent component. Guided by the laws of young children's cognitive development and the core connotation of labor education, this paper systematically analyzes the existing dilemmas and practical problems of labor education integrated into kindergarten social activities, and proposes targeted and operable practical strategies. Centering on three core dimensions—constructing an immersive labor education environment, enriching and diversifying the content and forms of labor education, and improving the collaborative mechanism of home-kindergarten co-education—this study aims to provide feasible and actionable implementation approaches for kindergartens to optimize the quality of labor education in social activities, effectively promote the all-round development of young children's labor literacy, and inject lasting educational momentum into social practice education in modern kindergartens.

[Key words] Kindergarten; Social Activities; Labor Education

作为社会性发展的重要途径,幼儿园社会活动贯穿于幼儿一日生活的各个环节,劳动教育是社会活动不可或缺的组成部分,二者相辅相成。一方面,社会活动为劳动教育提供了天然的实践场域,幼儿通过模仿劳动榜样、参与集体劳动,能够逐步建构对劳动的认知,并在持续实践中不断强化劳动技能;另一方面,科学有效的劳动教育,还能对幼儿的社会性发展形成积极反哺,它不仅锻炼了幼儿的身体素质,培养了吃苦耐劳、克服困难的意志品质,更能在亲身体验“创造价值”的过程中,帮助他们理解劳动的意义,塑造积极的劳动情感和热爱生活的人生态度。

1 幼儿园社会活动中幼儿劳动教育存在的问题

1.1 劳动认知教育片面化,社会性维度缺失

劳动认知是形成劳动技能与培育劳动情感的基础。当前幼儿园的劳动认知教育存在明显短板,从日常实践来看,幼儿园劳动教育内容多局限于“自我服务”层面(如饭后收拾餐具、整理个人玩具、穿衣洗手等),而忽视了更为重要的“社会认知”维度,社会现象、集体规范、职业角色及社会责任等内容的渗透严重不足,不少幼儿园很少利用周边社区资源开展相关劳动教育,导致幼儿对劳动的理解狭窄化,难以形成全面的劳动认知。此外,部分幼儿园劳动教育课程设置不科学,缺乏针对幼儿年龄特点和认知水平的合理安排,教师的指导多以随机性的口头指令为主,缺乏有计划、规范化的活动组织,这种“碎片化”的教育方式,使得关于劳动理念、规则等需要系统习得的认知内容,难以在幼儿记忆中形成深刻、完整的图式。

1.2 劳动情感渗透不足, 价值认同难以内化

劳动教育不仅是技能习得的过程, 更是积极劳动情感与正确职业价值观培育的关键环节, 有效的劳动情感渗透, 既能引导幼儿形成尊重劳动、乐于奉献的价值观, 也能反哺教师, 助其优化活动设计与指导。然而, 当前幼儿劳动教育实践中, 劳动情感的培育普遍薄弱, 未能实现其应有的育人价值, 部分幼儿园因师资力量薄弱, 缺乏专业的劳动教育教师, 难以在劳动中引导幼儿建立正向劳动情感, 难以真正实现劳动教育的育人价值。活动过程重“行”轻“情”, 价值引导缺位, 不少教师在组织活动时, 往往过度关注劳动任务的完成与否, 而忽视了幼儿在劳动过程中的心理体验与情感变化。劳动活动缺乏与“职业角色”相关联的价值渗透, 教师未能深入挖掘并引导幼儿思考劳动本身的意义, 使得活动停留在机械操作层面, 难以促成幼儿内在价值观念的形成。

1.3 劳动行为缺乏引导, 技能习得流于形式

劳动行为是衡量幼儿劳动认知与劳动情感习得成效的关键指标, 也是检验幼儿劳动全过程的核心方式, 也是劳动教育最终落地生根的体现。然而, 在实践中, 由于部分幼儿教师对劳动教育方面的专业知识和技能不足, 缺乏相关的专业培训, 对幼儿劳动行为的指导普遍不足, 导致劳动过程常陷入“有操作、无学习”的困境。一是任务布置模糊, 缺乏清晰的程序性指导。教师往往只下达指令(如“把椅子搬好”“把书整理干净”), 却未向幼儿清晰地演示或讲解完成该项劳动的具体步骤、方法与标准。幼儿因不清楚“如何做”, 在劳动过程中表现出较强的盲目性和随意性, 操作失误频发, 劳动效率与质量均难以保障。二是过程观察缺位, 未能提供及时的支持与纠偏。在劳动活动进行中, 教师未能细致观察幼儿的操作细节与情绪状态, 也未能敏锐地捕捉到幼儿因不理解规则而产生的困惑。许多幼儿在遇到困难时, 内心渴望得到教师的关注和帮助, 但由于教师指导缺位, 他们或选择放弃, 或用无效的方式应付了事, 甚至因受挫而排斥劳动, 最终导致活动目标落空。

2 幼儿园社会活动中劳动教育问题的成因分析

2.1 劳动教育环境创设不力, 难以引发内在动机

环境作为一项重要的教育资源, 总会润物细无声地影响着幼儿的日常行为, 当前幼儿园劳动教育环境的创设存在明显不足, 削弱了其应有的教育功能。主要表现在: (1) 物质环境缺乏支持性与引导性。调查显示, 部分幼儿园缺乏必要的设备和材料, 环境创设未能与劳动教育目标有效结合, 缺乏让幼儿可感知、可操作、可模仿的劳动元素。例如, 洗手池旁未张贴图文并茂的洗手步骤图, 整理区没有清晰的分类标识。这种缺乏系统性与直观性的环境, 无法为幼儿提供自主学习和行为引导的有效支架, 使得劳动认知的建立失去具象依托; (2) 精神环境缺乏游戏性与情境性。教师对“社会活动”的理解存在偏差, 组织的劳动活动形式单调, 远不如美术、体育等活动具有吸引力。幼儿园美术活动形式多样, 涵盖绘画、手工制作、欣赏艺术作品等内容, 大部分幼儿能够积极参与, 表现出较高的兴趣和热情; 园外体育运动也

种类繁多, 幼儿可根据兴趣自由选择, 参与度较高。究其根源在于幼儿教师未能将劳动教育融入到一日活动游戏、角色扮演或真实情境中, 使得社会活动枯燥乏味, 难以激发幼儿的参与兴趣与主动参与的热情。

2.2 劳动教育活动组织失范, 教学过程缺乏系统性

劳动教育的有效实施依赖于科学、系统的活动组织, 而当前实践中该环节存在诸多疏漏。首先, 活动设计“粗放”, 忽视幼儿主体性。教师活动筹备不足, 方案设计粗疏, 未充分践行以幼儿为中心的理念。活动过程说教多于体验, 机械训练取代了趣味探索, 难以激发幼儿的好奇心与参与感, 反而易引发厌烦和逆反心理。其次, 过程管理“混乱”, 缺乏有效支持。在活动实施中, 教师对场地的安排、人员的组织(如混龄活动时的分工)缺乏规划, 易导致场面混乱。更重要的是, 教师未能扮演好支持者的角色, 既不善于观察幼儿的个体状态并提供及时帮助, 也未建立起平等、宽松的师幼关系, 这导致幼儿遭遇困难时不愿求助, 问题得不到及时介入化解, 劳动学习进程被迫停滞。最后, 反思环节“缺失”, 教育价值未能升华。如活动结束后, 缺乏必要的总结与提升环节。教师未能引导幼儿回顾、分享劳动经验, 使得宝贵的实践机会未能转化为深刻的认知与情感体验, 劳动技能与价值观念难以内化巩固。

2.3 家园共育机制缺位, 劳动教育合力未形成

幼儿劳动素养的培育有赖于家庭、幼儿园与社会三方协同合作, 形成教育合力。三者之间相互支撑、缺一不可。然而在现实的幼儿教育中, 尤其在家园之间, 尚缺乏有效的沟通与协作机制。一方面, 部分家长对劳动教育的认知存在偏差, 往往将劳动视为幼儿的额外负担, 而非其成长过程中的关键组成部分; 另一方面, 幼儿园亦未能充分调动家长的参与积极性, 园方较少主动邀请家长参与其组织的劳动教育活动, 致使双方在教育理念与行动步调上难以达成一致。有些幼儿虽然在幼儿园初步形成了某些劳动技能与习惯, 但由于回到家后缺乏持续的实践机会与强化支持, 这些初步成果迅速消退, 教育效果的延续性难以实现。与此同时, 社会资源的整合亦显不足, 社区、公益组织等潜在教育力量尚未被有效纳入劳动教育体系之中, 进一步制约了劳动教育整体功能的发挥。

3 幼儿园社会活动中幼儿劳动教育的实践策略

3.1 创设浸润式、支持性的劳动教育环境

良好的环境是开展劳动教育的重要载体。幼儿园应立足于幼儿的年龄特点与身心发展规律, 有意识地打造能让幼儿沉浸其中、可感知可体验的劳动教育环境。在环境创设上, 幼儿园可以根据自己的实际条件, 把户外场地、走廊、楼道、盥洗室、生活区、自然角这些地方利用起来, 因地制宜地设置一些不同的劳动场景, 让孩子们能参与、愿意参与做起来也不觉得太难。比如, 开辟一个小菜园、一个饲养角, 或者在班里设置劳动收纳区、玩具整理区、绿植养护区, 再配上小扫把、小水壶、收纳筐、种植工具这些适合孩子用的东西。环境布置上尽量贴近孩子的日常, 用劳动主题墙、劳动绘本画面这些元素, 让孩子们抬眼就能看到

劳动的身影,在真真切切的生活场景里感受到劳动的乐趣和意义。同时,老师也要留意一些小细节,比如工具的高度是不是合适孩子,操作步骤画得够不够清楚,有没有地方展示孩子们的劳动成果,这些都是帮孩子建立自信和成就感的小办法。具体做的时候,老师最好能用温和鼓励的语气,像做游戏一样把孩子带进劳动的情境里(比如问一句:“今天咱们来玩‘盖房子’的游戏,看看谁能搭出最稳当的城堡?”)。老师还要留心观察孩子们的情绪变化和表现,及时回应他们的疑问和求助,不着急、不呵斥,让孩子们在一个安心、被信任的环境里敢动手、敢犯错。

3.2 拓展生活化、具象化的劳动教育内容

劳动教育的具体内容应根植于幼儿的实际生活场景,并延伸融合至社会发展的各个层面,从而实现“以劳育德、以劳增智”的育人目标。在幼儿园日常教学中,可将劳动教育有机融入幼儿一日活动的各个环节,鼓励孩子去做那些自己力所能及的事情,比如自己穿衣服、叠衣服、收拾自己的东西、吃完饭擦擦桌子。这些看起来不起眼的小事,不光能帮孩子学会基本的生活本领,更重要的是,能一点一滴地帮他们种下独立性、责任感和秩序感的根子。老师可以在集体活动或主题活动中,有意识地安排一些需要大家配合才能完成的劳动任务,比如一起布置教室的环境,或者一起设计一个小小的种植区。在这些需要动手又动嘴的合作中,孩子们会慢慢学会怎么跟同伴商量、怎么分工、怎么互相帮忙,遇到不同想法时也会尝试共同解决,如此一来,幼儿的沟通能力与团队意识也会随之提升。更关键的是,幼儿园还要主动拓展真实的社会资源。比如,定期带孩子去不同的工作场所看看,或者请各行各业的叔叔阿姨来园里讲一讲、做一做。通过这些看得见、听得懂的方式,孩子们能亲眼看到、亲身感受到不同职业的人都在做什么、他们的劳动带来了什么价值,从而对“劳动”这两个字有更真切的体会。

3.3 构建协同一致的家园共育机制

幼儿劳动素养的养成并非一日之功,也不是仅凭幼儿园单方面力量便可实现,它需要家庭与幼儿园之间建立起一种持续、深入且紧密联动的合作共同体。为此,幼儿园要主动担起引导和协调的重任,通过多种方式,争取与家长达成共识。具体来说,幼儿园可以借助家长会、专家讲座、微信公众号推文这些平台,耐心地、系统地向家长讲介绍劳动教育对孩子长远发展的真正

价值。通过反复的沟通,逐步扭转部分家长可能存在的“重智力发展、轻劳动体验”的片面认知,以及过度包办、替代孩子动手的陈旧教育习惯,让家长从心底里理解、认同、支持劳动教育。在这个基础上,幼儿园还可以进一步给家长提供一些具体、生活且易于操作的劳动教育小建议。例如安全摆放碗筷、耐心照料家庭宠物、分类整理自己的玩具和图书等。最终使家庭与幼儿园在劳动教育的目标、内容和要求上保持步调一致。

4 结语

幼儿劳动教育是一项系统且复杂的工程,需要幼儿教育工作者在理论与实践结合中不断探索和完善。未来,幼儿园应进一步加强劳动教育的实践与养成,将劳动教育融入日常社会活动的各个环节,让幼儿在真实的生活情境中感受劳动的意义和价值,只有在持续优化和创新中,才能真正帮助幼儿养成良好的劳动习惯,为其终身发展奠定坚实基础。

[基金项目]

金肯职业技术学院校级教改项目《高职婴幼儿托育专业学生职业素质培养的策略研究——以金肯学院为例》(JKJG202614)成果之一。

[参考文献]

- [1]徐琳.幼儿园社会教育与活动指导[M].南京:南京师范大学出版社.2018.
- [2]李红梅.幼儿劳动教育的实践与思考[J].学前教育研究,2019(5):45-48.
- [3]王晓燕.家园共育视角下幼儿劳动教育的实施策略[J].教育观察,2020(12):78-80.
- [4]刘芳.幼儿园劳动教育的价值回归与路径探索[J].幼儿教育,2021(8):12-15.
- [5]陈丽.幼儿劳动教育的家园合作模式研究[J].教育探索,2022(3):67-70.
- [6]王芳.基于生活场景的幼儿劳动教育实践[J].基础教育研究,2023(4):55-58.

作者简介:

张兰(1984—),女,汉族,山东临沂人,硕士,讲师,研究方向:职业教育、幼儿教育。