

托幼一体背景下幼儿园托班环境创设探讨

袁照涵

成都大学师范学院

DOI:10.32629/eces.v8i2.20917

[摘要] 0—3岁是婴幼儿发展的关键时期,在托幼一体的视角下,高质量的托班环境能促进婴幼儿身心全面健康成长。本文从托班环境的构成要素出发,分析其对婴幼儿感知与动作、认知、情绪情感与社会性等方面的影响,并提出坚持婴幼儿主体地位、坚持安全性原则、坚持婴幼儿参与环境创设等建议,以期为更多幼儿园托班的环境创设提供一定的参考。

[关键词] 托幼一体; 幼儿园托班; 环境创设

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

Exploring the Creation of Nursery Class Environments in Kindergartens under the Background of Kindergarten - Nursery Integration

Zhaohan Yuan

College of Teachers Chengdu University

[Abstract] The period from birth to age three is a critical stage in infant development. From the perspective of kindergarten-nursery integration, a high-quality nursery class environment can promote the comprehensive physical and mental development of infants and young children. This paper starts with the constituent elements of the nursery class environment, analyzes its influence on infants' perception and motor skills, cognition, emotion and affect, and social development, and proposes recommendations such as adhering to the primacy of the infant, upholding the principle of safety, and encouraging infant participation in environmental creation, with the aim of providing references for the design of nursery class environments in more kindergartens.

[Key words] kindergarten-nursery integration; nursery class in kindergarten; environmental creation

引言

“托幼一体化”从纵向维度来说,是指将“0—3”岁和“3—6”岁的幼儿在管理体制、投入机制、课程建设等方面进行整体系统的规划,实现“托”龄和“幼”龄的有效衔接。从横向维度来说,是指促进幼儿园、家庭、社区等多元主体的紧密联结,为0—6岁幼儿提供相应的保育和教育^[1]。自2019年国务院办公厅颁布《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》以来,各种促进婴幼儿成长发展的托育机构应运而生,托育机构的环境、安全、卫生、教育等也成为社会关注的焦点。幼儿园托班在为婴幼儿提供相应的照料与教育的同时,也应关注环境对幼儿的影响,通过创设安全适宜的环境,推动婴幼儿健康成长。

1 幼儿园托班环境创设的内涵

近年来,随着“托幼一体化”的深入发展,不少幼儿园的招生对象从3—6岁不断向下延伸,开始招收0—3岁的幼儿,托班便应运而生。因此,幼儿园托班是指在幼儿园设立的为3岁以下幼儿提供教养服务的班级。而幼儿园托班的环境创设是指为了促进婴幼儿在认知、语言、动作、情感等各方面的健康成长,有意识

地对环境中各要素进行合理的布置与规划的过程^[2]。主要包括物质环境创设和精神环境创设两方面。

1.1 物质环境创设

幼儿园托班物质环境创设包括托班空间大小、空间区域布置与安排、室内光线照明与噪音设计、游戏材料与玩具投放、墙面环境布置、幼儿作品展示等方面的创设^[3]。

1.2 精神环境创设

幼儿园托班精神环境创设包括安全温馨的环境氛围、积极稳定的师幼关系、友善互助的同伴关系、协作一致的教师关系、和谐共育的家园关系等方面的创设。

2 幼儿园托班环境创设对婴幼儿发展的影响

托班环境对于婴幼儿来说是除了家庭之外,重要的社会空间环境之一。在幼儿园托班创设良好的环境,对婴幼儿各方面发展都有重要影响。这种影响不仅体现在物质环境所提供的直接感知、实际操作、亲身体验上,更渗透于精神环境所营造的情感互动与社会关系中,二者共同构成婴幼儿早期发展的支持性系统。

2.1 促进婴幼儿感知与动作发展

良好的幼儿园托班环境创设对婴幼儿的感知和动作发展有着积极作用。开放充足的空间、丰富多样的玩具与材料,能够激发幼儿参与运动的积极性。例如,在室内可设置一些攀爬架、攀爬网等,帮助幼儿发展大肌肉力量。同时投放一些便于抓握的小型玩具,如积木、串珠等,推动幼儿精细动作的锻炼。除此之外,还可设置种类丰富的活动区域,如绘画区、建构区,进一步锻炼幼儿的手眼协调能力。并且,投放材质多样的材料,如沙包、软垫、水盘等,也能促进幼儿触觉、视觉、听觉等多感官的发展,为其感官统合奠定基础。

2.2 促进婴幼儿认知启蒙

丰富多样的环境布置能促进婴幼儿的认知启蒙,使他们进一步感知与了解这个世界。教师可将班级划分为不同区域,如艺术区、科探区、表演区、建构区等,让幼儿在不同的区域中探索学习,进一步开阔视野,丰富自己的认知。每个区域中独特的材料投放、任务设计等环节能进一步引导幼儿理解其中的因果关系,形成对相关概念的初步认识与理解。如,艺术区的彩纸、串珠、画笔等,帮助幼儿形成对色彩的初步理解。建构不同形状、材质的积木,推动幼儿空间认知的发展。

除此之外,在与教师的互动、同伴的互动中也能丰富幼儿的认知。例如,教师经常与幼儿进行动作、语言、表情等方面的沟通与交流,提供多种符号表征(如图片、图表)并为其提供与同伴交流互动的机会,帮助幼儿在沟通中获得信息,提升认知。这种社会性交流,在幼儿语言发展期是不可或缺的。

2.3 促进婴幼儿情绪情感与社会性发展

温馨稳定、回应及时的精神环境对婴幼儿的情绪情感与社会性发展具有积极影响。在情绪情感方面,长期处于温暖、和谐、愉快师幼关系的幼儿,会表现出积极主动的精神状态,会学习主动与他人交流互动,表现出良好的人际态度倾向。教师的情感回应也会影响幼儿的情绪调节能力,例如教师对幼儿高兴、生气、哭泣等情绪的接纳与引导,也能逐步帮助幼儿学会更好的识别与表达情绪。

在社会性发展方面,教师经常组织合作互动的游戏、制定明确的日常规则、提供友好的同伴互动机会,能帮助婴幼儿逐步理解社会规范,发展分享、合作、共情等亲社会行为。例如,通过角色扮演、集体活动等形式,幼儿可在特定环境中学会协商沟通、解决问题等社交技能。

2.4 促进婴幼儿自我意识与主体性的产生

宽松、和谐、鼓励幼儿大胆表达自我、尊重个体差异的环境更有利于婴幼儿形成自我认知与自我意识。例如,教师鼓励幼儿自主选择游戏、自主拿放玩具与材料,能够增强幼儿的自我效能感与主体性。在这种安全的心理环境下,幼儿更愿意表达自己的想法、尝试新的挑战。同时,教师经常鼓励幼儿,积极展示与肯定幼儿的日常表现与作品制作,能进一步增强幼儿的自我价值感。例如,在墙面上布置“我的作品集”,让幼儿的作品能够被他人看到,从而增强幼儿的自信心。

3 当前幼儿园托班环境创设存在的问题与挑战

托幼一体化的深度推进,让幼儿园向下延伸托育服务、开设托班成为行业发展的普遍趋势。但我们必须看到,部分幼儿园在托班环境创设中暴露出的诸多问题,若不能得到及时的厘清与修正,不仅会影响托班环境的创设的效果,更会让环境丧失对婴幼儿早期发展应有的促进价值^[4]。

3.1 物质环境创设中的“形式化”与“小班化”

托班物质环境创设的首要误区,是普遍存在的“小班化复刻”倾向。当前不少托班直接照搬幼儿园小班的环境创设逻辑,无论是活动区域的整体规划,还是玩教具材料的投放标准,都与小班环境呈现高度同质化。这种将小班环境简单的创设思路,完全忽视了0-3岁婴幼儿的特殊发展需求。与此同时,环境创设的形式化问题也值得关注。有些班级的墙面装饰精美别致,却悬挂在成人视线的高度,婴幼儿根本无法触及;作品展示区陈列着整齐美观的“幼儿作品”,细看之下却不难发现成人加工的痕迹,婴幼儿稚拙的探索过程被掩盖在“像”与“美”的标准之下。

3.2 精神环境创设中的“高控”与“回应不足”

托班教师需兼顾多名幼儿的生活照料和活动组织,工作时间较为紧凑。在这种情况下,教师与婴幼儿之间单独相处的时间往往被挤压,当婴幼儿出现哭闹、焦虑等情绪反应时,部分教师可能只停留在尽快安抚使其安静下来的层面,缺乏对婴幼儿情绪的正确引导。此外,不少托班出于对管理便利的考虑,制定了严格、整齐划一的一日常规,要求婴幼儿在规定时间内做规定事情。这样的做法虽然便于教师在班级里掌控秩序,却可能限制婴幼儿在日常活动中的自由探索与发展。

3.3 教师在环境创设中的“主体性困境”与“能力短板”

教师在环境创设中的主体地位正面临制度性制约。环境设计的决策权集中于管理层,教师更多地扮演执行者的角色,按照既定的设计方案布置教室。这种自上而下的创设模式,难以充分体现教师在环境创设中的主体地位,也难以体现教师对本班婴幼儿特点的观察和理解,这使得教师在后续调整创设环境时缺乏能动性。同时,部分教师在自身的专业能力也存在着明显的不足。0-3岁婴幼儿在发展规律、自理能力与语言表达都和3-6岁幼儿有着明显差异,这对托班教师的专业知识与技能储备提出了更高要求。但是部分教师在实际工作中,对环境创设、婴幼儿发展特点的理解还不够深入,这导致创设环境时更多依赖个人经验或模仿他人做法,而非建立在对本班婴幼儿持续观察的基础之上。当环境创设的依据是从“孩子需要什么”变成了“别人怎么做的”时,环境与婴幼儿发展需求之间的契合度就难以保证。

4 幼儿园托班环境创设的对策与建议

幼儿园托班环境创设质量的提升,直接影响婴幼儿的身心健康发展,也影响着托育事业的长期有效发展。因此,创设良好的环境是至关重要的。

4.1 坚持婴幼儿主体地位

环境创设首先应尊重婴幼儿的主体地位,将目光从成人转

向幼儿, 尊重幼儿的需求、兴趣和选择, 创设适宜婴幼儿发展的环境。

3岁以下幼儿的身心发展特点不同于3-6岁的幼儿, 有其自身的发展规律。托育教师应经过专业的培训学习, 提升自身环境创设的能力, 结合本班婴幼儿的特点进行环境创设, 以期发挥环境的最大教育价值^[5]。

具体而言, 在班级内的材料玩具摆设上, 都应注意设计婴幼儿方便拿取的高度。在美化装饰上, 可使用一些色彩温暖、明亮的颜色, 可使用布偶、纱幔等装饰, 帮助婴幼儿感知环境; 班级内的标识都应符合婴幼儿身心发展特点, 高度与其视线齐平, 并且头顶的吊饰不宜太高, 应处于婴幼儿抬头可以看见的高度和角度。

尊重婴幼儿的主体地位, 还需关注其情感上的安全感与归属感。3岁以下幼儿正处于建立依恋关系的关键期, 熟悉的物品(如毛绒玩具、小毯子、陪睡物)是帮助其缓解分离焦虑、获得心理支撑的重要媒介。托育教师应鼓励婴幼儿从家中携带一件自己珍视的依恋物, 当婴幼儿感到不安、疲倦或需要独处时, 可通过触摸、拥抱等方式获得情感慰藉。这一做法不仅体现了对个体差异与情感需求的细致关照, 也帮助婴幼儿在陌生环境中逐步建立掌控感与归属感, 实现从家庭到集体生活的平稳过渡。教师还需提前与家长沟通依恋物的使用规则(如定期清洗、安全检查等), 并在日常中引导婴幼儿逐渐拓展对班级环境的信任, 使依恋物从“依赖”走向“桥梁”, 最终支持其自信、独立地融入集体生活。

在空间划分上, 整体设计流动式的活动区角, 为幼儿的活动提供便利和支持。除此之外, 还应考虑婴幼儿的生活照料需求, 设置安静的睡眠空间, 保证孩子的睡眠质量。并且可另设照料专区, 设置一些“喂奶台”和“尿布台”, 为3岁以下仍需喝奶粉和换尿布的幼儿提供特需的一对一照护。

4.2 坚持安全性原则

安全性是幼儿园托班环境创设的第一要义。婴幼儿自我保护的意识和能力较弱, 教师在环境创设中更应该注重环境的安全, 避免对婴幼儿造成伤害。具体而言, 在班级的桌角、墙角等地方应包有防撞护角, 室内家具选择环保材质, 并且托班应尽量选择中空的家具, 以确保教师能时刻观察到婴幼儿的状态, 及时应对突发状况。

4.3 支持婴幼儿参与环境创设

教师应将婴幼儿看作独立的个体, 支持婴幼儿参与到环境创设中来, 能够让婴幼儿更有归属感和安全感, 更快的融入到班

级环境中。与此同时, 让师幼共同参与到环境创设中, 能帮助教师进一步了解孩子的个性差异与发展特点, 在日常的看护照料和教育中更能实施有针对性的策略。

4.4 贴近婴幼儿的生活, 提供真实、可操作的材料

托班幼儿正处于直观形象思维, 教师创设的环境和提供的材料应具体形象, 符合婴幼儿的思维特点。教师应提供直观形象、操作性强的玩具和材料, 让幼儿能够通过直接感知、实际操作、亲身体验来获得经验。并且, 托班幼儿对于玩具的玩法可能会有自己的想法, 不同于中大班的幼儿, 因此教师可不必设置死板的规则, 鼓励幼儿按照自己的想法玩耍, 支持其自主性和创造性的发展。

除此之外, 教师还可多提供生活化材料, 如碗、勺、瓶子等。这些材料贴近幼儿生活, 容易使其产生熟悉感, 激发其探索兴趣。同时, 婴幼儿还能在触摸、感知、观察中建立对世界的认知。

4.5 重视环境的趣味性和探索性

环境具有一定的趣味性和探索性, 能持续激发幼儿的好奇心和探索欲。教师可通过设置可移动、可拆卸、可组合的玩具; 定期更换材料等方式, 保持环境的新鲜感, 吸引婴幼儿的兴趣。

5 结语

综上, 幼儿园托班的环境对婴幼儿的影响是深远且持久的, 幼儿的认知、语言、情绪情感与社会性等各个方面的发展, 都离不开环境的支持。因此, 广大教育工作者, 都应保持大局意识, 结合本园实际情况与婴幼儿身心发展的实际需求, 不断探索, 最大程度上发挥环境促进婴幼儿全面健康成长的价值。

[参考文献]

- [1]刘国艳,詹雯琪,马思思,等.儿童早期教育“托幼一体化”的国际向度及本土镜鉴[J].学前教育研究,2022,(04):15-27.
- [2]程芳.婴幼儿托育机构环境创设对婴幼儿发展影响的研究[J].文教资料,2025,(14):126-129.
- [3]杜禹婷.幼儿园托班室内物质环境创设状况的研究[D].内蒙古科技大学包头师范学院,2025:5-8.
- [4]郭星白.幼儿园环境创设的策略[J].学前教育研究,2012,(04):70-72.
- [5]彭晓梅,苏雪云.托幼一体视角下0-3岁托育机构环境创设探讨[J].上海托幼,2022,(22):24-25.

作者简介:

袁照涵(2002--),女,汉族,河南南阳人,硕士研究生,研究方向为学前教师教育。