

以幼儿研学成长档案为载体的课程多元评价工具开发与运用

黄琦

嘉兴市秀洲区王店镇中心幼儿园

DOI:10.32629/eces.v8i3.21777

[摘要] 随着园本研学课程的深入实施,幼儿本土文化研学实践的育人价值愈发明显,适配研学场景的科学评价体系成为幼儿园课程提质的关键。本文将幼儿研学成长档案作为主要评价载体,以秀洲区王店镇中心幼儿园的《寻迹梅里》研学课程为研究对象,探究多元评价工具的开发途径和应用方式。通过对研学课程评价核心原则的梳理,发掘评价工具的育人和课程发展价值,构建符合幼儿年龄特点、契合本土研学特色的评价实施策略,从而搭建全方位、全过程的课程评价体系,推动园本研学课程的常态化、优质化发展。

[关键词] 幼儿研学; 成长档案; 多元评价; 评价工具开发; 园本课程

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

Development and Application of Diverse Assessment Tools for Curriculum Evaluation Using Early Childhood Educational Growth Portfolios as the Platform

Qi Huang

Wangdian Town Central Kindergarten, Xiuzhou District, Jiaxing City

[Abstract] With the deepening implementation of kindergarten-based study tours, the educational value of children's engagement in local cultural studies has become increasingly evident. A scientific evaluation system tailored to such learning contexts has emerged as crucial for enhancing kindergarten curriculum quality. This paper uses children's study tour growth portfolios as the primary assessment tool, taking the "Tracing the Footsteps of Meili" study tour program at Wangdian Town Central Kindergarten in Xiuzhou District as a case study, to explore approaches for developing and applying diverse evaluation instruments. By clarifying the core principles of study tour course evaluation, this research identifies the educational and curriculum development benefits of these tools, establishes evaluation strategies aligned with children's age characteristics and local study tour features, thereby constructing a comprehensive, end-to-end curriculum evaluation system that promotes the sustained and high-quality development of kindergarten-based study tour programs.

[Key words] early childhood educational research; growth portfolios; diversified assessment; development of assessment tools; school-based curriculum

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出,幼儿要以直接经验为基础,在游戏、生活、社会实践中逐步获得经验和能力。本土研学实践是幼儿园生活化课程的主要形式,以地域人文、自然、美食等资源为基础,为幼儿营造沉浸式的体验、自主探究的环境,是培养幼儿爱乡情怀、提高幼儿综合素质的有效途径。研学课程有效开展需要科学的评价支持,幼儿研学成长档案可以全面保存幼儿研学过程中成长的足迹。依托这一载体创建多元评价工具,可以准确把握幼儿研学成长的点滴,全方位反映课程实施情况,为园本研学课程改进和幼儿个性化发展提供支持。

1 以幼儿研学成长档案为载体的课程多元评价原则

1.1 发展性

幼儿研学课程评价的核心导向是服务于幼儿长效成长以及课程持续优化,重视对幼儿全过程、持续性成长变化的评价。成长档案是幼儿研学历程的全部记录,记载了幼儿各个阶段研学经历、探究行为、情感认知的变化,因此多元评价工作要从长远发展的角度出发,评价过程应关注幼儿在本土文化探究、实践操作、合作互动等各方面的点滴进步,采用正向激励为主,挖掘幼儿的成长潜力和学习优势。依托档案动态记录的特点,对幼儿的认知、情感、能力等的发展进行追踪,为课程内容的调整和研学活动的优化提供动态依据,使幼儿的成长和课程的发展互相促进。

1.2 差异性

不同年龄段幼儿认知水平、情感表达能力存在明显层次性差异,同一学段幼儿的兴趣爱好、学习速度也有着各自不同的特点,这一发展规律决定了研学课程评价具有差异化性质。以研学成长档案为依托进行多元评价,应尊重幼儿个体发展的阶梯,评价工作需要联系小、中、大班幼儿的人文、古韵、自然、美食四大维度研学发展目标,分层制定评价标准,符合各个年龄段幼儿的研学体验特点。根据档案留存的个性化研学表现,准确发现每一个幼儿独有的成长亮点,以个体发展节奏为依据进行有针对性的评价,使评价工作符合幼儿真实的发展状况,契合分层育人需求^[1]。

1.3 多元性

园本研学课程包含人文、自然、美食、古韵等各方面内容,融合体验、探究、创造、劳动等多种育人场景,依托研学成长档案创建评价体系,需要全方位拓展评价的维度、主体、形式,构建立体化评价格局。在评价维度上,考虑幼儿情感态度、实践能力、合作品质、创新思维等各方面的发展;在评价主体上,将幼儿、同伴、家长、教师的评价视角整合起来;在评价形式上,加强过程性记录和阶段性总结的结合,运用多元化的评价方式,全方位、客观地、完整地展示幼儿研学过程中的综合发展成果。

2 以幼儿研学成长档案为载体的课程多元评价工具开发与运用价值

2.1 有利于健全园本研学课程评价体系

基于《寻迹梅里》多维度、沉浸式研学课程的特点,幼儿研学成长档案可以完整地记录下幼儿各个学段、各个主题研学的过程性资料,为多元评价工具的开发提供全面、真实的素材支持。依托档案载体开发分层、分类的评价工具,能够弥补研学课程过程性评价、个性化评价的不足,创建包含课程实施全过程、幼儿成长全维度的评价体系。评价工具的落地运用可以实现课程实施、幼儿发展、教学优化三者一体化的评价,使园本研学课程评价具备系统、科学的特征,促使课程评价由单一的结果判断转变为全过程的育人评价。

2.2 有利于精准赋能幼儿个性化成长发展

3到6岁的幼儿身心发展存在明显个体差异,统一化的评价方式很难准确满足幼儿个性化成长需求,无法发现幼儿在本土研学中的独特成长闪光点。研学成长档案可以对幼儿在人文探索、古韵感知、自然探究、美食体验等各方面的个性化行为、兴趣爱好、成长变化进行细致记录。根据档案开发出的多元评价工具,按照幼儿年龄层次和个体发展特点开展分层化评价以及个性化评价,准确找到每一个幼儿的优势和不足。评价工具的常态化使用,使得教师对幼儿研学的发展状况产生准确认识,充分尊重幼儿主体地位,确保幼儿在本土文化研学中实现全面的素养发展。

2.3 有利于推动教师课程实施能力提升

园本研学课程优质落地依托的是教师对于课程资源、幼儿发展、活动实施的精准把握,科学的评价工具是教师改进教学模

式的重要参考。幼儿研学成长档案包含各种研学主题的幼儿成长数据和课程实施反馈,为评价工具的开发提供支持。教师使用多种评价工具对档案进行整理,可全面地总结各个研学主题的实施情况,清楚地看出各学段的课程内容和活动形式是否合适^[2]。持续的评价实践还会促使教师积累课程实施的经验,加深对本土研学课程育人逻辑的认识,提高教师课程设计、活动组织、学情把握等各方面的专业水平,促进教师的专业发展。

3 以幼儿研学成长档案为载体的课程多元评价工具开发与运用策略

3.1 细化档案记录维度,夯实多元评价实施基础

细化研学成长档案的记录维度,可以保证评价工具得到全面、准确的基础数据,从而确保多元评价工作有条不紊地开展。研学课程包含多主题、多场景的育人内容,幼儿成长的表现是情感、能力、认知等各方面,单一的档案记录维度会造成评价素材片面,影响评价结果的客观性。唯有将课程四大核心板块拆解成多个具体记录维度,细化到各个学段、各个主题下对应记录的内容,才能全面地呈现幼儿在研学中成长的过程,为各种评价工具提供足够资料,使评价工作更符合课程目标、幼儿发展规律。

例如,教师对《寻迹梅里》研学课程中的人文、古韵、自然、美食四大板块进行细化分析,将研学成长档案的记录维度细化到各个板块上,为每个板块设置专属的档案记录类目。人文研学板块主要记录幼儿参加红色人文研学时的情感体验、认知水平和行为表现;古韵研学板块关注幼儿对古镇建筑、本土古迹的认识掌握以及归属意识的培养情况;自然研学板块保存幼儿探究本土自然生态、观察动植物生长、尊重生命的成长历程;美食研学板块记载幼儿探寻本土美食文化、动手操作、懂得感恩珍惜的进程轨迹。教师还会根据小、中、大班学段的不同,对各个维度的记录侧重点进行了细化,小班以兴趣感知和初步体验为主,中班以探究过程和情感积累为主,大班以实践创新和素养延伸为主。细化后的档案维度可全方位地涵盖幼儿研学的过程性表现,为多元评价工具的指标设定、层级划分提供精准素材,使评价工具的使用更加符合各个学段幼儿的发展特点,从而提高课程评价的全面性和准确性。

3.2 整合多方评价主体,拓宽研学评价覆盖范围

单一的教师主体评价存在视角局限性,很难全方位反映幼儿在各个场景下研学成长的表现,从而影响到多元评价工具的使用效果。幼儿研学活动包含园内教学、户外实践、亲子体验等各个场景,幼儿的成长表现需要依托教师、家长、同伴以及自身等各方面的观察来判断^[3]。整合各种评价主体可以克服单一评价视角的缺陷,丰富评价工具的评估角度,使得评价结果能够全面反映幼儿在各个场景下所发展状况。

例如,幼儿园构建研学成长档案的多方协同评价模式,将幼儿自评、同伴互评、家长评价、教师评价等全部纳入多元评价工具的应用之中,丰富课程评价的场景和视角。幼儿完成阶段性的研学活动之后,可利用档案中的研学照片、表征作品、体验记录来进行自主评价,表达自己的研学感受和收获认知,充分发挥

幼儿评价主体作用。同伴之间可以共同参与研学实践活动,通过档案记录的互动表现来评价彼此的探究积极性、合作能力以及参与状态。家长根据亲子研学活动档案,对幼儿在亲子研学活动中的家庭与家园合作研学行为及情感变化进行评价。教师整合各种评价结果,利用专业观察完成最终的综合评价,并将所有评价内容归档到幼儿研学成长档案中。这种多主体评价模式的实施可全方位反映幼儿研学成长的过程,确保各种评价工具的使用更加全面、客观。

3.3 联动课程研学场景,丰富档案评价内容体系

静态化的档案内容会限制各种各样的评价工具的育人效果,只有将各类研学场景中产生的档案信息动态地更新进来,才能不断充实评价素材,完善评价体系。研学课程包括实景调研、主题体验、游戏创生、亲子实践等多种实施场景,不同场景可以培养幼儿不同的能力与素养^[4]。动态更新各类研学场景的档案内容,能够确保评价工具包含课程所有育人的环节,使评价结果全面体现课程的实施和幼儿的发展情况。

例如,以幼儿发展轨迹为出发点,教师在课程实施过程中将研学成长档案与各类课程实施情境有机地联系,不断收集各种研学场景中幼儿的成长材料,并且不断地充实档案评价的内容。在实景调研场景中,教师对幼儿到军旅园、曝书亭、干四村农场等研学点位进行探索行为、观察记录以及认知表现的采集,归档到对应的主题成长档案中。在综合主题体验场景下,教师将幼儿主题探究、图画表征、问题研讨的结果与过程资料收集起来,充实幼儿思维发展和学习品质的表现。创生游戏体验场景下,教师对幼儿参加微小镇联动游戏、生活体验游戏时表现出的新颖之处以及能力发展状况加以记载。针对亲子研学活动的亲子实践体验结果、幼儿成长变化等方面,做好资料的收集与整理工作。各种场景的动态素材不断充实档案内容体系,促使多种评价工具可依托丰富的素材,从多方面评价幼儿研学成长和课程实施效果,提高评价的完整性以及实效性。

3.4 建立动态复盘机制,优化评价工具应用效能

固定不变的评价模式会使得评价工具无法适应园本研学课程的更新和发展,也无法适应幼儿的成长变化。研学课程主题内容、实施方式随着幼儿的发展需要不断进行调整,幼儿研学能力、认知水平也在不断地提高之中^[5]。建立常态化的动态复盘机制,通过档案数据不断改进评价工具的指标和使用方式,保证评价工具一直适应课程的发展以及幼儿的成长需求,最大程度地发挥出评价育人的价值。

例如,幼儿园建立月度、学期双层动态复盘制度,基于幼儿研学成长档案海量数据不断改进多元评价工具的指标体系和使用方式。课程领导小组可根据当月各主题研学活动开展情况,调取幼儿成长档案中过程资料、评价记录、成长成果,复盘评价工具各个指标的匹配度,整理评价过程中存在的短板和不足,针对当月幼儿研学成长特点微调评价指标权重,改进评价工具的实操流程。每学期根据全园研学课程实施的整体情况以及各个学段幼儿综合发展数据,对评价工具的科学性、全面性进行全方位的复盘,对照人文、古韵、自然、美食四大维度的课程目标,补充适合课程创新内容的评价指标,删除不适合课程创新内容的评价条目。常态化动态复盘工作可以保证评价工具不断更新,始终符合园本研学课程发展的速度和幼儿成长的规律,从而不断提高课程多元评价的综合效果。

4 结语

综上所述,本文以幼儿园《寻迹梅里》研学课程评价体系为依托,采用幼儿研学成长档案为载体,对幼儿研学成长档案中的多元评价工具开发原则、运用价值、实施策略进行系统探究。根据幼儿发展和课程质量提高要求,提出了发展性、差异性、多元性的核心评价原则,确定了评价工具起到的作用,进而创建多维、常态化的评价实施途径。根据园本研学课程的不断更新,对评价工具进行细化和个性化的设置,挖掘出成长档案的育人价值,使多元评价深入到本土研学课程的高质量发展之中,促进幼儿的本民族文化扎根、全面发展。

[参考文献]

- [1]吕文超.新课程改革背景下幼儿园艺术课程评价体系研究[J].大众文艺,2024,(21):130-132.
- [2]樊璐璐,姜亚洲.幼儿园教师的课程评价能力:困境与出路[J].绍兴文理学院学报,2023,43(4):45-50.
- [3]王芳.多元智能理论视角下幼儿园课程评价改革策略[J].阜阳职业技术学院学报,2022,33(3):106-108.
- [4]郑珊珊.课程评价在幼儿园主题式教学中的有效运用[J].科学咨询(教育科研),2021,(20):141-142.
- [5]李静.幼儿研学旅行的价值、困境与对策[J].教育观察,2021,10(16):54-56.

作者简介:

黄琦(1987--),男,汉族,浙江省嘉兴市桐乡市人,中小学一级教师,研究方向:智能体教育。