

建设新文科背景下一流本科课程的探索与实践 ——以《学前儿童健康教育》课程为例

龙奕丹 蒋婷婷

南宁理工学院 文理学院

DOI:10.32629/eces.v8i3.21782

[摘要] 本文以学前儿童健康教育课程建设为研究对象,立足新文科建设要求,基于“问题+目标”双导向。首先厘清课程建设思路,进而构建以“学生中心、成果导向、持续改进”为核心的课程改革总体框架。在此基础上,本文探索教学理念、教学模式与内容、教学方法、评价机制等方面的建设路径,旨在实现学前教育专业人才文化素养、创新能力与实践能力的协同提升,为新文科背景下学前教育类一流课程建设提供可借鉴的理论依据与实践范式。

[关键词] 新文科背景; 一流本科课程; 学前儿童健康教育; 课程建设

中图分类号: G613.1 **文献标识码:** A

Exploration and Practice of First-Class Undergraduate Courses in the Context of Building New Liberal Arts Disciplines—Taking the "Health Education for Preschool Children" course as an example

Yidan Long Tingting Jiang

Nanning Institute of Technology – College of Arts and Sciences

[Abstract] This paper takes the construction of health education courses for preschool children as the research object. Based on the requirements of the new liberal arts construction and the "problem + goal" dual orientation, it first clarifies the course construction ideas, and then builds an overall framework for course reform centered on "student-centeredness, outcome-orientedness, and continuous improvement". On this basis, this paper explores the construction paths in terms of teaching concepts, teaching models and contents, teaching methods, and evaluation mechanisms, aiming to achieve the coordinated improvement of the cultural literacy, innovation ability, and practical ability of preschool education professionals, and to provide a referential theoretical basis and practical model for the construction of first-class preschool education courses in the context of the new liberal arts.

[Key words] New liberal arts background; First-class undergraduate courses; Preschool children's health education; Course construction

2019年10月,教育部发布了《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高[2019]8号),^[1]明确提出了建设适应新时代要求的一流本科课程。新文科建设是新时代我国高等文科教育提质增效、服务教育强国建设的核心战略举措,聚焦学科交叉融合、育人模式创新、实践能力培育与社会价值赋能,打破传统文科单一化、理论化的教学壁垒,为高校本科课程改革与一流课程建设提供了全新的发展导向与改革路径。学前儿童健康教育是学前教育专业的核心课程,衔接学前儿童身心发展规律、健康保育实践与幼儿教师岗位需求,其教学质量直接影响学生的综合素质和专业技能的运用。基于此,本文从学前儿童健康教育课程

教学面临的现实挑战出发,探索新文科背景下一流本科课程的具体建设路径,为同类课程改革提供可借鉴的实践参考。

1 新文科背景下学前儿童健康教育课程面临的挑战

《学前儿童健康教育》是面向学前教育本科专业中大学一年级学生开设的核心专业课程。其培养目标是引导学生运用学前教育学、学前儿童保育学、学前儿童心理学等理论开展学前儿童健康活动设计落地的综合能力,以适配该阶段学生从“理论认知”向“岗位综合实践”过渡的能力进阶需求。而在新文科的发展趋势下,课程教学正面临如何打破传统单一教学壁垒、深化儿童健康文化与保教理念融入深度、强化真实园所场景实践

落地效果等多重现实挑战,急需通过系统性教学改革对接新文科“人文性、交叉性、创新性”的建设要求。

1.1 教学内容体系固化,学科交叉融合度不足

当前课程教学内容多依赖于传统教材知识体系,内容体系偏向同质化,以学前卫生学、学前儿童安全教育、学前儿童饮食与营养教育等传统理论知识为主,内容更新滞后于新时代学前教育行业发展需求。课程长期存在明显的学科壁垒问题,教学局限于学前教育单一学科范畴,与新文科强调的学科交叉、跨界融合核心要义偏离。同时,课程内容更新迭代缓慢,缺少儿童情绪行为干预、幼儿园突发公共卫生事件防控、学前儿童心理教育、幼儿网络健康素养培育等贴合当下园所保教刚需的前沿内容,整体内容偏重基础理论知识,缺乏创新拓展与岗位适配性,内容深度与广度不足,难以支撑一流课程高阶性、创新性的建设要求,无法有效培养学生解决复杂保教问题的复合型能力。

1.2 教学模式较为单一,实践育人落地性薄弱

现阶段课程教学仍以“教师讲授、学生听讲”的传统课堂模式为主,课堂教学活动形式死板、教学手段单一,项目化、情境化、探究式的学生自我探究教学模式应用不足。课程普遍存在“重理论、轻实践”的突出问题,理论课时占比偏高,线下实训、园所见习、模拟实操等实践教学环节设计较为薄弱,多数实践教学仅停留在案例简单分析、课堂浅层模拟的层面,缺乏真实幼儿园健康保育场景的训练。同时,课程实践教学与行业岗位真实任务脱节,缺少核心岗位技能的系统性实训体系,学生难以将书本理论知识转化为实操能力,导致学生职业实操素养不足,难以适配学前教育专业实践育人的核心特质。

1.3 教学理念滞后,能力导向与OBE育人契合度偏低

本课程教学以传统知识本位为主的育人思想,教学目标锁定于学生对理论知识点的掌握与理解,忽视学生职业核心能力与职业素养的综合结合运用,与新文科能力为主的发展导向相悖。在教学实施过程中,尚未全面落实OBE成果导向教育理念,存在教学目标模糊、教学知识版块碎片化的问题,未严格依据幼儿园保教岗位能力标准反向设计教学内容与教学环节,存在“教、学、用”脱节的现象。课堂教学仍以教师为中心,弱化学生的主体地位,缺乏对学生自主探究、创新思考、问题解决能力的针对性培育,浅层化、被动式学习普遍存在,难以实现从“知识传授”向“能力塑造、价值引领”的高阶育人转型。

1.4 评价机制固化片面,文化育人价值彰显不足

当前课程考核评价体系较为传统老旧,基本以小组课程汇报、个人试讲试教情况为核心考核依据,形成“重结果、轻过程”的单一化评价模式。评价内容仅聚焦理论知识掌握程度,无法全面反映学生的综合能力达成情况。同时,现有评价机制缺乏过程性、多元化、发展性考核环节,对学生课堂实训、项目创作、情景实操、小组研讨等学习过程的动态评价缺失,难以发挥评价的诊断、激励与导向作用。

2 新文科背景下学前儿童健康教育一流本科课程建设思路

2.1 课程建构需契合“两性一度”的基本要求

一流本科课程建设以“高阶性、创新性、挑战度”的“两性一度”为核心,也是《学前儿童健康教育》课程完善与提升的来源,为课程突破传统教学局限、契合新文科育人导向提供了明确标尺。为带动课程高阶性强化,课程目标要达成知识理解、专业技能与文化素养的深度融合,知识解决幼儿园真实健康问题的高阶思维与职业核心能力,实现从知识传授向能力塑造、素养培育的高阶育人转型。在创新层面,创新教学模式与评价方式,凭借线上幼儿园名师授课课程、依托幼儿园真实案例研讨、情景模拟实训、项目化教学等多元形式,改变固化的课堂讲授模式,实现教学场景、教学资源、教学形式的全方位创新。在挑战层方面,结合学前教育行业岗位新标准与幼儿健康保育新需求,适度增加课程学习深度与难度,通过设置真实幼儿园健康保育难题、开展沉浸式保教实训、布置综合性课程设计与案例分析作业等方式,引导学生主动探究、深度思考。

2.2 课程改革工作践行OBE的创新性教育理念

OBE(Outcomes-Based Education)理念强调以学生成果为导向,从预设的能力要求反向规划教学设计,以持续完善达成成果保障的理念^[2]。教师要明确学前儿童健康教育课程改革原则,以“学生中心、成果导向、持续改进”的OBE教学理念为指针,提供课程改革的系统性指导。针对以往课程教学中存在的教学目标模糊、教学内容分散、评价单一、与岗位需求适配度不足等痛点,本课程依托OBE理念开展创新性教学改革,坚持正向实施的改革思路,紧扣学前教育专业人才培养目标、幼儿园保教岗位职业标准以及幼儿健康教育实际需求,锚定学生“健康评估能力、保育实操能力、健康教育设计能力、应急处置能力、家园共育能力”五大核心产出目标。在此基础上,重构课程教学内容、调整课程目标、优化教学实施流程、创新课堂教学模式、完善过程性评价体系,将课程理论知识、实训操作与幼儿园真实健康保育场景深度绑定。

2.3 教学目标要突出培养以能力为核心的导向

本门课程需围绕知识、能力、素质三个维度目标,构建互动的教学目标体系。教学目标不再局限于让学生掌握学前儿童饮食与营养教育、安全教育、心理发育、体育教育等基础理论知识,而是以幼儿园真实保教岗位能力需求为落脚点,聚焦学生核心职业能力的分层培育,构建“基础能力+专项能力+综合应用能力”的立体化线下育人目标体系。以能力落地为核心设计教学环节、组织课堂活动、开展技能训练,让线下课堂成为培育学生职业核心能力。

2.4 教学内容强化创新实践导向

基于新文科“文化赋能、以赛促学、以创促用”的理念,应该系统优化学前儿童健康教育课程教学内容。教师要以学科竞赛为导向,将广西师范生教学技能大赛等竞赛主题融入课程教学,实现“以教促赛、以赛促创、以创促学”;教学内容强化创新实践导向,系统性融入前沿、实用的创新内容,实现教学内容与行业新标准、岗位新需求、学科新进展的动态同步。同时,

紧扣学前儿童健康教育的实践属性,大幅提升实操性、项目化、情境化教学内容占比,转化为幼儿园一日生活健康保育、幼儿健康主题活动设计、儿童常见行为问题健康干预、家园健康共育指导等真实实践模块。

3 新文科背景下学前儿童健康教育一流本科课程的建设实践

3.1 围绕成果导向原则,推动教师角色转型与升级

以往的教学过程中,教师多以围绕教材为主,教学模式老旧、育人角色薄弱,难以与新文科背景下能力本位、实践创新的育人要求进行匹配。本课程依托成果导向反向设计理念,推动教师从单一的知识传授者转型为学生职业能力培育的教学设计者、实践引导者、岗位赋能者。在教学设计层面,教师立足学前保教岗位成果需求,拆解课程育人目标,针对性设计项目化、情境化、实战化的线下教学环节,摒弃照本宣科的授课模式,匹配课程高阶性、创新性的建设要求;在课堂教学层面,教师不再主导单向知识输出,聚焦学生实操能力提升,通过案例剖析、情景模拟、小组研讨等形式,引导学生主动探究、解决真实保教问题,充分发挥学生的主体作用。

3.2 混合教学模式,优化课程教学效果

本课程的教育活动设计环节主要以“项目式教学法”的方式,整合学前儿童健康教育的五大核心教育活动——身体保健与生活自理、体育教育、安全教育活动、饮食营养教育、心理健康教育,创造真实的学习体验,让学生在解决实际问题的过程中自然习得学前儿童健康知识 with 教学活动设计技能。通过项目式教学,学前儿童健康教育不再是割裂的知识点传授,而是将知识点高度整合,理解学前儿童健康的整体性。使学生从发现问题、学习知识、教育活动设计、试教展示分享、反思评价,经历完整的探究循环,促进深度理解和能力迁移。让学生自主探讨学前儿童健康知识贯穿于教育活动设计中,全面发展批判思维、沟通协作、解决问题、口头表达等能力。引导学生实践创新,学以致用,同时申报与课程相关度高的大学生创新创业项目,并引导学生撰写课程论文。

3.3 重组教学内容,激发课堂学习活力

本课程理论知识版块主要以“三环五步法”的方式为主,将学前儿童健康教育概述、学前儿童健康教育活动说课、学前儿童健康教育活动听课三个核心知识点提供了一个以学习者为中心的教学模式。三个知识点作为内容载体和技能训练目标,贯穿于整个“三环”之中。第一环:课前——聚焦“概述”与“说课”准备;第二环:课中——聚焦“说课”实践与“听课”

技能引入;第三环:课后——聚焦“听课”深化与实践应用;“五步”中,将知识点设置目标导学、提出问题驱动进行探讨、学生小组合作探究、学生展示说课或听课后的交流、最后教师进行反馈点评提升,作为课堂内的具体教学流程和策略。

3.4 评价创新机制体现文化价值导向

区别于传统课程以分数、理论答卷为核心的功利化评价模式,本课程打破“重结果、轻过程,重分数、轻素养”的评价局限。突出“多元主体”评价,通过教师评价、小组互评、生生互评的评价方式^[3]、结合幼儿园教师点评。结合多样化的学习活动进行过程性考核实现“多维度评价、多元化考核”的教学效果评价创新的过程性、发展性评价模式摒弃标准化、同质化的评判思维,尊重学生的个性化成长与能力差异,引导学生树立科学的幼儿健康教育观。

4 结语

作为学前教育专业的核心课程,《学前儿童健康教育》主动对接新文科“人文素养培育、学科交叉融合、实践协同育人”的建设理念,严格以一流课程“两性一度”建设标准为依托,在OBE成果导向教育理念指导下,通过推动教师角色转型与升级、混合教学模式、重组教学内容、完善多元育人评价机制等改革路径,着力构建“文化浸润、能力核心、实践赋能、创新引领”的新型课程育人体系。未来课程建设将进一步持续优化课程教学内容、灵活运用教学方法、夯实实践育人环节、强化人文价值引领,不断提升学前教育专业复合型、应用型、创新型保教人才的培养质量,为新时代学前教育高质量发展与普惠优质学前教育体系建设提供坚实的人才支撑与课程保障。

[基金项目]

南宁理工学院2024年度校级一流课程建设项目kc202411,《学前儿童健康教育》。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.关于一流本科课程建设的实施意见教高〔2019〕8号[EB/OL](2019-10-30).
- [2]银春,范永丽.基于OBE理念的学前教育专业发展研究[J].教育理论与实践,2023,43(36):8-11.
- [3]陈泽璇,可欣,焦建利.从“以评辅教”到“以评为学”:同伴互评研究回顾与展望[J].开放教育研究,2023(10):64-71.

作者简介:

龙奕丹(1992--),女,汉族,广西桂林人,硕士研究生,讲师,研究方向:学前教育。