

如何在小班同伴关系中提高幼儿幸福感

熊菁华

华中科技大学附属同济医院幼儿园

DOI:10.12238/eces.v2i3.2929

[摘要] 《3-6岁学习与发展指南》中提出: 人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不仅学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人,不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。角色游戏作为幼儿最喜欢的游戏类型,在幼儿同伴交往能力方面发挥着重要作用。因此,培养小班幼儿良好的同伴关系,培养幼儿的同伴交往能力,是提高幼儿幸福指数的关键。

[关键词] 小班幼儿; 同伴关系; 幼儿幸福感

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

How to Improve Children's Happiness in the Companionship of Junior Class

Jinghua Xiong

Tongji Hospital Kindergarten Affiliated to Huazhong University of Science and Technology

[Abstract] The 3 - 6 Years Old Learning and Development Guide puts forward that interpersonal communication and social adaptation are the main content of children's social learning and the basic way of their social development. In the process of interacting with adults and peers, children not only learn how to get along with others, but also learn how to treat themselves and others, and constantly develop their ability to adapt to social life. Good social development has an important impact on children's physical and mental health and other aspects of development. As a child's favorite type of game, role games play an important role in the ability of children to communicate with their peers. Therefore, cultivating good peer relationships and cultivating children's peer communication skills are the key to improving children's happiness index.

[Key words] children in junior class; companionship; children's happiness

1 小班幼儿幸福感的表现

幼儿的幸福感,可以理解为幼儿在其所生活的环境中,其各种生理、心理和认知等方面需求获得满足的程度。因而,幼儿的幸福感不是纯粹的追求享乐,而是在培养积极的思考方式和创造让幼儿能真正投入的活动环境中才能实现的。

幸福感只有在“积极的态度”和“真正的投入”之后才会获得,小班幼儿在角色游戏中自由、自主的选择游戏材料,扮演各种角色,模仿社会中各种职业的人玩游戏,这种有趣的角色情感的体验,能满足幼儿需求,丰富幼儿游戏经验,幼儿能全身心的投入到游戏中,让幼儿感受到游戏的快乐,从而提升其幸福感指数。

2 小班幼儿同伴关系的现状

同伴是“彼此之间有平等地位的人”。发展心理学家认为同伴指的是“社会的同等之人”或者是作为个体,他至少在某一时刻表现出同样的行为复杂水平。同伴关系是指年龄相同或者相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系,或者主要指同龄人之间或心理发展水平相当的个体之间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。幼儿的同伴关系是促进幼儿社会化的重要方面,也是实现幼儿身心健全发展的重要影响因素。

小班幼儿的同伴交往能力发展刚刚起步,同伴关系处于混沌期,常以自我为中心,情绪的变化处于随机性和不稳定

性。多数幼儿是独生子女,家庭教育中大多数幼儿都是与祖辈生活在一起,平日里接触最多的是爷爷奶奶或外公外婆,与父母交流的时间较少,这样的家庭结构使他们“自我为中心”的意识较强。不懂得如何与他人交往;遇到问题时会有畏难、霸道、争执撒娇,不会协商;往往身体动作快于语言、幼儿不知道如何与他人相处,常常会有冲突发生。因此,提高小班幼儿的同伴交往能力,有利于幼儿幸福健康的成长。

3 提升小班幼儿同伴关系,促进幼儿幸福体验

小班幼儿的交往能力,需要他们在新环境中结交新的同伴,和同伴一起游戏。同伴之间合作交流的过程也就是

同伴间相互认识的过程。小班幼儿的自我意识较强,情绪变化较大。因此,教师要在游戏活动中,抓住瞬间教育契机,引导幼儿认识新的同伴,增加幼儿的交往机会,引发幼儿间的相互学习,提高他们的交往技能。

3.1巧用移情激发幼儿的爱心,促进幼儿同伴交往

文学作品中的《绘本》故事,往往会带给幼儿不同情感体验,引发幼儿共鸣。让幼儿自然而然去理解故事,理解故事中人物的思想,做法,学会用正确的方法去解决现实中的各种问题,学会站在朋友的立场考虑问题,理解他人,从而学到与同伴交流互动的技巧,在这样的移情过程中幼儿能将情感经验融入到游戏中,从而让幼儿学会解决问题的能力。

案例名称:鼠小弟

片段1:分享活动中,可爱的小宇拿出自己带的一本书,与好朋友一起讲老鼠的故事,当翻到鼠妹妹穿着破衣服的一页时,小宇指着鼠妹妹。

小宇就说:鼠妹妹好可怜!我们送什么给它呢?

依依和木木说:送玩具、送衣服。

小宇大声的说:你们说对了,鼠大哥就是送的衣服。

小宇说:你们猜猜鼠二哥送的什么呢?

小宇说:你们猜猜鼠三哥送的什么呢?

依依和木木说:鞋子,帽子,手套,好吃的……

小宇说:有帽子,接着展开折叠页,显现出短裙、帽子、衣服。

依依和木木说:哇,鼠大哥、二哥、三哥,真棒呀!我也想有这样鼠哥哥!

片段2:游戏活动时间到了,小宇和木木到游戏计划墙选择自己喜欢游戏《果汁店》,穿上服务员服装,摆好游戏材料:水果、饮料瓶、吸管、一次性纸杯等。就开张了,这时依依从门前走过。

木木说:请问你要喝果汁吗?

依依说:有什么口味的果汁呢?

小宇说:葡萄,苹果,草莓,香蕉,柠檬味的……

依依说:我要草莓味的

小宇说:好的,马上就做好。就开始制作果汁,将草莓放入纸杯,插上吸管就制作完成了,递给依依,依依拿着果汁就走了。

木木说:依依还没付钱呢?

小宇说:我去追她……,依依你喝饮料还没给钱呢?

依依说:我没有钱了,钱都用完了,我把果汁还给你吧!

小宇说:算了,我送给你喝吧!

依依说:好的,谢谢小宇!

过了一会小宇回来了,

木木说:依依付钱了吗?

小宇说:依依没有钱,我就送给她喝了!

木木说:让她去取钱,银行里有钱。

小宇说:因为我是鼠哥哥呀!鼠妹妹没有吃的喝的,我就送给她呀!

木木说:好吧!下次我也要当鼠哥哥……

分析策略:

(1)以上的案例中可以看出,幼儿之间互动交流除了幼儿已有的生活经验,从《绘本》这个载体中也可以吸取需要的情感经验,与家人相处的技巧。幼儿通过观看故事,移情模仿,很快的融入到游戏中,在游戏中进行实践,表达自己真实的想法,这样的交流互动方式,非常适合小班幼儿。

(2)我们可以看到幼儿通过一起观看绘本故事,激发幼儿之间互动和交往,是自然而然的互动,无意识的交流,在交流的过程中孩子们感受到故事中,鼠小弟一家对鼠小妹的关爱,虽然这些事情都很细小,却使幼儿知道帮助他人时不需要多说什么,而是用行动去表达这种爱。幼儿在游戏中也能自然而然的带入情景中,不需要他人提醒,以自己的方式去关心她人、帮助她人,体验快乐游戏的过程也是一件幸福的事情。文学作品魅力就在于吸引幼儿自发参与互动,促进幼儿进一步交往。

3.2巧用念物情节,促进幼儿的同伴交往

小班幼儿由于刚入园,对于幼儿园

这个陌生的环境会产生分离焦虑的情绪,教师如何帮助幼儿,让幼儿之间其乐融融呢?小班幼儿的念物癖好,如何解放出来,成为游戏中一部分呢?这就需要教师敏锐观察和适时地介入,看看幼儿的宝贝,是怎样的发挥作用的吧!

案例名称:我的抱枕

片段:包包在幼儿园,每天午睡时都会抱着他的小抱枕才能入睡。抱枕就是他的宝贝。今天他在书包里拿衣服时,发现抱枕不见了,包包急得哭了,老师和小朋友都帮他去找抱枕,老师发现抱枕在椅子下面。

这时老师扮演抱枕娃娃说:“唉哟,唉哟!我掉到板凳下面了,谁来救救我呀!我的屁股都摔疼了!”包包赶紧将抱枕抱起来揉了揉:“还好没有摔疼,摸一摸就好了,我给你吃糖吧!”他走到娃娃家找到一块糖果喂给抱枕娃娃,还有幼儿递给他一个小奶瓶呢?这时很多小朋友围着他,给他送来好多好吃的,好玩的,包包开心极了!小朋友想看看他的抱枕娃娃是什么样子的,于是他们互相介绍起自己的依恋物和玩具物品……

分析策略:

(1)刚进入幼儿园的幼儿,都会有分离焦虑的情绪。对幼儿来说他们身边的玩具、小动物、抱枕就像是一个个鲜活的生命,是他们生活中最亲近、最自然的伙伴。年龄小的幼儿都有念物倾向,只有抱着它们,才会有安全感。这时教师可以引导幼儿与它们对话,把它们当成有生命的宝宝,让幼儿给他们讲故事,喂饭,喝水,做游戏等,在安抚情绪的同时,促进让幼儿心与心的交流。

(2)教师抓住幼儿念物喜好,介入到孩子生活中,激发幼儿的爱心、同情心,帮助幼儿融入到游戏情景中,引发他们的谈论共同的话题,促进幼儿自主交流。同时也引发幼儿用友善的态度对待新朋友,从一件小事中找到适合的交流方式,自然迁移到游戏中,模仿扮演类似的角色,从而丰富幼儿同伴交流经验。

3.3撒娇式的同伴互动,提升幼儿幸福体验

撒娇是幼儿与生俱来的,它是女孩

子的特权,这是她们最可爱的表达需求方式,撒娇方式的不同会引发不同的效果,这种引起他人关注的方式,非常有效,女孩子能很快达到自己的目的。我们班就有三对会撒娇的双胞胎,她们撒娇样子可爱极了,看她们是怎样的与同伴互动吧!

案例名称: 撒娇双胞胎

片段: 今天“娃娃家”游戏中,双胞胎妍妍和晗晗都在给娃娃家的宝宝炒菜做饭,这时妍妍抢了晗晗的做饭的锅铲,晗晗不高兴的哭了,她嗷嗷撒娇哭泣声立刻引起周围小朋友关注。他们都朝这边看过来,这时路过的沐沐跑过来问:“晗晗你怎么了,为什么哭呢?”

晗晗嗷嗷: 姐姐抢了我的锅铲,我没有锅铲给宝宝炒菜了。

沐沐问妍妍: 你为什么抢晗晗的锅铲?

妍妍嗷嗷: 我没有锅铲做饭呀! 我的宝宝会饿的,翘着嘴不高兴

沐沐: 你可以找晗晗借呀!

妍妍: 她不借给我怎么办?

妍妍对沐沐: 那你给我借一个吧!

沐沐想了想: 好吧! 我去找一个,沐沐跑到餐厅拿了一个锅铲给妍妍,妍妍开心的笑啦!

晗晗和妍妍相视一笑,开心的喂宝宝吃饭了。

分析策略:

(1) 幼儿在游戏中会出现各种不同小矛盾,这些小矛盾的产生,都是由于小班幼儿的从众心理造成的,妹妹玩什么,姐姐也要玩,以上的案例中双胞胎姐妹为了一个锅铲引起的矛盾,妹妹运用撒娇的方式,引起同伴关注,吸引同伴自发的帮助她,是一种很聪明的做法。

(2) 撒娇是幼儿常用的一种行为动作,是幼儿享受到他人关注、达到目的一种途径。幼儿在家里会向爸爸妈妈,爷爷奶奶撒娇,满足自己需求。在幼儿园的游戏里幼儿也会自然而然地表现,这种撒娇的现象,让同伴关系更为的和谐,使其他的幼儿主动帮助她们,使她们的需求

得到满足,从而心情愉悦的体验游戏的快乐。

3.4 角色游戏中不同层次的游戏材料,促进同伴交往水平

角色游戏材料是幼儿进行想象,创造的基础。教师应当给幼儿提供丰富的游戏材料,满足不同需求幼儿游戏需要,让幼儿在游戏中体验到交往的快乐。同时不同层次的材料,也能推进游戏发展进程。

案例名称: 娃娃医院

片段: 可爱有趣的游戏计划墙上,“娃娃医院”的部门中,蓝天、杨杨、伊伊3位小朋友分别插了自己的卡片,担任医生和护士,那谁当医生呢? 这时杨杨说:“谁穿上医生的衣服,谁就是医生”,3人赶快去找衣服,只有两件医生的服装,其余都是护士的服装,蓝天和杨杨穿上医生服装就扮演医生,伊伊穿上护士的服装就扮演护士,很快就将角色分配好了。

接下来是她们分配游戏材料的时间,蓝天和杨杨拿出医药箱,从医药箱中拿出眼镜、听诊器,戴上眼镜,挂上听诊器。伊伊拿出药瓶、打针用的支架,吊瓶放在桌子上,等待着病人。

这时轩轩扮演的病人来到医院,蓝天给他用听诊器听了一下,杨杨也给他听了一下,轩轩说:“医生,我的肚子疼”,杨杨说:“吃点药”,伊伊赶紧将一个药瓶递给轩轩,就吃这个药,明天就好。接着来了一位抱着宝宝的妈妈,一位叔叔病人,医生忙着给病人看病。

伊伊: 医院里的病人越来越多,药品都不够了。

医生: 去药品仓库看看吧!

伊伊: 到“材料超市找到很多大小不一盒子”,高兴拿到娃娃医院。

医生: 打针的针管也没有了

伊伊: 又去找了很多白色透明的瓶子……

分析策略:

(1) 小班幼儿的自我意识较强,喜欢模仿他人的行为动作,看到别人扮演什么角色玩,自己也想扮演这样角色玩,这

样很容易造成幼儿间的冲突。比如: 服装不够会抢,游戏材料不够也会抢。所以投放不同层面的材料,满足不同层次幼儿的需求,让他们进入游戏后体验到交往的快乐。

(2) 以上案例中可以看出,教师提供不同职业服装和特定的游戏材料,可以帮助幼儿了解角色的身份,能自主分配角色和游戏材料,幼儿之间矛盾减少了。当幼儿发现材料不够时,会商量去材料超市去找合适材料代替,还会运用相似的材料以物代物的玩,这种材料满足了幼儿游戏需求。所以不同层次的材料,是可以提高幼儿交往水平的,并能推动游戏发展进程。

以上我们案例中可以看到小班幼儿在游戏中的不同表现,通过教师观察,适时地引导,帮助幼儿建立良好的同伴关系,让幼儿自然的进入到游戏状态中,体验游戏过程带来的幸福体验,同伴间良好交往的关系,是提高幼儿幸福指数的关键。

[参考文献]

[1] 刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.

[2] 黄永红. 角色游戏培养大班幼儿协商能力的教师指导策略[J]. 教育导刊, 2013(9): 73-74.

[3] 李瑜舒. 浅谈孩子交往能力的培养[J]. 贵州教育, 2004(12): 19.

[4] 朱瑶. 交往促成长——提高幼儿交往能力的教育策略[J]. 幼儿教育: 教育教学, 2011(3): 18-20.

[5] 张博. 论幼儿交往生活的缺失[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2000(6): 54-61.

[6] 李幼穗. 儿童社会性发展及其培养[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.

[7] 崔灵菲. 《3-6岁学习与发展指南》[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.

作者简介:

熊菁华(1978—), 女, 汉族, 湖北省武汉市人, 本科, 教师, 中级职称, 研究方向: 幼儿教育。