

人本主义视角下的多元定制式教学法在幼儿早期教育中的应用：以言语教育为例

朱文婕

武汉智乐星商贸有限公司

DOI:10.12238/eces.v2i3.2930

[摘要] 早期教育是全民终身教育的开端。0-6岁是儿童的重要阶段,根据人的生理、心理和敏感期的发展特点,进行有针对性的指导和训练,为儿童发展健康人格打下良好的基础。“多元定制式教学法”不同于一般的早期教育模式,具有“高度针对性”和“跨学科整合”的特点,在开发儿童潜能、塑造儿童人格方面具有不可替代的优势。

[关键词] 早期教育; 个性化; 教学法

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

The Application of Multiple Customized Teaching Methods from the Perspective of Humanism in Preschool Education: Taking Speech Education as an Example

Wenjie Zhu

Wuhan Zhilexing Trading Co., Ltd.

[Abstract] Early education is the beginning of lifelong education for all people. 0-6 years old is an important stage for children. According to the development characteristics of human physiology, psychology and sensitive period, targeted guidance and training are provided to lay a good foundation for children to develop healthy personality. The “multiple customized teaching method” is different from the general preschool education model. It has the characteristics of “highly targeted” and “interdisciplinary integration”, and has irreplaceable advantages in developing children’s potential and shaping children’s personality.

[Key words] preschool education; personalization; teaching method

1 中国学前教育的现状

2013年,中国的出生率保持在12%。随着国家“二胎政策”的放开,出生率将达到四年来的最高值。中国城镇家庭平均每年用于子女教育的支出占家庭总支出的35%,也就是说,中国每个家庭每年用于婴幼儿的支出超过12000元,2013年市场规模已上升至约1万亿元。因此,中国学前教育产业具有可观的消费需求和前景。

早期教育市场的稳步扩张造成了早期教育产业的巨大缺口,表现为早期教育人才的稀缺和教育模式的僵化。当前,学前教育模式和方法的发展跟不上家长和儿童日益增长的需求,迫切需要改革幼儿教育方法。

2 解决方案:多元定制式教学法

2.1 人本主义心理学视角下的多元定制教学方法

根据人本主义心理学的教育观点,教育,包括早期教育,应该优先考虑个人潜能的全面发展、个性化教学和社会学习。人本主义心理学家马斯洛和罗杰斯强调,教育的目的在于追求人的自我实现,充分发挥人的潜能,超越自我是我们作为个体的基本要求。

外部和内部环境可以促进儿童潜能的实现。然而,并非所有的环境条件都有利于实现儿童的潜力,只有在适合个人气质和个性发展的环境中,才能最大限

度地发挥和激活潜能。

多元定制式教学法具有“高针对性”和“跨学科整合”的特点。所谓“高针对性”,是指教学方法将“早期教育”的目标定位为“儿童个体”,而不是“儿童群体”;“跨学科融合”是指多种定制的教学方法率先将多媒体技术应用于早期教育,有目的、有计划地给予儿童视觉、听觉和触觉等多种感官,极大地激发儿童的潜能。多元定制式教学法的基础是尊重儿童的独特潜力和个性,为每个儿童定制不同的教育方法,最大限度地发挥儿童的潜力,促进他们健康自由的成长。

2.2 多元定制教学方法的实施步骤:以语言教学为例

多元定制式教学法要求教师利用各种感官渠道,最大限度地刺激儿童的感官发展,并通过不同手段深化同类教育,防止儿童学习倦怠。下面以最基本的“语言教学”为例来体现这一模式的具体实施。

2.2.1多媒体刺激方法。(1)视觉刺激——联想法。儿童通过各种感官——尤其是视觉——直接感知周围的事物,并从中获得丰富的知识,用自己的思维方式转化,进而发展成自己独特的话语。此外,儿童对事物的感知是直接的,而不是抽象的,所以教师应该用儿童在现实中能够直接感知的事物来刺激。同时,要努力为孩子创造优越的条件,把教学内容与现实生活联系起来,让孩子认识世界,学会在实践中表达自己。比如冬天来了,我们可以引导孩子讨论冬天的景色,想象雪地、雪人等场景或事物,带孩子到户外亲自感受冬天的温度和雪花的冰冷触感,丰富他们的学习内容,开阔他们的视野,让他们通过体验学习、观看和聆听。

(2)听觉刺激——模仿法。听力是儿童发展语言能力的先决条件。听觉刺激对开发儿童的右脑和提高儿童的抽象推理能力大有益处。因此,幼儿教师应该有意识地培养儿童的听力能力,积极为儿童创造听力环境,使他们能够准确地理解和倾听,从而获得语言能力的发展。比如,老师可以经常给孩子播放古典音乐,因为古典音乐可以很大程度上刺激孩子的右脑,潜移默化地发展孩子的逻辑能力,并试着让孩子们谈论听音乐的感受,看看孩子们是否能理解和准确地听。教师还可以给孩子播放各种动物声音,让孩子们听完后模仿,引导孩子想象动物的样子和形状,并谈论是什么动物发出来的,以及这些动物正在发生或将要发生什么故事。这样,儿童的听觉器官和神经通路得到了发展,分析语音成分和结构的能力也得到加强,这对儿童语言能力的发展很有益。

2.2.2口语训练法。在幼儿园教学中,教师在组织儿童活动时应遵循教学目的:让儿童想说、敢说。鼓励、竞争等方法可以使孩子有说话的欲望,让孩子

把自己想说的话讲得清楚、完整、生动。然而,教师应该如何实现让孩子说话的教学目标呢?

人本主义心理学家指出,我们应该从观察日常生活中学习,例如,当我们来到大自然时,我们应该引导儿童观察各种植物、动物和自然景物的外观、差异和变化,引导他们发现“柳叶形状和颜色的变化,蜻蜓翅膀和蜜蜂翅膀的区别,以及河流和山脉的趋势是什么。”其次,学习其他学科,比如在艺术欣赏的过程中,我们可以引导孩子在观看世界名画的同时进行联想,然后让他们说出自己的联想和感受。不同学科的结合可以激发孩子的想象力。

2.2.3精致有趣的教学方法——游戏在个性化定制中的应用。儿童的学习是基于直接的经验,这通常是在游戏和日常生活中进行的。儿童的主要活动是游戏,这对儿童的成长非常重要。教育者在选择教育内容时应密切关注儿童的需求和兴趣,以丰富儿童的生活体验为主要方法,从而激发儿童自主探究的动机,让儿童愉快地参与学习活动。例如,儿童可以扮演经典卡通《米老鼠》、《小熊维尼》中的角色,设计和表演舞台剧,然后为动画创作新的儿童歌曲。这样做不仅可以吸引孩子的注意力,增加他们的兴趣,增强他们的口头表达能力和团队精神,还可以直接发展孩子的创造力和想象力,可以达到多重目标。

2.3实施多元定制式教学法的注意事项

2.3.1注重解决问题,注重有意义的学习内容。在引导儿童学习的过程中,教师应该关注生活中的问题,并向儿童传授相应的知识。事实上,在孩子的生活中有很多问题,比如如何背诵一首诗,如何分一块蛋糕,如何把樱桃放在杯子下面等,这些问题应该被视为幼儿教育中学习的内容和形式。通过再现或创设相应的情境,可以引导儿童探索解决问题的途径,让儿童感受到听起来远离自己的“知识”,其在生活中的应用和作用可以最大限度地激发儿童的学习兴趣。

2.3.2以儿童为主体,定位他们的角色。在数学操作性学习活动中实施有效的师生互动,建立积极有效的师生互动,是提高教学效果的关键。第一,老师要为儿童创造一个有力孩子探索的学习环境,鼓励儿童尝试新的探索,例如,让儿童用发现学习法探索肉质植物生长的原因,让儿童记录植物的日常状态。第二,始终保持对探索的欣赏态度,从而呈现积极的情绪状态,帮助孩子认识到自己是思考者和问题解决者,激发孩子解决问题的主动性。例如,当孩子们提出一个想法时,应该鼓励他们去探索。第三,当儿童专注于探究时,应仔细观察并适当回答儿童提出的问题,以帮助儿童操作。例如,当孩子们学习拼写谜题、滑冰和其他需要手工操作或体育锻炼的活动时,他们需要有针对性的指导。

3 结论

教育应该是回归的现实生活场景,幼儿教育应该是回归的自然环境,这是世界幼儿教育领域的新概念。作为教育者,我们应该根据实际情况和儿童的发展,从儿童的独特性出发,挖掘儿童生活中的教育资源,构建有特色的早教课程,使儿童教育实现更长远的发展。

多元定制教学法将教师的视野聚焦于儿童,并对教育实践中的许多问题给予了新的理解。在基于知识的学习中,对儿童认知特征的认识和理解是教师指导儿童活动的基础,在此基础上,采取适当的引导策略来促进儿童的发展。

[参考文献]

[1]边霞.生态式艺术教育——“我们身边的各种爱”单元主题活动(二)[J].早期教育,2002,(10):30-32.

[2]朱文娟.基于整合课程下的幼儿园绘本教学活动探讨[J].情感读本,2018,(36):84.

[3]李娟.幼儿园整合课程中数学活动的思考与教学建议[J].儿童与健康,2013,(7):24-26.

作者简介:

朱文娟(1982—),女,汉族,湖北荆州人,硕士,研究方向:早期教育创新教学模式的研究和推广。