

浅析幼儿园教师语言表达方式对幼儿的影响

王丽

甘肃省陇南康县幼儿园

DOI:10.12238/eces.v2i3.2936

[摘要] 语言是人类思维的表达方式,是最具影响力的交流工具,是个体意识与群体意识联系的纽带。幼儿园教师的语言是指幼儿教师的规范性专业语言,是其在幼儿园的教育和教学活动中使用的口语和辅助语言之和,是连接教师与幼儿沟通的桥梁,也是有效影响幼儿心理和行为的工具,具有艺术性的特征。幼儿教师语言表达的艺术性意味着幼儿教师可通过形象、生动和富有情感性、趣味性、启发性的语言来鼓舞幼儿参与幼儿园活动,从而促进幼儿身心发展和健康成长,是教师教学艺术和专业素养的体现。本文从幼儿教师语言能力的基本内涵出发,简要分析了幼儿园教师语言的表达方式,最后就幼儿教师语言对幼儿的影响进行探究。

[关键词] 幼儿园; 教师语言; 表达方式

中图分类号: G61 文献标识码: A

A Brief Analysis of the Influence of Kindergarten Teachers' Language Expression on Children

Li Wang

Kang County Kindergarten, Longnan City, Gansu Province

[Abstract] Language is the expression of human thinking, the most influential communication tool, and the link between individual consciousness and group consciousness. The language of kindergarten teachers refers to the normative professional language of kindergarten teachers. It is the sum of the oral and auxiliary languages used in kindergarten education and teaching activities. It is a bridge connecting teachers and children to communicate, and it also the tool that effectively affects children's psychology and behavior with artistic characteristics. The artistic expression of preschool teachers' language means that preschool teachers can encourage children to participate in kindergarten activities through vivid, emotional, interesting and enlightening language, thereby promoting children's physical and mental development and healthy growth. It is the embodiment of teachers' teaching art and professional quality. This article starts from the basic connotation of the language ability of kindergarten teachers, briefly analyzes the way of expression of kindergarten teachers' language, and finally explores the influence of kindergarten teachers' language on children.

[Key words] kindergarten; teacher's language; expression

夸美纽斯曾说:一个动听、清晰地教学的教师,他的声音便像油一样浸入学生的心里,把知识一道带进去。苏霍姆林斯基在谈教师的素养时也提出,教师的语言修养,在很大程度上决定着幼儿在活动中脑力劳动的效率。教师积极、快乐的语言态度会使幼儿产生正面的情绪,反之,教师消极、低沉的语言态度会使幼儿产生负面的情绪。

1 幼儿教师语言能力的基本内涵

教师语言能力的构建应与幼儿园教学

目标紧密相关。以幼儿园语言领域为例,语言教学的主要目标是:提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力,能准确地表达、复述以及创造性地发挥想象。其教学要求是创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈,体验语言交流的乐趣;鼓励幼儿用清晰的语言表达自己的思想和感受,发展语言表达能力;引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美等等。这对教师语言能力的构建提出了更高的要求,也赋予了教师语言能力以最基本内涵:

1.1 准确、自然的表述能力。准确、自然是指教师在生活活动和教学过程中语言既要有书面语的规范、精确,又要有口语的朴素、自然,这样更易于被幼儿所接受、理解。无论是日常生活教育,还是各领域知识传授的第一要求是规范、准确。规范、准确是教学语言的最重要也是最基本的要求。尤其是表述基本概念、含义、情节等,更来不得半点失真和含糊,需要认真推敲所用语言、词汇的意义、内涵,甚至感情色彩,斟酌所表达的效果,保证概念、含义传递得恰如其分、准确

无误。语言表达自然,即以明白、易懂的话语言表达所要传授的知识和内容。

1.2形象、有趣的表现能力。幼儿的年龄特点,决定了幼儿接受知识的方式有别于其他年龄阶段的孩子。他们需要有生动的语言表达来调动其参与活动的积极性,例如故事教学中,他们不仅关注的是情节,更需要教师用绘声绘色、生动有趣的讲述展开故事情节,才能调动多感官倾听、接受、模仿。要做到这点,就要求教师具备扎实的专业知识、语言基本功和深厚的文学内涵、语言表现力,使语言更有灵性,这样才能有效影响和激发幼儿的求知欲望,强化其学习动机,焕发其学习兴趣,启迪其心智活动,促使其深入探究。

1.3收放自如的组织能力。教师组织教学活动过程中,不仅要担当组织者、引导者,更要把把握好教学节奏,各教学环节的承接都需要教师本身的组织语言过渡自然,既有艺术性也有启发性,这就要求教师语言要有突出的组织功能。在教学过程中,教师的组织语言应长短有序,快慢适宜,随机应变,收放自如,随着教学内容和教学实际的需要而时轻时重,有板有眼,抑扬顿挫,时刻调动幼儿的思维。只有这样的教学语言才能使幼儿听得津津有味,注意力集中,其思维才能随着教学语言的声波和声调不断得到调节、转移和强化,从而提高学习效果。

2 幼儿教师在教学活动中的语言表达方式分析

幼儿教师在教学活动中的语言表达方式主要有:(1)指令性语言:要求幼儿“去干什么”。这是教师在一日活动中用得最多的一种语言表达方式,表明了幼儿活动的方向程序,带有明确的行动指向性。如:“吃完饭的小朋友到老师这儿排队。”(2)评价性语言:判断幼儿“做得对错”。评价性语言往往紧随幼儿的行为之后出现,并伴随着一定的指令性或限制性语言,对幼儿具有参照和导向的作用。如:“小明坐的最端正。”“他回答得真好,声音很响亮,大家为他鼓鼓掌。”“你真棒!”“你这样画不对!”(3)限制性语言:要求幼儿“不去干什么”。这种语言表达方式常带有预防或终止某种行为的目的,常常与第二种方式配合起来

使用。如:“不许倒着滑滑梯。”4.请求性语言(或求助性语言)。即“请求谁谁干什么”如:“请你把门关上,好吗?”

3 幼儿教师的语言对幼儿影响分析

3.1幼儿教师的语言会影响幼儿对学习的兴趣和动机。兴趣是学习动机产生的源泉,也是学习获得良好效果的保证,因此保持幼儿的好奇心、激发幼儿的学习和探索兴趣是教师的职责之一。除了学习材料、学习环境等客观因素能够激发幼儿的学习兴趣外,教师的语言引导无疑是学习兴趣产生和保持的重要影响因素之一。教师富有感情的语言,幼儿爱听、乐意听,这不仅可以节省时间,减轻幼儿的认知负担,提高学习效率,而且还能够使幼儿对幼儿园、对学习产生浓厚的兴趣和积极的学习动机,也能促进幼儿形成良好的自我预期,激发自我成长的动机。

3.2幼儿教师积极语言能够稳定幼儿情绪。幼儿教师积极语言能够起到稳定幼儿情绪、为幼儿的情绪情感发展提供良好的心理背景。通常,教师不经意的一句“你今天真帅”可能让一位小男孩向同伴炫耀一上午,幼儿表现好时一句“你表现真棒,老师把大拇指送给你”可能使这位幼儿以后表现得更棒。教师经常恰当的赞扬、鼓励、肯定、安慰的语言,会使幼儿感受到被尊重、关爱,被理解和接纳产生被重视感和安全感。教师积极、稳定的语言及语言态度会影响甚至改变一个幼儿。

3.3幼儿教师消极语言不利于幼儿情绪、情感的正常发展。幼儿教师的消极语言使幼儿产生抵触情绪,会影响幼儿的自尊、自信,也影响幼儿与教师之间的和谐关系。如“你怎么就不明白呢?”“像你这样的孩子幼儿我真是第一次见到。”等;如某小朋友,生活在一个单亲家庭,性格比较内向,平时不太与其他小朋友交流。有一次,在上音乐活动时,老师教了一首歌曲《值日生歌》,教完后,老师请几个小朋友上来领唱,请到该小朋友后,他就站着不动,也不唱。老师非常生气,责问他:“为什么你不唱,刚刚老师不是教过了吗?”他刚开始不吭声,但当老师让其他小朋友领唱时,他却放声大哭起来。教师立即意识到,自己的语

言态度伤害到幼儿了,这个幼儿本来就有着不安全感,教师这样说他,就增加了幼儿的不安全和不稳定的情绪,导致幼儿用哭来发泄心中的害怕。

3.4幼儿教师语言还会影响幼儿良好行为习惯的形成。教师语言对幼儿行为规范的养成不是通过说教产生影响,而是由教师的暗示潜移默化地发生作用。幼儿的行为具有一定的波动性,难以保持,还需要经过多次和不同形式的正向强化才能逐渐成为幼儿的一种自觉行为。教师及时的语言表扬、鼓励、奖励,对幼儿良好的行为表现会起到加强和促进作用,及时、恰当的批评、否定等对幼儿不良的行为也会在一定程度上减弱、消除幼儿的不良行为。语言的强化如果配合以表情、动作、实物的强化对幼儿效果会更好,特别是对小班、中班的幼儿。

3.5幼儿教师恰当的语言,会影响幼儿主动思考的能力。优秀的幼儿教师语言魅力就在于其能够在活动过程中化深奥为浅显,化抽象为具体,化平淡为神奇,从而激发幼儿的学习兴趣,引起幼儿的注意力和求知欲望。优秀的教师之所以深受幼儿的喜欢,其组织的活动之所以能给幼儿留下深刻印象,除了他们有丰富的知识之外,纯熟、优美的语言是一个重要因素,他们的语言可以使幼儿的一日生活更具有趣味性和艺术性。

4 结语

幼儿教师语言对幼儿的语言、思维、心理有着重要的影响,幼儿教师的语言特点是科学与艺术的结合,需要更具鼓励性、趣味性、科学性、规范性和艺术审美性。幼儿教师的语言应引起幼儿教师以及相关部门的注意,努力提高幼儿园教师的语言水平,让幼儿感受语言的艺术。

[参考文献]

- [1]韩庆艳.整合语言教育视域下的幼儿教师语言素养研究[J].河南教育:幼教,2019,(012):46-48.
- [2]武苗苗,李金奇.幼儿教师语言表达艺术性缺失及对策[J].教育导刊(下半月),2019,(7):56-59.
- [3]覃艳文.浅析幼儿教师教学语言对幼儿的影响[J].速读(下旬),2018,(2):59-60.