

探析幼儿园中班户外游戏的自主与创新

杨彬彬

群星幼儿园

DOI:10.12238/eces.v2i3.2938

[摘要] 随着社会经济的发展,信息技术全国普及,人民的生活水平提高的同时压力也随之而来,从而导致很多家长工作繁忙,平时没有时间陪孩子玩耍,造成很多幼儿小小年龄就习惯了电脑与手机的陪伴,缺乏户外活动,体质也随之下降。幼儿是国家未来的希望,因此,需要加强幼儿的德智体美劳全面发展,提升幼儿的综合素质,从幼儿园抓起,从户外游戏开始。

[关键词] 幼儿园中班; 户外游戏; 自主创新

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

Analysis on the Independence and Innovation of Outdoor Games in Kindergarten Middle Class

Binbin Yang

Qunxing Kindergarten

[Abstract] With the development of social economy and the popularization of information technology throughout the country, people's living standards have improved, but at the same time pressure has also followed. Many parents are busy at work and do not have time to play with their children, which has caused many children to get used to the company of computers and mobile phones, and lack of outdoor activities, physical fitness also declines. Children are the hope of the country's future. Therefore, it is necessary to promote the comprehensive development of children's moral, intellectual, physical, and artistic, and to improve their comprehensive quality, starting from kindergartens and outdoor games.

[Key words] kindergarten middle class; outdoor games; independent innovation

1 中班幼儿行为影响因素分析

1.1 活泼好动

4岁多的儿童明显地比3岁多的儿童更加活泼好动,因为他们身体长得更结实了,动作能力更强了。儿童对周围生活也更熟悉了,也积累了一定经验。因而主意也多了起来,所以更爱活动,活动起来很灵活,也能坚持较长时间的活动。

1.2 思维具体形象

具体形象性是学前儿童思维的特点。这种特点在幼儿中期最为典型。小班幼儿主要依靠行动进行思维,4-5岁主要依靠表象(头脑中的具体形象进行思维)。

1.3 有意性行为开始发展

3岁儿童的行为多受情绪支配,4岁儿童则可以听得进成人向他提出的要求,听懂一些道理,他们可以接受成人给的一些任务。有意性的增强还表现在4岁儿童游

戏时已经可以先想一想玩什么,拿什么玩,也更愿意和小朋友一同做游戏,有着简单的角色分配,也可以发展游戏的情节。

1.4 认知因素

感知在3-6岁儿童的认知活动中仍占优势。可以说,幼儿是借助于形状、颜色、声音来认识世界,而不是依靠语言交流所获得的知识来认识的。与此同时,幼儿感知活动的目的性也逐渐提高,形成了观察的能力,4-5岁,能够逐渐有意识的支配自己的感知活动,掌握了观察方法。儿童的户外游戏对儿童认知能力的发展起了很重要的作用。

1.5 情绪因素

在日常生活中,情绪对学前儿童的心理活动和行为的动机作用非常明显。情绪直接指导着学前儿童的行为。4-5岁的幼儿活泼好动,对周围的小朋友已

经熟悉起来。在我的实习观察中发现:愉快的情绪往往使他们愿意学习,更愿意分享自己的玩具,而一个生气的孩子也许会打人或霸占玩具。精神分析学派是各心理学派之中最重视情绪研究的。他们认为,情绪是人类本能的内驱力的满足。不少心理学家都承认情绪在儿童心理活动中的动机作用。它是人的认识和行为的唤起者和组织者。

2 中班户外建构游戏实践现状分析

2.1 对户外建构游戏认识不到位

很多幼儿教师简单地认为进行户外游戏构建就是为幼儿提供必要的活动材料,让幼儿有充足的活动空间。其实很多幼儿尽管面临充足的活动材料,但是以幼儿的生活经验和智力水平来说,其参与和组织能力非常薄弱,为了使户外游

戏活动具有娱乐性和教育性,幼儿教师在这个过程中需要为幼儿提供必要指导,引导幼儿合理应用活动材料,并和幼儿一起参与到游戏活动过程中。

2.2对户外建构游戏管理不得力

中班幼儿和小班幼儿相比较具有更强的活动能力,对活动范围和游戏类型提出了更高要求,因此我们在构建游戏环境的过程中,需要在游戏设计和组织上投入更大精力,但是这里需要注意的问题就是教师还需要分出精力进行游戏管理,但是很多幼儿教师由于经验缺乏,在组织户外游戏活动的过程中,部分幼儿教师管理能力不足,对游戏活动缺乏调控能力。

2.3对户外建构游戏缺乏心理疏导

户外游戏活动设计被分成不同阶段,一般难度会逐渐上升,对于中班幼儿来说也不免在操作过程中出现失误或者遇到难题,很多幼儿教师没有及时鼓励幼儿,造成很多幼儿丧失游戏参与兴趣与信心。心理疏导不到位,使得户外游戏活动开展的有效性也不足。

3 中班户外自主游戏中的指导策略

3.1营造氛围式指导

愉悦、鼓励、自主的心理环境会激发幼儿的自主性和创造性,教师应注重建立和谐融洽的心理环境,形成平等、关心、友善的师幼关系与团结、协作、互助的同伴关系,使幼儿在比较自由、开放的环境中学习到知识,在游戏中获得愉悦的体验。在长期的教学中我们知道,在自由、宽松的环境中,幼儿接受知识的效果会更好,能够促进幼儿实现自我。因此,教师必须要设立一个以幼儿为主体、和谐、自由、宽松、愉悦的学习氛围,使幼儿能够在这一环境中自由的交流和玩耍。这有利于激发幼儿的学习积极性,以更加积极的心态参与游戏。作为教师我们要体味幼儿游戏过程中的喜怒哀乐,理解幼儿的情感需求,关键的是,让幼儿真切地感受到教师与他们同在,这是对幼儿游戏最好的尊重和奖励。

3.2参与式指导

在游戏中教师不用告诉幼儿怎样做游戏,可是要结合幼儿游戏的进程,在适

当的时候参与到游戏中去,每个幼儿教师都一定要有和幼儿一起游戏的精神,这样可以提升幼儿对游戏的信心和兴趣,游戏时教师要做到尽量少干预、善发现、适当参与、多支持、从“多预设”转为“多生成”。

3.3启发式指导

教师自身应有“游戏化”的心态和积极游戏的行为,善于唤醒幼儿的体验,支持儿童的探索和创造,在环境中渗透隐性指导,在游戏中幼儿总会有些发现,此时教师可以以开放式的提问适当引导、以点拨启发的方式进行指导,以引发幼儿的深度思考和探索。难免也有时幼儿会跑来向教师发问,此时教师要善于接住孩子的问题,给幼儿适当、满意的答复。

3.4安全式指导

幼儿园活动安全是第一位的,幼儿户外自主游戏更是如此,所以教师要提供安全的游戏场地,在游戏前和游戏中都要给予幼儿适当的安全提示和应该遵守的安全规则,发现不安全行为,要及时提醒并制止,以确保幼儿安全、愉快的游戏。

4 幼儿园中班户外游戏的自主与创新分析

4.1根据游戏内容选择场地

第一,追逐游戏。进行幼儿追逐游戏时,一定要选择平坦开阔的场地,幼儿园中班的孩子,肢体动作正处在发展时期,在游戏时如果遇到障碍物,很可能会躲避不及时,容易摔倒,这种情况一旦出现,还可能会使幼儿产生畏惧心理,不愿意再参加游戏,导致游戏不仅没能发挥出应有的作用,还会带来反效果。第二,捉迷藏游戏。捉迷藏是很多幼儿都喜欢的游戏,但是这种游戏要有一定的障碍物,可以供幼儿们进行躲藏,还要选择安全的场地,对于这种情况,幼儿园可以引进轻巧易搬运的躲藏道具,进行捉迷藏游戏时搬出去,游戏结束再搬回来。

4.2根据季节选择游戏时间段

不同的季节应该选择不同的活动时间,春秋季节天气较为凉爽,在时间段的选择上可以较为随意;夏季天气较为炎热,因此活动时间的选择余地较少,要选择早晨或者傍晚进行户外活动,避免阳

光强烈的时间段,以免发生幼儿中暑事件,同时还要注意控制户外游戏的时间;冬季天气较为寒冷,户外游戏要选择天气好、有阳光的时间段进行,还要注意选择游戏地点,避免场地有冰冻现象,导致幼儿出现滑倒、摔伤等现象。

4.3自主创新决定游戏内容

孩子大多喜欢新鲜的游戏,因此,教师要结合时代发展创新游戏玩法,对于一种游戏器械创新多种不同的玩法,也可以让幼儿自己开动脑筋、发散思维或者根据自己的所见所闻创造新的游戏。球是很多幼儿都喜欢的玩具之一,球除了拍、打和踢之外还可以当做沙包来扔,让幼儿进行躲避球游戏,这种游戏可以锻炼幼儿的反应能力及团队合作能力。

4.4加强家园联系,帮助家长形成正确的教育养育观念

家园共育理念逐步深入人心,就幼儿户外游戏活动来说,幼儿园要和家长做好宣传工作,引导家长认识户外游戏活动开展的必要性,在休息日或者开放日的时候,家长可以陪同幼儿参与户外活动,促进亲子关系良性发展的过程中,幼儿也能够实现户外游戏范围拓展和类型丰富。在和家长一起参与户外游戏的过程中,幼儿的身心协调能力可以得到发展,也能够引导幼儿建立自我保护意识,家长帮助幼儿提升规避危险的能力,这个过程也可以帮助家长脱离过度保护的观念影响。

5 结语

户外游戏可以让幼儿的身心健康得到良性发展,在进行户外游戏时,除了照顾到幼儿的安全之外,还要创新游戏提高幼儿的参与度。另外,还要锻炼幼儿的自主创新能力,提高幼儿的团结合作能力,开发幼儿的创新思维能力,保证幼儿不仅仅使身体得到锻炼,智慧同样得到开启。

[参考文献]

- [1]应道珍.幼儿园晨间户外活动游戏化研究[J].新智慧,2019,(4).87.
- [2]王巍.对幼儿园开放性游戏环境创设的思考[J].读与写(教育教学刊),2018,(2).207.
- [3]杨丽.浅析游戏策略在幼儿园教学中的运用[J].语文课内外,2020,(11).14.