

# 幼儿教育小学化的分析及应对策略

李月红

萍乡市莲花县希望小学附属幼儿园

DOI:10.32629/eces.v1i1.326

**[摘要]** 当前幼儿教育“小学化”已经成为一种普遍的趋势,我们可以看到周围的幼儿学习写汉字、学算数、背英语等等,占用着上课下课下的大部分时间,提前学习小学的内容。然而这些孩子在学习并不快乐,甚至认为学习内容枯燥乏味,还有些孩子步入小学之后,在课堂上接触这些已在幼儿阶段学过的内容,便会表现出不屑一顾、骄傲自满的态度,导致自己失去学习的热情,影响小学阶段的学习。面对此,以幼儿教育小学化问题的成因分歧作为讨论重点,分析幼儿教育小学化问题的危害及具体成因,并在此基础上提出合理对策,以期通过此为深刻了解幼儿教育小学化问题乃至最终解决该问题提供一些参考。

**[关键词]** 幼儿教育; 小学化; 危害; 成因; 对策

## Analysis and Strategy of Primary School in Early Childhood Education

Li Yuehong

Kindergarten Affiliated to Hope Primary School, Lianhua County, Pingxiang City

**[Abstract]** At present, the “primary school” of early childhood education has become a general trend, we can see that young children around them learn to write Chinese characters, learn math, recite English, etc., occupying most of the time in class and out of class, learning the content of primary school in advance. However, these children are not happy in their studies, and even think that the learning content is boring, after some children enter primary school, they will be dismissive and proud when they are exposed to the content that they have learned in the early childhood, leading to a loss of enthusiasm for learning, affecting learning at the primary school level. Faced with this, we will take the divergence of the causes of early childhood education as the focus of discussion, analyze the dangers and specific causes of the issue of early childhood education, and propose reasonable countermeasures based on this, with a view to passing this to provide some references for deep understanding of the problem of primary education in early childhood education and finally to solve the problem.

**[Keywords]** early childhood education; primary school; harm; cause; countermeasure

现如今,许多幼儿园为了提升教学水平,显示出不凡的教学实力,将许多小学教育内容融入了课堂之中,并美其名曰“为孩子们步入小学提前做好准备”,而实际上这些教学内容难度大、教学强度高,为学生们带来了不小的负担,不仅没有起到积极的铺垫作用,反而导致了揠苗助长的后果。

### 1 幼儿教育小学化的表现

1.1 注意智力的培养。受到以往“教育要从小抓起”观念的影响,目前一些幼儿园开始在学校内开展小学知识教育,将重点放在知识传授和难度提高上,忽略为幼儿创造愉快的学习环境、促进幼儿的全面发展,这种以培养幼儿智力为主要目标的幼儿教育使得拼音、算数等课程不断增加,幼儿压力不断增加,导致一些幼儿出现厌学的情绪。

1.2 缺少足够的娱乐活动。幼儿教育是对3岁—6岁的孩子进行培养,这一年龄阶段的孩子还是非常爱玩的,但是幼儿园教育小学化现象的出现,使得幼儿园的教育以储备知识为主,不仅减少了孩子们的娱乐活动,还会给孩子们留一些课后作业。其实在幼儿教育中开展丰富多彩的娱乐活动对于激发孩子们的想象力和创造力是有重要作用的,孩子们可以在游戏中展现自己的个性,促进自身全面发展,同时还能锻炼孩子们的交流能力和合作精神等。

1.3 传统教育评价的方式。目前对于幼儿教育的评价方式仍然比较单一,评价时仍然以结果为主,忽略过程的研究。目前一些幼儿园衡量教师教学质量和效果的指标都是学生知识的掌握数量和掌握程度,而不是之前的习惯养成及技能培养,在这样的教育方式下,幼儿的天性被抹杀,想象力

和创造力不能被激发出来,阻碍幼儿全面发展。

### 2 幼儿教育“小学化”的危害

2.1 导致孩子过早失去童真。童真是幼儿最大的特点,拥有童真的他们,会自主地接触自己感兴趣的内容,自由地玩耍,在玩耍中获得一定的知识和技能。对于幼儿来说,他们不像小学生那样有着必要的学习目标,也无需按时按量地完成学习任务,然而幼儿教育的“小学化”,却使孩子们过早地背上了学业负担。以过早写字为例,许多幼儿园鼓励幼儿识字的同时也要学会写字,要对孩子们展开一定的写字训练和考试,却不知过早写字对孩子身体的负面作用很大。很多孩子由于写字的方法不得当而破坏了视力,过早地戴上了眼镜;有的孩子由于写字的姿势得不到正确指导,错误的姿势没有及时纠正,影响了脊柱乃至身形的发育;还有的孩子由于年龄太小,对于铅笔或者自动铅笔的使用方法不够了解,甚至会出现铅块伤及眼睛或者手指的危险情况。这样,幼儿阶段的孩子们本来想要探索的科学知识、良好的学习习惯或者一定的生活技能被枯燥的练字、背书等小学活动取而代之,自主学习和玩耍的时间被剥夺了,被强制做自己不感兴趣的事情,这不但给孩子的发展造成了很大的影响,甚至还有碍于孩子的身心健康。

2.2 重回应试教育的老路。近年来,国家推动实施了素质教育,之后着力倡导新一轮基础课程改革,其中的重要原因和目标便是消除应试教育的痕迹和影响。而幼儿教育“小学化”,无异于给孩子们“增负”,目的是让孩子能够在步入小学之后快速取得好成绩,这明显又重新走上了应试教育的老路。可见幼儿教育“小学化”,不仅会误导孩子,让他们以为学习是一种负担,而且会破坏素质教育的已有成果,使幼儿园、家长甚至孩子跟风

“超前学习”。

2.3 加剧幼儿教育的功利化。幼儿教育是有组织的教育活动中的启蒙阶段,本应贯彻保持幼儿本真、自然教学、以幼儿为中心的原则,但是幼儿教育“小学化”的倾向,迫使幼儿园将“小学化”教育作为相互竞争的内容,促使幼儿教师提升幼儿难以适应的教学难度,更导致孩子们不停拓展学习内容、带着功利之心加入学习,由此加剧幼儿教育的功利化,使幼儿教育失去了初心。

### 3 幼儿教育小学化的成因

3.1 传统观念和竞争的影响。受到以往教育观念的影响,部分家长认为孩子应该从小就开始严格培养,为了不让孩子输在起跑线上,在幼儿园时期就将小学应该学的知识传授给孩子,并且选择幼儿园的时候也是根据幼儿园教学知识的数量进行的,这种想法使得一些幼儿园为了招生而开始出现小学化倾向。在目前情况下,在幼儿园教学中融入一些简单的英文单词、数学计算题,或者古诗词句等,家长普遍认为孩子在幼儿园时期就能够说英语单词、背中国古诗或者进行简单的数学计算可以让自己在其他人面前更有面子,孩子掌握的知识越多,知识面越广,就证明孩子越聪明,为以后学习打下非常好的基础,正是由于这样的观念使得一些幼儿园开设了很多新的课程,但是这些课程没有考虑到幼儿年龄阶段的特点,只是单纯为了满足家长的需要和自身的招生需要,导致幼儿教育小学化现象越来越严重。

3.2 教师队伍建设落后的影响。目前我国幼儿园的教师队伍建设落后,专业化水平不足,部分幼师是中学或者小学毕业以后去职业学院培训而成为幼师的,他们的教学理念和教学方法还停留在过去,不能适应目前教育发展的需求。另外,我国幼师数量相对较少,导致很多非师范专业毕业的学生进入幼儿园教学,使得幼儿园教师的素质较低,再加上幼儿教师在职前没有进行过专业化的培训或者培训效果不理想,导致我国幼师队伍建设落后,对于增强幼儿教育效果造成负面影响。除此之外,合格的幼儿教师应该具有多项教学能力,能够在教育幼儿知识的同时进行音乐、舞蹈等方面的智力开发,但是一些幼儿教师缺少这种专业技能,还有学校的幼师是由小学教师担任的,在课堂讲课中难免会融入小学的知识,让孩子们对幼儿园生活产生厌烦,导致我国幼儿教育小学化现象加重。

3.3 教育衔接思维的影响。受到教育观念的改变及社会竞争压力的影响,一些家长认为让孩子提前学习小学知识是非常有必要的,幼儿园管理者看重家长的这种心理,开始宣传教育衔接的重要意义,使得幼儿教育过早地出现小学化管理模式,约束孩子们的天性,导致孩子们的想象力和创造力不能更好地被激发出来,同时对孩子的身心造成巨大的影响。小学化的幼儿教育在家长看来是非常重要的,因此越来越多的家长开始督促孩子在幼儿阶段学习小学知识,在小学的时候提前学习初中知识,以此类推。这种提前性教学让孩子在此受教育阶段提早经历下一年龄阶段应该接受的知识内容,给孩子造成一种经历缺失的感受,使得幼儿园阶段不利于培养孩子的天性,导致一些孩子缺乏个性,难以在社会中出彩。

3.4 应试教育的观念。我国以往的教育观念是应试教育,这一观念影响了很多,对于目前年轻的父母来说,他们是经历过应试教育的一代,所以在他们心中应试教育已经成为一种必然趋势,必须顺应应试教育的发展,因此他们在孩子很小的时候就为其报名很多补习班,希望孩子多方面发展,成为更加优秀的一代。另外,家长们望子成龙、望女成凤的心理导致互相攀比现象,为了让自己的孩子比其他孩子更加优秀,就对孩子提出更高的要求,在教育方面更加严格,这种拔苗助长的教育方式使得一些孩子在幼儿园阶段就开始大量接收小学教学内容,同时还要练习钢琴、舞蹈等艺术才能,这让孩子在很小的年龄阶段就承受了太大的学习压力,久而久之孩子们便产生了厌学心理和逆反心理。幼儿教育是培养幼儿个性发展的重

要时期,在这一阶段给学生过多的压力会压制孩子们的天性,物极必反,这样的教育方式会让孩子们产生厌学心理,对今后成长会造成不利的影

### 4 改变幼儿教育小学化倾向的对策

4.1 政府应对幼儿园加强监管。政府的引导和监督是幼儿教育发展中的重要组成部分,因此政府相关部门和相关工作人员必须明确自身职责,加强对幼儿园教育的引导和监督,教育部门必须对幼儿园教育的班容量、教育形式和教育方法等各方面做出严格具体的要求,并对幼儿园定期审查和监督,对于违反教育规定和教学规律的学校要加以惩处并监督其改正。除此之外,政府还要加大幼儿园投入力度,最大限度地为幼儿健康发展创造安全健康的环境,同时加强对于幼儿教师的培训,定期进行培训和考核以督促幼儿教师不断提高自身综合能力,适应时代发展步伐,为幼儿提供更加高质量的教育,以便提高教学质量和增强教学效果,减少幼儿教育小学化倾向的出现

4.2 树立正确教育观念。在进行幼儿教育时,为了使幼儿得到更加全面的发展,需要教师树立正确的教育观念。随着心理学知识日益受到重视,幼儿教育的重要性也得到了普遍关注,在幼儿教育中虽然需要注重学生的认知发展规律,但是不能使其和成年人等同,或者是运用对成年人的衡量标准来衡量幼儿。幼儿应该享受童年的快乐时光。因此幼儿教育的实施应该符合幼儿的认知以及身心发展特点,这种方式的使用才能使幼儿获得较为全面的发展,教育小学化的倾向得到弱化。故而教师在设置教学内容时需要从幼儿的实际发展特点和兴趣、爱好出发,调动幼儿的实际学习兴趣。

4.3 加强对幼儿教育的宣传和引导。在幼儿教育过程中,应该注重宣传、引导的实施,使家长和教师能够树立良好的心态,摒弃狭隘的教育理念,使幼儿的教育和发展途径能够得到拓展,关注幼儿的身心健康,使幼儿能够获得更深远的发展。同时强化幼儿教育理念在社会中的认知,在实践中对幼儿进行引导和规范,减少幼儿的竞争和比较心理,促进幼儿的个性化发展,使幼儿的发展规律可以得到社会的广泛关注,实现对幼儿的科学教育。

4.4 加强教育体制改革。在幼儿教育的过程中,应注重教育评价体系的构建,推进教育进程,实现教育方式的多元化,增强教师的职业教育水平,为幼儿的成长创造良好条件,减轻中考、高考对幼儿教育的影响,改变教育功利化的传统局面,加强对基础教育的重视程度,创建相对科学的教育评价体系。同时对幼儿园招生进行严格规范,避免教育机构之间以培养学生的实际学习能力而开展的恶性竞争,使幼儿教育能够更好地践行素质教育的基本理念。

4.5 实现教师整体素质的提升。在当前的幼儿教育中,教师的整体素质不容乐观,因此,当地政府和相关部门应加强对教育的投资力度,注重对教师的培训,为幼儿教师专业水平的提升创造良好条件。在政策上,政府可以鼓励教师进行专业知识内容的学习,使教师的教学能力和水平能够取得进步;注重对教师队伍的建设,为幼儿教育的实施注入活力,进而使教师的教育能力、专业水平、工作能力等得到较全面的提升,为幼儿的综合发展奠定坚实基础。

4.6 做好幼小衔接工作。幼升小的衔接也是幼儿教育中的重要组成部分。在实际教学中,教师应结合幼儿的发展特点,对教育内容进行合理安排,在符合幼儿发展规律的基础上做到循序渐进。幼儿教育小学化倾向的转变,并不是将幼儿教育与小学教育分割开来,而是需要教师重视幼儿教育特征,使幼儿教育的自主性与独立性更加明显,采用适合幼儿身心发展特点的方式,而不是将小学教育方式生搬硬套的融合进来。因此,教师应树立科学教育理念,运用合理的教学方式,做好幼升小的衔接工作,促进整体教育水平的提升,同时使幼儿能够建立对知识的学习兴趣,养成较好的学习习惯。

# 教育的发展方向及家庭教育重要性

曹丽芳

内蒙古广播电视大学人文学院

DOI:10.32629/eces.v1i1.329

**[摘要]** 学前教育在儿童一生的发展中发挥着至关重要的作用。鉴于幼儿的教育方向和物质条件的不断改善,父母对子女的教育缺乏方向和盲目性,导致学龄前儿童存在诸多问题。现在的孩子都是老人宠,父母“爱”有脚不能跑,有手不能用的“健全”的残疾儿童。从小就对儿童进行良好的生活习惯、学习习惯、美德修养、家规家训等方面进行引导与教育。父母以身作则,和孩子一起成长。父母应该与时俱进,有能力引导和教育他们的孩子。事实上,当前的儿童问题更多地反映了家庭的生存环境和父母的无知,溺爱,包办等教育方式,导致了子女的社会问题。

**[关键词]** 幼儿教育方向; 家庭教育的重要性; 策略

## The Development Direction of Education and the Importance of Family Education

Cao Lifang

College of Humanities, Inner Mongolia Radio & TV University

**[Abstract]** Preschool education plays a vital role in the development of children's life. In view of the continuous improvement of the educational direction and material conditions of young children, the lack of direction and blindness of parents' education of their children has led to many problems for preschool children. The children nowadays are all pets of the elderly, the parents "love", have disabled children who can't run and have no hands to use. From an early age, children will be guided and educated in terms of good living habits, study habits, virtues, and family rules. Parents lead by example and grow up with their children. Parents should keep up with the times and have the ability to guide and educate their children. In fact, the current children's problems more reflect the family's living environment and parents' ignorance, love, and arranged education styles, which lead to the social problems of their children.

**[Keywords]** the direction of early childhood education; the importance of family education; strategy

学前教育是教育系统的一部分,该论文指出,大量的孩子成长问题,应该引起家长的高度重视。改进教育策略,够促进儿童的身心健康成长。儿童早期教育是儿童生活的基石。在教育方面,家庭教育非常重要。儿童的言语和行为揭示了家庭教育的质量,也反映了儿童是否有目的教育。幼儿教育必须是全面的,同时照顾好孩子,一定要在生活中,让孩子获得知识。

陶行知老先生的教育理论:生活即教育。这是幼儿教育的最佳发展方向。

到目前为止,国家提倡在幼儿园进行无纸化教育,不允许提前学习小学知识,但许多家长仍认为良好的幼儿园,应该好好教授应试的知识。根据家长的需求,它催生了很多机构。导致厌学,敌对父母,对一切都不感

兴趣等等。在很长的生活中,学习就等于所有的生活,剥夺了孩子的真正生活的权利,人际交往,自理自立,兴趣爱好等。最终,适得其反。教育的核心是改善生活,提高生活质量,自由的生活。而不是单一的枯燥和乏味。当真的懂的是什么生活,教育方向,教育目的,孩子才能真正的做到是未来生活的领袖。

生活教育分为两个层面:

第一个层面是生活习惯自理及个人护理。在中国,过度喂养、过度保护、过度放纵、过度苛求、过度溺爱、过度开发等。过多的过剩导致孩子长大后出现问题。例如,在生活中,我们孩子照顾自己的能力相对较弱。在我们父母教育的过程中,过度的保护和安排导致了他们自己的本能,没有

4.7 教育部门加强宏观管理。在幼儿园办学过程中,监督部门应加强对幼儿园的督导,使监督机制不断得到健全。监督部门可每年对幼儿园进行抽查,而抽查的主要内容包括上课的内容、教师采用的教学方式以及学生的实际发展情况等,抽查的项目包括科学、健康、语言、社会及艺术等,发现存在小学化倾向的幼儿园则应给予严肃处理。同时,教育管理部门需要制定严格的办园标准,促进幼儿园整体办园水平的提升。对于已经申请办园并且符合标准的幼儿园,应在审批合格之后下发准办证,对不符合标准的不予审批。同时,对于不合法的幼儿园应该及时清理,并给予相应的处罚,防止不规范办园行为的发生以及恶性竞争的存在,进而使幼儿园更加规范化、合理化、科学化,为幼儿教育创建一个良好环境。

### 5 结语

综上所述,幼儿园教育对于幼儿健康成长有着非常重要的影响,因此

必须彻底改善幼儿教育小学化这一现象。首先从教育上进行改正,尊重幼儿成长规律,同时对幼儿教师进行素质培训,让家长和学校共同配合为幼儿健康成长创造轻松快乐的环境。

### [参考文献]

- [1] 严仲连,盖笑松.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014(01):150-154.
- [2] 张海艳.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].中国校外教育,2015(11):134.
- [3] 张志磊.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].学周刊,2016(3):113.
- [4] 由丽娜,孙玉艳.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].课程教育研究,2017(20):21-22.
- [5] 王海霞.浅谈治理幼儿教育小学化的合理途径[J].才智,2017(34):21.